

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №37/1» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад №37/1»)

Дело № 02 – 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №2  
на 2022 – 2023 учебный год

Начато: 01.09.2022  
Окончено:  
Хранить: постоянно  
ст. 710-а ТП

Барнаул, 2022



## Содержание

<b>Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы.....	4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.....	5
Требования к результатам освоения образовательной программы.....	6
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	6
Система оценки результатов освоения Программы.....	7
Планируемые результаты при реализации парциальных программ.....	8
Сведения о квалификации педагогических кадров, работающих с детьми на группе.....	8
<b>Содержательный раздел</b>	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
Образовательная область «Формирование элементарных математических представлений».....	17
Образовательная область «Речевое развитие».....	19
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	21
Образовательная область «Физическое развитие».....	26
<b>Организационный раздел</b>	
Материально-техническое обеспечение программы.....	29
Методическое обеспечение реализации программы.....	34
Режим дня в холодный период года.....	36
Режим дня в тёплый период года.....	36
Расписание НОД.....	37
Общие сведения о группе.....	38
Культурно - досуговая деятельность.....	40
Перечень развлечений и праздников.....	41
<b>Дополнительный раздел</b>	

**Целевой раздел**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование: - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы представлена: - Основная образовательная программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. - О.С.

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - 2-е издание, доп. и перераб. – С-П: «Реноме», 2021 – с.115. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ: - Лыкова И.А.. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» – М.: ИД «Цветной мир», 2021 – 136 с

## Цели и задачи реализации рабочей Программы

### Цель Программы:

- главной задачей, является создание программно-методического документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющие написать на базе программы «От рождения до школы» свою ООП.

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 2) формирование основ базовой культуры личности;
- 3) всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- 4) подготовка к жизни в современном обществе;
- 5) формирование предпосылок к учебной деятельности;
- 6) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а так же воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

### Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа основывается на следующих научно обоснованных **принципах и подходах**: культурно-историческом, деятельностном, личностном, культурологическом, системном и др.

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (т.е. индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования;
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Возрастные особенности детей 5 - 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующий и по содержанию, и интонационной взятый роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Этот возраст наиболее активного рисования. В течении года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируется представления детей.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершенствовать преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная

выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

### **Требования к результатам освоения образовательной программы**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Система оценки результатов освоения Программы Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками старшей группы №2 в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Время проведения: 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги старшей группы №2 должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Планируемые результаты при реализации парциальных программ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Программа, автор	Планируемые результаты
«Цветные ладошки» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском	У детей сформировано эстетическое отношение к изобразительному искусству, как отражению жизни во всём её многообразии, к окружающей действительности в



саду. Старшая группа	целом и к самому себе, как к части мироздания. А так же развито эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
«Математика для детей 5-6 лет», Колесниковой И. А.	Сформировано умение считать по образцу и названному числу в пределах 10; писать цифры от 1 до 10; соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; знать геометрические фигуры.
О.В. Дыбина «Ознакомлению с предметным и социальным окружением» старшая группа О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа.	Ознакомление дошкольников с явлением природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.
Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа	Дети способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя.
«Подготовка к обучению грамоте» Л.Е. Журова	Освоение звуковой культурой речи детей, умений провести звуко-слоговой анализ слов, развитие мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

### **Сведения о квалификации педагогических кадров, работающих с детьми на группе:**

Подмазова Дарья Андреевна, воспитатель первой квалификационной категории, АГК, учитель физической культуры и ОБЖ.

Бродневская Ольга Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории, РПК, дошкольная педагогика и психология.

Пругова Галина Владимировна, младший воспитателя, ПТУ №42, огранщик алмазов.

### **Содержательный раздел**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Цель:** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

**Задачи:**

Воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### **Возрастные особенности:**

Старшие школьники в условиях детского сада участвуют в разнообразной деятельности, влияющей на их нравственное воспитание и нацеленной на:

- формирование положительного отношения к правилам поведения,
- закрепление в сознания дошкольников значения правил поведения в жизни каждого и коллектива в целом,
- развитие умения принимать правила как руководство к действию,
- обобщение опыта собственного поведения, развитие оценки и самооценки,
- переход от действий, опирающихся на внешние стимулы, к поведению по внутренним убеждениям. При этом воспитатель учит детей давать оценки своим поступкам и поведению других, основываясь на следующих критериях:
- интерес к деятельности сверстника, умении пользоваться общими игрушками, договариваться при возникновении разногласий,
- отзывчивости, стремлении оказать помощь другому,
- наличие симпатий, предпочтений в общении со сверстниками (на в ущерб другим)
- стремление к объективной оценке и самооценке,
- способности поступиться личными желанием (бескорыстно).

Но как известно дети различаются по многим показателям, характеризующим их нравственное развитие. Одно обычно доброжелательны, легко вступают в

контакт по поводу игры, принимают и реализуют правила поведения в коллективной деятельности. Другие легко раздражаются, требуют для себя понравившуюся игрушку или роль, мало обращая внимание на желания товарищей.

Развитие дружеских взаимоотношений в детском коллективе требует особого внимания воспитателя, который может более устойчивые симпатии в этом возрасте, сложившихся дружеские отношения. Для этого драчливых детей желательно включать в группу, которая обычно строит игру на доброжелательных отношениях и способна противостоять драчуну. Надо учитывать и то, к кому драчун испытывает симпатию.

Некоторых детей часто не принимают в игру, потому что у них плохо развиты игровые навыки, они не умеют действовать в соответствии с его сюжетом. Это присуще не только драчунам, но и застенчивым и робким детям. Воспитатель может помочь им включиться в игру. Очень в группе детского сада находятся такие агрессивные дети, которые чаще и более жестоко, чем другие проявляют разные виды агрессивного поведения. Традиционно выделяются следующие виды такого поведения – вербальная косвенная агрессия (жалобы, демонстративный крик, агрессивные фантазии), вербальная прямая агрессия (дразнилки, оскорбления), а так же физическая косвенная (разрушение продуктов деятельности, причинение вреда вещам, принадлежащих другому ребёнку) и физическая прямая агрессия (угрозы, запугивание, драка).

