

*«Дидактическая  
игра как  
средство  
экологического  
воспитания  
дошкольников»*





*Актуальность данной темы обусловлена реформированием образовательной системы, требованиями, предъявляемыми Государственным стандартом дошкольного образования относительно воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста. Одним из ее направлений является становление процесса непрерывного экологического образования в условиях усугубления экологических проблем.*

*Экологическое воспитание детей дошкольного возраста — новое направление педагогики, складывающееся в последние годы и сменившее традиционно представленное в программах ознакомление детей с природой.*

*Проблема экологического воспитания подрастающего поколения возникла, в первую очередь, в связи с внимательным исследованием современными учеными взаимодействия человеческого общества и природы.*

**Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением. Экологическое образование, в условиях современного экологического кризиса, для того, чтобы быть эффективным должно решать главную задачу — формировать экологически ориентированное сознание детей дошкольного возраста.**





**Экологическое воспитание** — это процесс ознакомления ребенка с природой, в основу которого положен экологический подход, когда процесс поведения в природе опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, в ходе которого проявляется экологическая культура.

**Экологическая культура** — совокупность разнообразных форм деятельности человека, в которых находит внешнее отражение экологическое мышление. Развитие человека и природы понимается как совместная эволюция. Именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает первые эмоциональные впечатления о природе.

**Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средством экологического воспитания является дидактические игры. Игры доставляют детям много радости, и содействует их всестороннему развитию. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а так же эколого-целесообразное поведение в природе. Они расширяют кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты и т. д.**

**Основными задачами экологического образования, которые решаются в дошкольном учреждении являются:**

- формирование у детей элементов экологического сознания;**
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе;**
- воспитание гуманного отношения к природе.**
  - создание условий для формирования у ребёнка экологической культуры;**
  - экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для самой природы, так и для ребёнка;**
  - создание условий для ознакомления и общения ребёнка с природой ближайшего окружения.**





# Экологическое развлечение

*«Мы знаем и любим  
природу»*









«Разноцветный год»



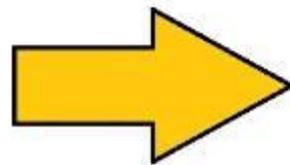
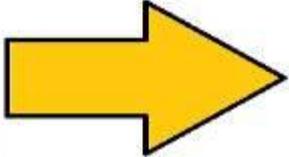
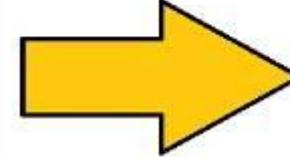
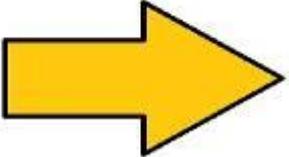
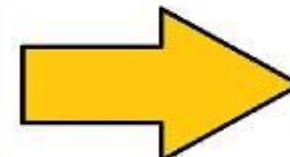
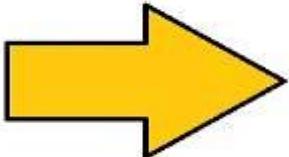
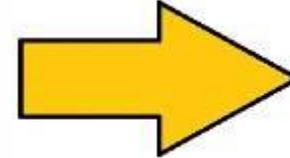
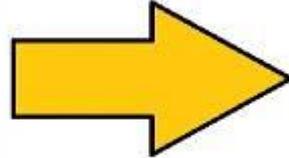
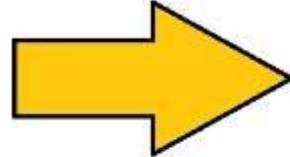
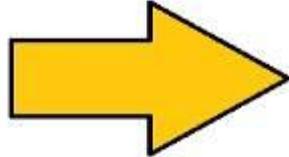
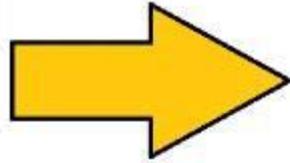
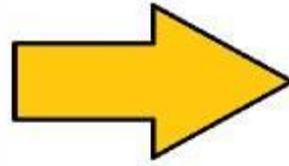


