

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБДОУ
«Детский сад № 37/1»
Протокол №1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №37/1 »
О.А. Бравковой
от 29.08.2022

Бравкова
Оксана
Алексеевна

Подписано цифровой
подписью: Бравкова
Оксана Алексеевна
Дата: 2022.09.13
15:12:34 +07'00'

Аннотация к рабочей программе группы раннего возраста

Рабочая программа дошкольного образования детей 2-3 лет второй группы раннего возраста №4 (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №37/1» общеразвивающего вида составлена педагогами на основе образовательной программы дошкольного образования Организации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Организации.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей 2-7 лет «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; в разделе «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет используется методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду», которое является частью программы художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Обязательная часть Программы согласно предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в работе с детьми 2-3 лет используется методическое пособие «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Е.Е.Кривенко комплексной образовательной программы "Теремок» /Научный руководитель И.А. Лыкова.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы в обязательной части и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел представляет содержание Программы в обязательной части и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы.

В данном разделе прописано содержание деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Характеристика взаимодействия педагогов с семьями детей.

Цель взаимодействия заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого.
- деятельности подход в отношениях «педагог-семья».
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительные отношения в системе «семья - педагоги», включающие готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системность; связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках (центрах), на сайте Организации.

Организационный раздел содержит описание материально-технического, финансового, кадрового обеспечения Программы, включает учебный план, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания в обязательной части и части, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации с 7.00 – 19.00 часов; также реализуется в группах кратковременного пребывания.

Срок реализации образовательной программы: 2022/2023 учебный год.

Программа реализуется **на русском языке** - государственном языке РФ