**Планируемые результаты освоения  
части программы в рамках  
социализации, развития общения, нравственного воспитания**

**Дети 6-и летнего возраста могут:**

Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр; придерживаться в процессе игры намеченного замысла, импровизировать во время игры.

Находить новую трактовку роли в игре и исполнять ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактической игре договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером.

Владеть навыками театральной культуры; знать театральные профессии, правила поведения в театре. Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители).

Способен вступать в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействовать со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать.

Замечать затруднения других детей в группе, проявлять внимание к их переживаниям, стремиться помочь им.

**Работа с родителями по части программы в рамках социализации, развития  
общения, нравственного воспитания детей 5 – 6 лет.**

**Консультации:** «Развитие нравственных представлений, как основа патриотического воспитания дошкольников», «Нравственное воспитание дошкольников в семье», «Возрастные особенности детей 5 –6 лет», «Общение ребёнка со сверстниками в дошкольном возрасте»

**Памятка:** «Памятка для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы».

**Участие родителей в конкурсах:** «Подарки Осени», «Мастерская деда Мороза», «Лучший участок детского сада».

Участие родителей в оформлении группового пространства.

**Родительские собрания:** «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет»

**Организация выставок:** «Осенние сюрпризы», «Мастерская деда Мороза».

**Памятка:** «Памятка для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы».

**Участие родителей в конкурсах:** «Подарки Осени», «Мастерская деда Мороза», «Лучший участок детского сада».

Участие родителей в оформлении группового пространства.

**Родительские собрания:** «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет»

**Организация выставок:** «Осенние сюрпризы», «Мастерская деда Мороза».

### **Ребёнок в семье и сообществе**

**Цель:** формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Углублять представления о семье и ее истории; продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

**Задачи:** углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представление ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

### **Возрастные особенности:**

Ребенок в дошкольном возрасте учится позитивно относиться к себе, выделять в себе разнообразные качества, осознавать их на доступном для возраста уровне, уметь адекватно оценивать результаты деятельности, свои умения и свойства личности.

На формирование образа-Я и развитие самоуважения дошкольника в первую очередь оказывают влияние близкие взрослые и педагоги, что становится решающим фактором при развитии ребенка. Понимая важность формирования образа-Я у дошкольников мы в своей работе данному направлению уделяем большое внимание.

### **Планируемые результаты освоения части программы в рамках раздела «Ребёнок в семье и сообществе»**

### **Дети 6-и летнего возраста могут:**

Иметь представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.

Иметь представления об истории своей семьи; знать имена и отчества родителей, их профессии.

Принимать участие в оформлении развивающей среды дошкольного учреждения.

Участвовать в проектной деятельности; посильное участие в жизни детского сада (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям и пр.).

### **Работа с родителями по части программы в рамках раздела «Ребёнок в семье и сообществе» воспитания детей 5 – 6 лет.**

**Анкетирование** «Место книги в вашей семье»

**Консультации:** «Как общаться с ребёнком», «Что нужно ребёнку в детском саду, чтобы чувствовать себя комфортно», «Общение ребёнка со сверстниками в дошкольном возрасте», «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет», «Баловать нельзя наказывать», «Чего боятся дети», «Ошибки семейного воспитания», «10 заповедей родительства», «Почему ребёнок дерётся?», «Если ребёнок испытывает страхи», «Гиперактивность. Как играть с гиперактивными детьми», «Что делать родителям гиперактивного ребёнка», «Что значит быть хорошим отцом?», «Что значит - быть хорошими родителями», «Условия для установления близких отношений с ребёнком», «Смех – лучшее лекарство», «Проблема эмоционального общения детей и родителей», «Цвет хорошего настроения».

### **Трудовое воспитание, самообслуживание**

**Цель:** продолжать развивать навыки самообслуживания; продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности.

**Задачи:** формировать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию; формировать умение наводить порядок на участке детского сада; приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Возрастные особенности:**

Для ребенка труд имеет не материальный, а моральный аспект, чаще всего выраженный в положительной оценке взрослого. Только в старшем дошкольном возрасте уже может появляться удовлетворение от самостоятельно достигнутого результата в труде. По своему содержанию труд детей дошкольного возраста делится на четыре вида: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной и художественный труд. Качество и осознанность действий у

разных детей разные, поэтому задача формирования навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах дошкольного возраста. Содержание труда по самообслуживанию изменяется на разных возрастных этапах и по мере овладения детьми трудовыми навыками.

Воспитательное значение самообслуживания в его жизненной необходимости, направленности на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду.

В самообслуживании перед детьми всегда ставится конкретная цель, достижение которой понятно ребенку и жизненно необходимо для него. Результат всегда нагляден и открывает ему перспективы дальнейшей деятельности. В самообслуживании ребенок проявляет определенные физические и умственные усилия.

### **Планируемые результаты освоения части программы в рамках трудового воспитания Дети 6-и летнего возраста могут:**

Самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, целенаправленно поддерживать порядок в своём шкафу.

Выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол, подметать пол после еды.

Готовить рабочее место к занятию, наводить порядок после его завершения.

Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, в местах своей деятельности, оценивать результат своей работы.

Выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы и на участке детского сада. Самостоятельно кормить зимующих птиц.

Испытывать удовольствие от выполненного общего коллективного дела.

Владеть знаниями о разных профессиях, о профессиях своих родителей, иметь представление о значимости труда взрослых, бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Иметь представления о характерных особенностях человека труда, качества которого помогают создавать материальные и духовные ценности: ответственный, аккуратный, добросовестный, умелый.