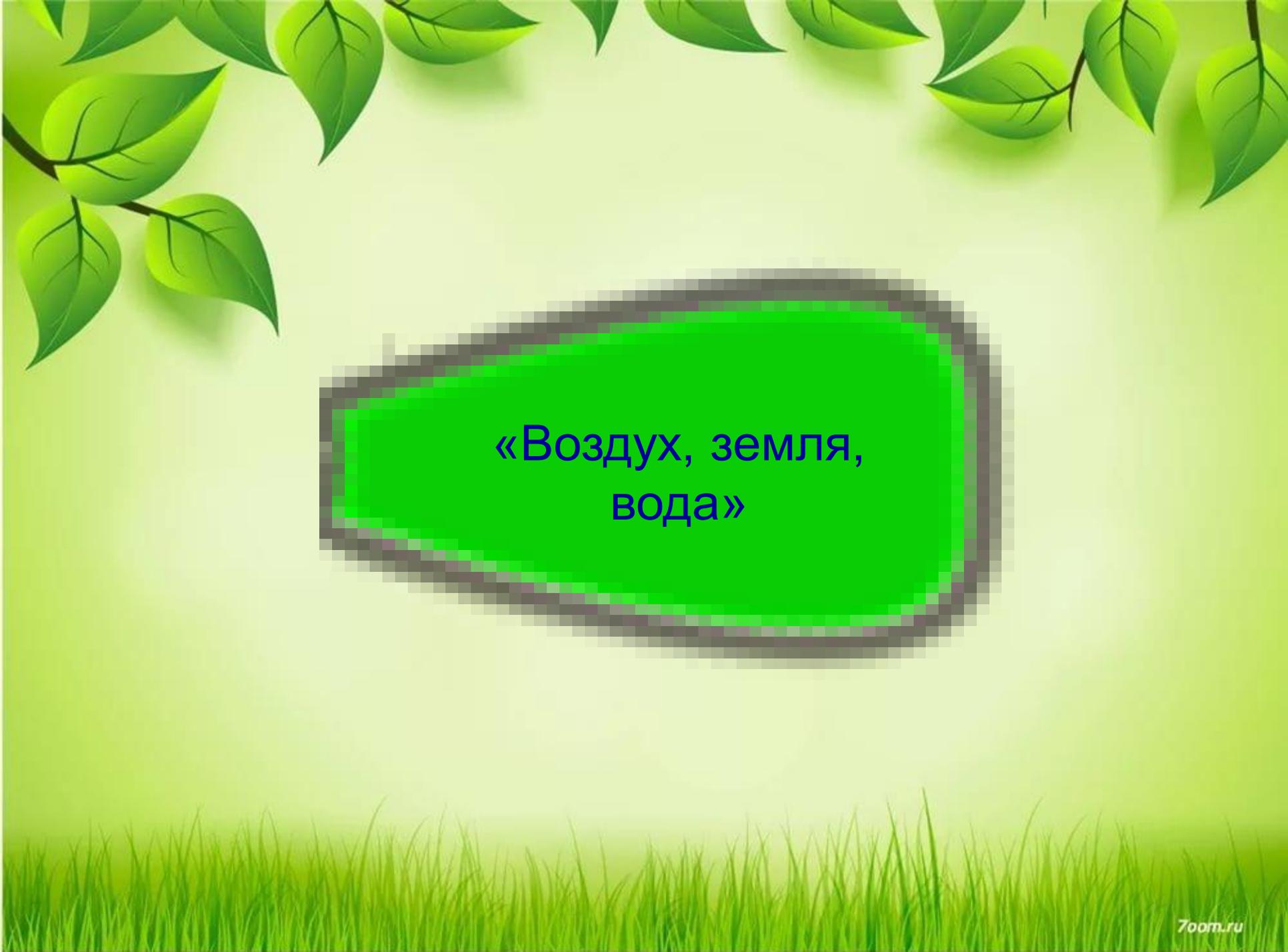
«Узнай и назови»