### **Работа с родителями по трудовому воспитанию детей:**

**Консультации:** «Родителям детей 5 -6 лет», «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду», «Не гасите интерес», «Помогать маме? С радостью!»

### **Формирование основ безопасности**

**Цель:** формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; закреплять умение назвать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Задачи:** продолжать знакомить с правилами поведения в природе; уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях; продолжать знакомить с дорожными знаками; расширять представления детей о работе ГИБДД; закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года; расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; закреплять знания том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

#### **Возрастные особенности:**

Одно из новоприобретений данного возраста у детей – это способность к предвидению. Дети становятся способными выстраивать сложные логические цепочки, делать выводы, умозаключения, то есть они уже сами могут просчитать ближайшие события, которые могут последовать за какими-то их действиями. Если раньше ребёнок не делал что-то потому что ему так говорили взрослые, то теперь он, к примеру, сам не будет гладить незнакомую собаку, потому что уже может предвидеть возможные последствия.

#### **Планируемые результаты освоения части программы в рамках формирования основ безопасной жизнедеятельности**

##### **Дети 6-и летнего возраста могут:**

Соблюдать осознанно элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимать значение сигналов светофора.

Различать и называть спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги.

Знать и соблюдать элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе, поведение во время грозы).

Осознанно осмотрительно осторожно относиться к незнакомым людям.

#### **Работа с родителями по формированию основ безопасной жизнедеятельности у детей 5 - 6 лет:**

**Консультации:** «Ребёнок и дорога», «Безопасность в доме», «Причины детского дорожно – транспортного травматизма», «Учим ребёнка правилам безопасности», «Ребёнок и чужие люди», «Безопасность в транспорте», «Ребёнок и домашние животные», «Создание условий для формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ, семье», «Если ребёнка ужалила пчела», «Тепловой удар», «Правила безопасного поведения на воде», «Ребёнок и незнакомец», «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»,

«Кухня – самое опасное место в доме», «Первая помощь при попадании в организм инородного тела», «Безопасность ребёнка за пределами дома», «Первая помощь при травмах».

**Рекомендации:** «Как защититься от насекомых», «Обучение детей наблюдательности на улице», «Мороз не велик, а стоять не велит»

**Ширмы:** «Зимняя одежда детей», «Опасности повсюду», «Игры с детьми на прогулке в зимнее время».

**Памятки:** «Правила безопасного поведения с детьми на остановке», «Обучение детей правилам дорожного движения»

**Индивидуальные консультации и рекомендации.**

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Цель:** развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим элементам. Развивать восприятие, уметь выделять разнообразные свойства и отношения предметов. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

**Задачи:** закрепить умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перспективных действий. Закреплять умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Закрепить такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.



## **Возрастные особенности познавательно-исследовательской деятельности детей 5 – 6 лет:**

Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста имеет характерные, присущие только данному периоду, особенности. Учет индивидуальных характеристик детей и закономерностей психических процессов способствует развитию познавательной сферы дошкольников, достижению высокого уровня ее сформированности, также благодаря этому совершенствуется интеллектуальная и эмоционально-волевая структура личности.

Развитию познавательной сферы детей способствует постановка развивающей познавательной деятельности дошкольников. В ней у ребенка накапливается жизненный опыт, происходит познание окружающей действительности, усвоение знаний, вырабатываются умения, навыки, развиваются познавательные процессы. Познавательная деятельность дошкольника характеризуется активной преобразующей позицией ребенка как субъекта этой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения части программы в рамках формирования познавательно-исследовательской деятельности Дети 6-и летнего возраста могут:**

Устанавливать простейшие связи между объектами живой и неживой природы (например, одним животным, растениям для жизни нужно много воды, другие могут существовать и в условиях недостатка влаги; для прорастания растению нужны свет, влага, тепло, свет), между объектами живой природы (некоторые деревья и грибы «дружат»), между действиями людей и состоянием окружающей среды.

Выделять свойства предметов и материалов, называть их словами (рыхлый, плотный, гибкий, негнувшийся, хрупкий, прочный и др.). Организует знакомство детей с новыми свойствами материалов, из которых сделаны предметы (пропускает или не пропускает тепло, свет), даёт представление о превращении твёрдых веществ в жидкие, жидких – в газообразные, и наоборот.

Показывает, что некоторые предметы со сходными функциями имеют подобную форму. Например, кружка, чашка, стакан, кастрюля, ведро – все они могут наполняться жидкостями или сыпучими веществами, которые потом из них можно выливать или высыпать. Дети сравнивают между собой объёмы, переливая жидкости из одной емкости в другую (из тарелки в чашку, из стакана в кастрюлю), и устанавливают, где больше объём.

### **Работа с родителями по формированию познавательно-исследовательской деятельности у детей 5 - 6 лет:**

**Игры** на развитие сенсорных представлений, имеющиеся в группе.

**Консультации для родителей:** «Опыты и эксперименты с дошкольниками», «Занимательные опыты и эксперименты», «Научные фокусы для детей», «Что такое сенсорика», «Чем занять ребёнка дома?», «Сенсорная коробка», «Поиграем, малыш?», «Как игра влияет на сенсорное развитие ребёнка», «Влияние детских игрушек на сенсорное развитие ребёнка», «Как научить ребёнка ориентироваться»

### **Образовательная область**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Направление «Познавательное развитие» разработано с учётом авторской программы Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития математических способностей детей 5 – 6 лет. Дать представление о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

**Задачи:** Формировать умение считать по образцу и названному числу. Формировать умение считать до 10. Учить писать цифры от 1 до 9 и число 10. Отгадывать математические загадки. Записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр. Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале. Из неравенства делать равенство. Решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

#### **Возрастные особенности формирования математических представлений у детей 5 – 6 лет:**

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Дошкольный возраст - это период, когда главный вид деятельности малыша- это ИГРА. В игре легче усваиваются знания, умения и навыки, поэтому все занятия с ребенком должны быть организованы в игровой форме.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы. При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

### **Планируемые результаты освоения части программы в рамках формирования элементарных математических представлений**

#### **Дети 6-и летнего возраста могут:**

- Считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; писать цифры от 1 до 10;
- Пользоваться математическими знаками +, -, =;
- Записывать решение математической задачи; знать геометрические фигуры;
- Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры;
- Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- Делить предмет на 2 -4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; называть последовательно дни недели, месяцы;
- Ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- Определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий; анализ и синтез;
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### **Работа с родителями по формированию элементарных математических представлений у детей 5- 6 лет:**

**Игры** на закрепление математических знаний, которые имеются в группе.

**Рабочие тетради по математике**, которые дают представление родителям о том, чем дети занимаются.

**Консультации:** «Давайте посчитаем», «Не гасите интерес», «Развитие логики у дошкольников», «Игры для развития математических способностей», «Не скучная математика», «Формирование у детей временных представлений», «Ориентировка в пространстве».

## **Образовательная область**

### **«Речевое развитие»**

**Область «Речевое развитие» разработано с учётом «Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» В.В.Гербова; Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, ознакомления с печатными буквами используется парциальная программа Л.Е.Журовой «Обучение дошкольников грамоте».**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

**Цель:** овладение речью как средством общения и культуры; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Задачи:** развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Развитие литературной речи.

## **Возрастные особенности речевого развития у детей 5 – 6 лет :**

В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные. (Существительные обозначающие совокупность лиц, предметов, явлений как

единство, как одно неделимое целое. Они не могут употребляться во множественном числе.) Например: родня, детвора, листва, бельё и пр.)

Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые, абстрактные понятия (добрый, душевный...).

Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водный(катер, паром...), наземный (автобус, поезд...), подземный (метро).

Имеют представление

- о сезонных изменениях в природе;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о лесных ягодах и грибах;
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных;
- о насекомых и птицах, рыбах.

Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).

Знают

- названия месяцев, дней недели, части суток;
- название своей страны и столицы государства;
- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;
- правила дорожного движения для пешеходов.

Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);

- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;
- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);
- образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);
- правильно по смыслу применяет все части речи.

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить слово, и малыш быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

От того, как вы будете разговаривать с ребенком, насколько интонационно выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет ваша речь, зависит и качество речи вашего малыша. Поправляя ошибки в его речи (в звукопроизношении, в грамматическом оформлении словосочетаний, предложений) вы заботитесь о его интеллектуальном развитии. Так как правильно оформленная, красивая, чисто звучащая речь является не только средством общения, но и орудием мышления.

### **Планируемые результаты освоения части программы в рамках речевого развития**

#### **Дети 6 - и летнего возраста могут:**

Владеть достаточным словарным запасом; свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.

Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетным картинкам. Выразительно читать стихотворение; пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

#### **Работа с родителями по речевому развитию детей:**

**Анкетирование:** «Место книги в вашей семье»

**Памятки для родителей:** «Семья и книга»

**Консультации:** «Роль семьи в развитии речи детей», «Играем – речь развиваем!», «Что такое пальчиковые игры и для чего они нужны?», «Развиваем речь», «Говорим правильно», «Советы логопеда», «Игры с пальчиками для развития речи», «Почитай мне сказку, мама!», «Всему своё время», «Расширяем кругозор».

**Рекомендации:** «Родителям детей 6–7 лет», «Развиваем речь, играя» (домашняя игротека), «Советы родителям по заучиванию стихов»

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Направление «Художественно-эстетическое развитие» разработано с учётом парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

**Цель:** воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

**Задачи:** Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

Развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста;

Обогащение художественного опыта детей;  
создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.

**Возрастные особенности «Художественно-эстетического развития» у детей 5 – 6 лет:**

В возрасте от 5 до 6 лет у детей развиваются изобразительные способности, воображение, художественное мышление при создании сюжетных и декоративных композиций; дифференцируются предпочтения на фоне разносторонних интересов –к живописи или графике, пластике или дизайну. На протяжении всего дошкольного периода происходят изменения восприятия, от простых попыток рассмотреть и ощупать, не отвечая на вопрос, каков предмет, до стремления более планомерно и последовательно обследовать и описать предмет, выделяя наиболее заметные особенности. Усвоение детьми системы сенсорных эталонов существенно перестраивает их восприятие, поднимая его на более высокий уровень. В процессе познавательной деятельности дети овладевают систематизированными знаниями о чувственных качествах предметов, особую роль при этом играет формирование у них обобщенных способов обследования предметов. От способов обследования зависит структура формируемых образов. Сенсорная культура имеет большое

значение для художественно-эстетического воспитания. Умение различать цвета, оттенки, формы, сочетания форм и цветов открывает возможность лучше понимать произведения искусства, получать потом от этого удовольствие. Ребенок учится создавать образ, овладевает способностью передавать присущие предметам свойства, форму, строение, цвет, положение в пространстве, свои впечатления, усваивает знания о материалах, используемых для передачи изображения, создания художественного образа. Овладение изобразительно-выразительными навыками приобщает детей к элементарной творческой деятельности, проходя сложный путь от простейших действий к процессам образного воспроизведения форм.

**Планируемые результаты освоения части программы в рамках  
художественно-эстетического развития  
Дети 6-и летнего возраста могут:**

Успешность в художественно-эстетической деятельности определяется увлеченностью и способностью детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивается творческое, гибкое мышление, фантазия и воображение.

**Работа с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:**

Участие в совместных творческих тематических конкурсах: «Осенняя выставка», «Мастерская деда Мороза», «Лучший участок- зимние скульптуры», «Наше лето».