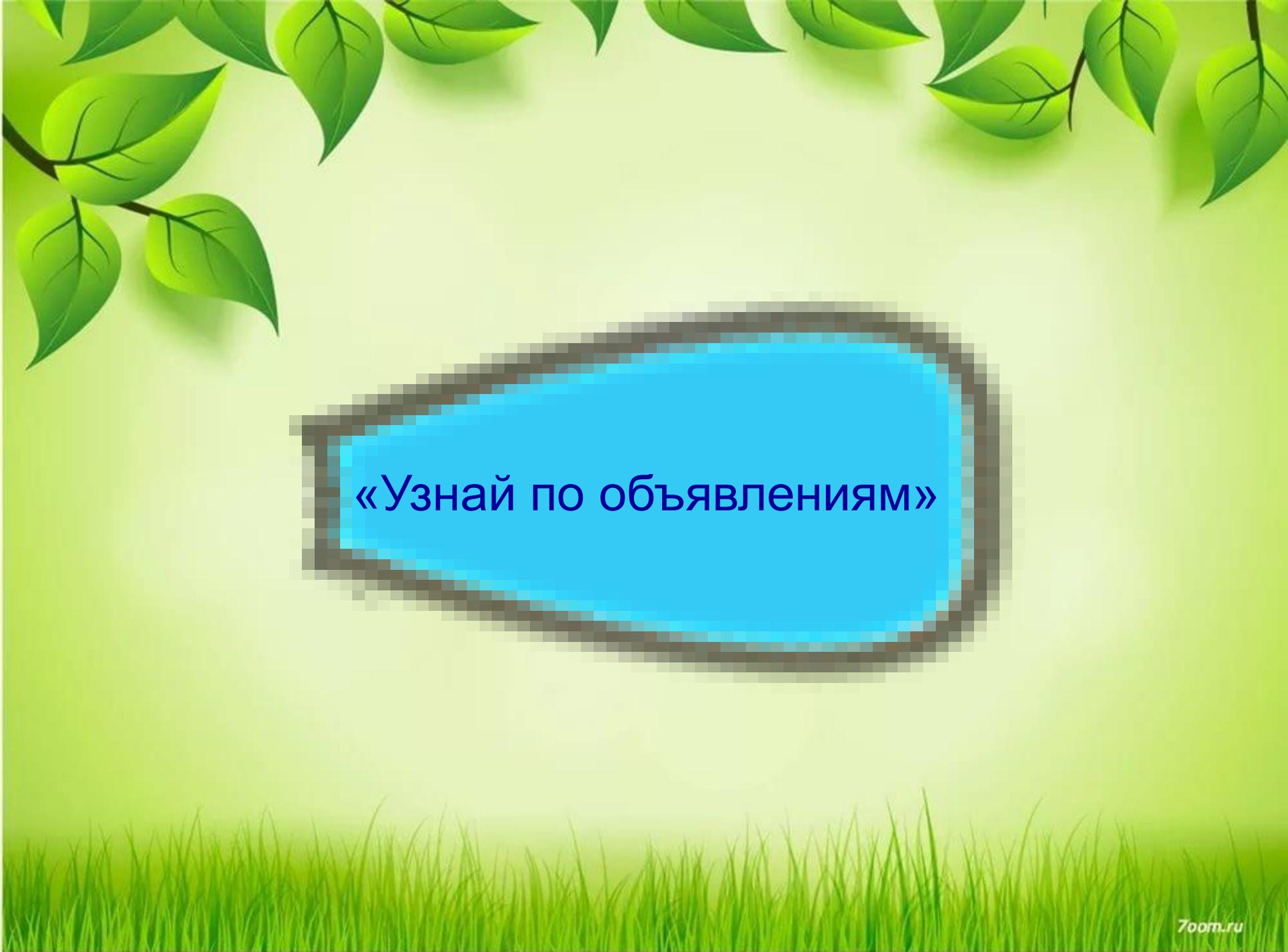
«Кем (чем) был,  
кем (чем) стал»





«Воздух, земля,  
вода»



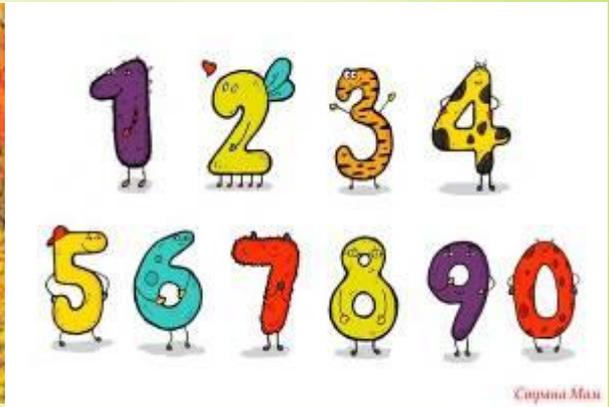


«Узнай по объявлениям»