Участие в праздниках и развлечениях: «Осенний праздник», «Новый год», «День защитника Отечества», Концерт «Любимым мамам», «День Победы».

**Консультации:** «Что такое аппликация», «Работы из природного материала», «Развитие мелкой моторики рук через изобразительную деятельность», «Лепим из пластилина», «Из чего можно лепить с детьми», «Роспись камней», «Лепка из глины с детьми», «Приёмы нетрадиционного рисования», «Поделки из осенних листьев», «Немного истории про кукольный и пальчиковый театр», «Домашний концерт», «Волшебный мир аппликаций», «Зачем детям рисовать?», «Аппликация», «Развитие мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста через изодеятельность», «Изодеятельность, как способ развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста», «Значение изодеятельности для всестороннего развития ребёнка»

**Рекомендации:** «Развитие у детей навыков творчества через нетрадиционные формы рисования».

**«Конструктивно-модельная деятельность»**



**Цель:** развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.

**Задачи:** Учить создавать разнообразные постройки и конструкции.

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций; знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Возрастные особенности конструктивной деятельности детей 5 - 6 лет:**

У детей 5-6 лет интерес к конструированию, к строительным играм возрастает. Дети охотно группа строят, делают игрушки. Они уже многое могут делать самостоятельно.

Игры детей старшей группы становятся интереснее, разнообразнее. В них отражается уже более широкий круг знаний, которые они приобретают из непосредственных наблюдений окружающего мира, из обширной информации по радио, телевидению, из книг и рассказов взрослых. Действительность в играх детей отражается значительно полнее. В определении замысла и развитии сюжета появляется большая самостоятельность.

Детям нравится, что воспитатель от них требует значительно большего в работе, чем от малышей. У них появляются элементы самоконтроля: замечают свои ошибки, неточности в изображении и стараются исправить их, понимают, чему еще не научились, чем не овладели.

Они с большим интересом конструируют, когда перед ними поставлена определенная задача, требующая умственного напряжения. Особое удовлетворение и радость вызывает у них успешно выполненная задача.

Успех в деятельности достигается еще и тем, что дети могут запомнить и рассказать, как они собираются действовать, хотя это удается им еще не так легко. Воспитатель помогает детям правильно и точно излагать мысли.

Развитие речи приводит к тому, что общение детей становится более свободным.

Они охотно делятся опытом с товарищами, способны правильно ответить и объяснить, что они делают, умеют договориться, что будут вместе конструировать. В затруднительных случаях воспитатель должен прийти на помощь: подсказать отдельные приемы работы, уточнить характерные особенности формы, детали изображаемого предмета, показать соответствующие иллюстрации.

Программа в этой группе предусматривает следующие виды конструирования: из

строительных наборов, бумаги, различных коробок и природного материала. Но задачи в обучении конструированию значительно возрастают.

Дети приобретают много новых знаний, технических умений. Так они постепенно готовятся к школе, т. е. учатся внимательно воспринимать задания и выполнять их, самостоятельно решать ряд конструктивных задач, сознательно и настойчиво овладевать новыми способами работы.

Дети продолжают учиться анализировать образцы готовых поделок, конструкций, выделять в них существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия основных признаков по форме и размеру зависят от назначения предмета.

У детей вырабатывается умение самостоятельно рассматривать предметы, знать порядок пользования ими без помощи воспитателя. Они должны уметь выделять основные этапы создания конструкций и самостоятельно планировать их изготовление, объективно оценивать качество своей работы и работы товарищей, находить причины неудач.

### **Работа с родителями по конструированию**

**Памятка для родителей «Конструируем, играем, наших деток развиваем»**

**Консультации:** «Поделки из бросового материала», "Конструирование в жизни ребенка", «Почему конструктор лучше другой игрушки», «Конструируем всей семьей. Правила конструирования».

### **«Музыкальная деятельность»**

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» - 2-е издание, доп. и перераб. – С-П: «Ренеме», 2019 – с.115.

**Цель:** продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

**Задачи:** Научить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать навыки различия звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов.

Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения.

Развивать песенный музыкальный звук.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Развивать чувство ритма, умение передать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

### **Работа с родителями по воспитанию музыкального развития**

**Консультации:** Консультация «Как изготовить маскарадный костюм без материальных затрат», «Роль семьи и детского сада в музыкальном развитии ребёнка», «Верьте в своего ребенка», «Звуки которые нас окружают», «10 заповедей родителя», «Правила поведения на утреннике», «Влияние семьи на музыкальное воспитание детей», «Музыка в жизни ребенка», «Театральная деятельность» «Театральная деятельность».

**Анкетирование** по вопросам музыкального воспитания в семье.

Привлечение родителей к изготовлению нетрадиционных музыкальных инструментов; накоплению праздничной атрибутики к играм, танцам.

**Выставка:** «Новогодняя игрушка»

**Беседа:** «Как провести досуг в кругу семьи интересно и с пользой»

«Несколько причин, по которым ребенок должен заниматься музыкой».

**Утренники:** «Осень золотая в гости к нам пришла», «Новогодние приключения», «Мамочка моя», «День смеха».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

**Цель:** сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

**Задачи:** Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умения и навыков в основных видах движений.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

### **Возрастные особенности физического развития детей 5 - 6 лет:**

Главной возрастной особенностью старших детей дошкольного возраста является постепенное овладение своими движениями, особенно мелкими движениями руки, управление не только крупной, но и мелкой мускулатурой, движениями каждого пальца. Это результат не столько процесса созревания необходимых механизмов, сколько итог обучения детей 4—6 лет выполнению разных мелких движений в рисовании, штриховке, плетении, вышивании, сгибании бумаги, вырезывании и др. выполнению разных мелких движений в рисовании, штриховке, плетении, вышивании, сгибании бумаги, вырезывании и др.

Уровень физического развития детей старшего дошкольного возраста таков, что они могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физкультурные упражнения.