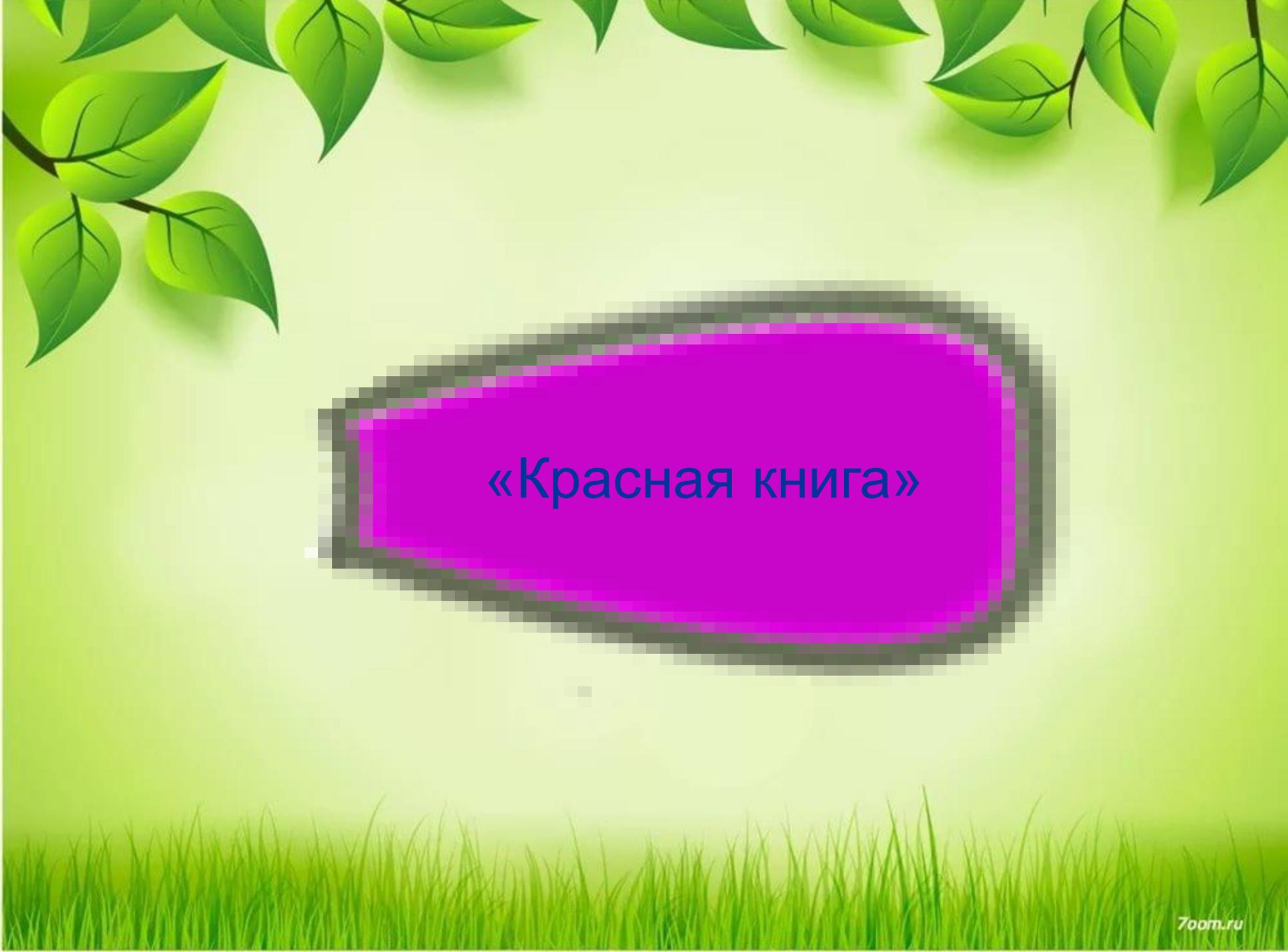
«Угадай пословицы»



Супер-Мама







«Красная книга»