Заметно совершенствуется рука, производя разнообразные, заранее обусловленные движения, например с мячом. Дети могут бросать его двумя и одной рукой в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния в 4—5 м), набрасывать кольца на палочки, перекидывать мяч через сетку и т. д. Дети с увлечением играют в разные игры с мячом.

Координация, ловкость и точность движений детей быстро возрастает особенно в условиях планомерной работы воспитателя над их общим физическим развитием.

Упражнение ребенка в лазанье, беге, прыжках, сохранении равновесия, в ходьбе по шведской скамейке, в метании мяча и других видах действий делает движения детей не только более многообразными, но и легкими, точными, плавными, четкими, красивыми.

Период детства наиболее важный в становлении двигательных функций ребёнка, особенно его физических качеств. Поэтому необходима

система контроля за физическим развитием, физической подготовленностью и работоспособностью ребёнка.

В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста необходимо решать образовательные задачи: формирование двигательных навыков и умений, развитие двигательных и физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение специальных знаний.

### **Планируемые результаты освоения части программы в рамках физического развития Дети 6-и летнего возраста могут:**

Самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.

Усвоить основные культурно-гигиенические навыки.

Иметь сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Следить за правильной осанкой.

Участвовать в играх с элементами спорта.

Участвовать в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Уметь самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

Проявлять интерес к разным видам спорта.

### **Работа с родителями по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

**Педагогические беседы:** «Одежда детей в разные сезоны», «Как организовать выходной день с ребенком», «Роль движений в жизни ребёнка».

**Мероприятия с участием родителей:** музыкально – спортивные праздники и развлечения.

**Консультации:** «Введение понятий о здоровом образе жизни», «Блестящая улыбка», «Правила чистки зубов», «Способы закаливания», «Детское ожирение», «Игровые упражнения для профилактики плоскостопия», «Закаливание детей в

летний период - использование естественных природных факторов для укрепления детского организма», «Правильное питание», «Здоровый образ жизни», «Пальчиковые игры и упражнения», «Без труда, но не полезная еда», «О меде», «Нужны ли детям витамины», «Здоровое питание», «Правила питания детей», «Здоровая пища», «Кушай, детка, кашку!», «Еда, которая вредна!», «Полезные друзья», «Правила поведения за столом», «Как не надо кормить ребёнка», «Морская рыба – источник здоровья», «Без особого труда, но не детская еда», «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей», «Прогулки – это важно!», «Как сформировать правильную осанку», «Как сохранить зрение ребёнка», «Способы закаливания», «Зачем нужна гимнастика», «Польза плавания», «5 правил родителей первоклассника», «Упражнения для профилактики сколиоза», «Комплекс упражнений для глаз», «Чтобы кости и зубы были крепкими», «Что разрушает здоровье?», «Чтоб улыбка сияла», «Грипп открыл сезон охоты», «Режим дня дошкольника», «Физическое воспитание ребёнка в семье», «Домашний стадион», «Чудесный морозный день. Прогулка!»

**Ширмы:** «Осень», «Зимняя одежда детей», «Игры с детьми на прогулке в зимнее время».

**Рекомендации:** «Питание ребёнка во время болезни», «Если ребёнок плохо ест», «Измените свои привычки в питании», «Советуем приготовить для детей», «Физическое воспитание ребёнка в семье», «Укрепление здоровья детей», «Как выбрать хорошего тренера», «Как выбрать для ребёнка спортивную секцию», «Комплекс оздоровительных упражнений для горла».

## Организационный раздел

### **Материально-техническое обеспечение программы**

В старшей группе №2 установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация.

В группе для детей имеются телевизор для просмотра детских познавательных передач, наглядного материала в непосредственно образовательной, совместной деятельности с детьми, а также презентаций о жизни детей в детском саду, расширения педагогических знаний родителей.

Группа систематически пополняется игровым оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами.

Для приобретения опыта в **физическом развитии**, проведения спортивных мероприятий, становления ценностей здорового образа жизни в группе имеется центр физического развития, который наполнен необходимым оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении:

### **Средства для реализации содержания физического развития детей 5 - 6 лет:**

Скакалки, шнуры.

Обручи большие и малые.

Мячи разного размера.

Ворота футбольные.  
Лыжи. Ледянки.  
Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия.  
Мешочки с песком.  
Мячи набивные.  
Кегли.  
Гантели детские.  
Пособия для развития координации и равновесия «Змея».  
Маски для подвижных игр.

Пособия для развития мелкой моторики: «Каштан», «Пробки», «Шарики», «Шнуровка».  
Мяч - футбол.  
Тренажёрный зал.  
Физкультурный зал.  
Мягкие модули.  
Оборудование на участке: пеньки, вкопанные колёса, спортивное бревно, лабиринт.  
Гимнастические палки.  
Мяч – массажёр.

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области **«Социально-коммуникативное развитие»** пространство Группы оснащено необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении:

**Средства для реализации  
содержания социально-коммуникативного развития детей 5 – 6 лет:**

Сюжетные картинки на нравственную тематику. Сюжетные картинки по трудовому воспитанию. Сюжетные картинки по ОБЖ. Сюжетные картинки по теме: «Правила поведения в детском саду».  
Плакаты по ОБЖ.  
Картотеки «Беседы по ОБЖ»  
Картотека «Нравственные ситуации».  
Библиотечка художественных произведений по нравственному воспитанию дошкольников.  
Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Больница», «Пожарные», «Ветеринарная лечебница» «Пожарные», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Автомастерская», «Путешествия».  
Герои сказок для театрализованной деятельности детей, «Настольный театр», «Театр на прищепках, пальчиковый театр».  
Игры и игрушки, дающие возможность совместной деятельности, сотрудничества.  
Игрушки малого и среднего размера для режиссёрских игр.

Центры: «Центр театральных и музыкальных игр», Центр художественно-эстетического развития «Творческая мастерская», центр игры, физкультурно-оздоровительный уголок, центр речевого развития, центр математического и сенсорного развития, центр патриотического воспитания, центр экспериментальной деятельности, центр наблюдения за ростом растений «Огород на подоконнике».

Мягкие модули для непринуждённых бесед, игр на полу.

Настольные конструкторы. Напольный конструктор.

Набор музыкальных инструментов.

Дидактические игры: Домино, игры на составление логических цепочек, игра-головоломка объёмная «Куб».

Набор машин малого и среднего размеров.

Макеты: «Дорога», «Автосервис». Набор знаков по ПДД.

Загадки об источниках опасности. Рифмованные правила безопасности для дошкольников. Символы экстренных служб «01»; «02»; «03».

Картинки о работе милиции, скорой помощи, пожарных.

Материал для трудовой деятельности: тазики, тряпочки, щёточки, совочки, вёдра, лейки, фартуки, клеёнки, лопатки, грабли, ящики для рассады.

Средства ИКТ (ноутбук, телевизор).

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области **«Познавательное развитие»** пространство Группы оснащено необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении:

#### **Средства для реализации**

##### **содержания познавательного развития у детей 5 – 6 лет:**

Фотографии и фотоальбомы: «Мой Барнаул», «Барнаул», «Алтай», «Путешествие по Барнаулу», «Старый город», «Как я провёл лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», Альбом «Фотографии военных лет».

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Пожарные», «Ветеринарная лечебница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Автомастерская», «Путешествия», «Почта», «Путешествие в дальние края», «Столовая», «Космонавты», «Исследователи».

Атрибуты к подвижным играм.

Выносной материал: совки, лопатки, грабли

Центры: «Центр театральных и музыкальных игр», Центр художественно-эстетического развития, центр игры, физкультурно-оздоровительный центр, центр речевого развития, центр математического и сенсорного развития, центр патриотического воспитания, центр экспериментальной деятельности, центр наблюдения за ростом растений «Огород на подоконнике».

Мягкие модули для непринуждённых бесед, игр на полу

Изобразительные произведения для рассматривания и обсуждения с детьми.

Муляжи: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».



Картотеки: «Паспорт деревьев», «Насекомые, встречающиеся на территории нашего детского сада», «Комнатные растения», «Наблюдения на прогулке».

Геометрические формы и фигуры.

Непрозрачные мешочки большого и малого размера.

Наборы игрушек.

Сыпучие продукты. Муляжи овощей и фруктов.

Карточки с эмоциями.

Различные предметы для извлечения звуков.

Музыкальные инструменты.

Карточки с предметами различных цветов и оттенков. Палитра.

Карандаши, краски, фломастеры, мелки, пластилин.

Одинаковые предметы, но разного размера.

Различные виды и фактура бумаги. Ткань различной фактуры.

Лупы большие и малые

Песочные часы

Ёмкости разного размера

Термос

Песочные формочки

Образцы для рассматривания и экспериментирования: почва, песок, глина, камни, сахар, соль, сода, лимонная кислота, пищевой краситель

Система для пересыпания песка и переливания воды.

Воронки. Ложки. Трубочки для коктейля.

«Мыльные пузыри»

Коллекция камней. Коллекция ракушек.

Картотека «Опыты и эксперименты с детьми в детском саду».

Различные виды бумаги.

Магнит. Изделия из дерева, стекла, металла, резины, пластмассы.

### **Средства для реализации содержания ФЭМП у детей 5 – 6 лет:**

При реализации содержания процесса формирования математических представлений широко используются:

Магнитная доска.

Головоломки – конструкторы.

Конструктор «Лего» большой и малый.

Математические наборы в пеналах.

Цифры: на картоне, на магнитах, пластиковые, объёмные, большого размера (для демонстрации) и малого на каждого ребёнка.

Демонстрационные плакаты, картины для счёта.

Демонстрационный счётный материал.

Геометрические фигуры различных цветов и размеров.

Геометрические формы большие и малые.

Счётные палочки

Загадки о днях недели, частях суток, времени года.

Цветные и простые карандаши.

Тетради в клетку.

Карточки с заданиями.

Центр математического и сенсорного развития.

Дидактические игры: «Математическое лото», «Геометрическое лото», «Домино», «Шашки», «Время», «Состав числа» и пр.

Средства ИКТ (ноутбук, телевизор).

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области **«Речевое развитие»** пространство Группы оснащено необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении:

### **Средства для реализации содержания речевого развития детей 5 - 6 лет:**

Иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников);

Открытки, фотографии с достопримечательностями родного края;

Сюжетные и предметные картинки;

Художественные произведения;

Дидактические игры;

Художественное слово; стихотворения, скороговорки, чистоговорки;

Речевые задания и упражнения;

Картотека «Пальчиковые игры и упражнения»

Артикуляционная гимнастика;

Игры-драматизации;

Различные виды театров;

Пальчиковая гимнастика;

Книжный уголок;

Театрально-музыкальный центр;

Дидактические материалы;

На описание предметов;

Рассказы по картине;

Рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;

Лексико-грамматические упражнения;

На развитие речи, мышления;

На развитие первоначальных представлений о природе.

Аудио материал;

Телевизор.

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области **«Художественно-эстетическое развитие»** пространство

Группы оснащено необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении:

**Средства для реализации  
содержания художественно-эстетического развития детей 5 - 6 лет:**

Произведения народного творчества

Кукла в русском народном костюме.

Глина, пластилин, солёное тесто.

Краски: акварель, гуашь.

Карандаши: цветные, простые, восковые, угольные.

Фломастеры, ручки, маркеры.

Кисти: №2, №4, №6 – круглые, плоские.

Валик для раскатывания, доски для лепки.

Наблюдения на прогулке за природными явлениями и предметами природы.

Экскурсии по территории детского сада.

Различные виды бумаги и картона, ткань, шерсть, природный и бросовый материал.

Музыкальные произведения.

Мольберт.

Видео и аудио техника.

Трафареты, печати.

Литературные произведения.

Презентации: Гжель, Хохлома, Натюрморт, Рисуем человечка

**Методическое обеспечение реализации программы (обязательная часть)  
к образовательной программе дошкольного образования «От рождения  
до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 352 с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 352 с.

	<p>Колесникова Е.В. математика для детей 5 6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с. (Математические ступеньки)</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 352 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 352 с.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144с. 14-е издание, перераб. и доп.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 352 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.</p>

## РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.40-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 -12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.20-17.30
Ужин	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	18.40-19.00

## РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, дежурства	7.00 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 –9.00
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	9.00 –12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 –12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, игры	15.00 –15.40
Полдник	15.50 –16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры	16.10 –19.00

**Расписание непосредственно образовательной деятельности МБДОУ  
«ДЕТСКИЙ САД №37/1» НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
ХПД 9.00-9.25 Физкультурное е 9.50 - 10.15	ФЭМП 9.00-9.25 Музыкально е 9.45 - 10.10 ХПД 15.30 – 15.55	Развити е речи 9.00- 9.25 Физ-ра на улице 10.20 – 10.45 Конст./Ручно й труд 15.30 – 15.55	Ознакомлени е с окружающи м 9.00-9.25 ХПД 9.35 – 10.00 Физкультурное 10.10 – 10.35	Ознакомление с худ.литературо й 9.00 – 9.25 Музыкальное 9.45 – 10.10

**Сведения о часто болеющих детях:**

Буденная Александра, Степанов Сергей, Пенкин Юра, Гопаченко Илья.

Рекомендации: сократить время прогулки в холодный период времени – помощнику воспитателя заводить данных детей в помещение детского сада в первой подгруппе. Осуществлять щадящий режим закаливания в период полного выздоровления данных детей, после прохождения адаптационного периода после болезни – хождение по коррегирующим дорожкам проводить в носочках.

**Слабая моторика, координация движений:**

Жильцов Дмитрий, Титова Василиса.

Рекомендации: Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением и без него; пальчиковый театр; упражнения по подготовке руки к письму (работа с трафаретами, шаблонами, фигурными линейками, объемными и плоскостными изображениями предметов), графическая работа в тетрадях, для развития ориентировки на листе и координации движений руки.

**Сведения об увлечениях детей:**

Увлечения музыкой и танцами, способности в музыкальном развитии:  
Меркель Ева, Долгова Василиса, Степанов Сергей.

Увлечение спортом, способности в физическом развитии:

Пругова Алиса, Буркова Александра.

Увлечения художественно – продуктивной деятельностью, способности художественно-эстетическом развитии:

Дисенова Карина, Титова Василиса, Саморуков Виталя, Навратил Саша

Увлечение детей насекомыми:

Труба Ярослав

Увлечение детей стихотворчеством, сочинение собственных стихотворений:

Труба Ярослав

Увлечение героями популярных детских мультфильмов:

Икасова Маргарита. Навратил Александр, Меркель Ева, Гараськов Кирилл.

Увлечение машинами:

Терехов Яромир, Гопаченко Илья

Увлечение конструктором «Лего» и «Лего-героями»:

Альтенгоф Марк, Навратил Александр, Труба Ярослав, Скоков Алексей.

Увлечение куклами среднего размера, игры в кукольном домике:

Бочарникова Алиса, Данилова Анна, Матвеев Анна, Шарыгина Варвара.

**Трепетное, уважительное отношение к девочкам:**

Саморуков Виталя, Сырачев Паша, Степанов Сергей.

### **Культурно-досуговая деятельность**

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы:**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включён раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвящённый особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей подготовительной к школе группы (5 – 6 лет). Дан перечень событий, праздников, мероприятий.

**Задачи:**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры.

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке. Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей. Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и секций.

#### **Перечень развлечений и праздников:**

**Праздники:** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

**Развлечения:** «День знаний»; «Осень в гости к нам пришла»; «День Матери»; «Весна».

**Самостоятельные театрализованные представления**

**Конкурс чтецов.**

**Совместные творческие конкурсы, конкурсы с родителями** «Осенние сюрпризы», «Мастерская Деда Мороза», «Подарки лета» и др.

**Творческие выставки** по результатам совместных детско-родительских конкурсов.

**Спортивные развлечения** внутри ДОУ

**Концерты детские:** «Концерт музыкальной самодеятельности детей», «Любимые песни», «Любимым папам», «Любимым мамам».

**Забавы:** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, театр теней.

**Викторины:** «Отгадай сказку».



## Дополнительный раздел

### **Краткая презентация к рабочей программе педагога старшей группы.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе содержания основной образовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе выстроено в соответствии с программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 37/1».

Направление «Познавательное развитие» разработано с учётом авторской программы Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Используемые методические приёмы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверке правильности решения;

Область «Речевое развитие» разработано на основе «Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»; Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, ознакомления с печатными буквами используется парциальная программа Л.Е. Журовой «Обучение дошкольников грамоте».

В направлении художественно-эстетического развития: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

**Целью** программы является обеспечение всестороннего развития детей 5 - 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Программа включает **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, сведения о квалификации педагогических кадров, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 5 - 6 лет, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства, систему оценки результатов освоения программы.

**Содержательный раздел** включает:

- описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- описание вариативных форм, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел** включает:

- материально-техническое обеспечение программы;
- средства обучения и воспитания детей 5 -6 лет для реализации программы;
- методическое обеспечение для реализации программы;
- режим дня в холодный и тёплый периоды года;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- общие сведения о группе: сведения о часто болеющих детях, сведения о перенесённых детьми травмах, сведения об увлечениях воспитанников;
- праздники и развлечения





