

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по
образованию Города Барнаула
_____ А.Г. Муль
« ____ » _____ 2020

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДО
«Детский сад № 37/1»
общеразвивающего вида
_____ О.А. Бравкова
Приказ № 89 от «28» _____ 2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 37/1»
общеразвивающего вида
на период 2021-2025 гг.

г. Барнаул, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	страница
1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №37/1» общеразвивающего вида на 2021-2025	5
3	Информационная справка об МБДОУ «Детский сад №37/1» общеразвивающего вида	11
4	Аналитическое обоснование Программы развития МБДОУ «Детский сад №37/1» общеразвивающего вида на 2021-2025	19
5	Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ «Детский сад №37/1» общеразвивающего вида	39
6	Цели и задачи Программы развития МБДОУ «Детский сад 37/1» общеразвивающего вида	38
7	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	45
8	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №37/1» общеразвивающего вида	55
9	Возможные риски при реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №37/1» общеразвивающего вида и пути их устранения	57

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад №37/1» общеразвивающего вида на 2021 - 2025 (далее - Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 в части компетенции образовательной организации (ст.28 п.3.7.)

Программа определяет стратегические направления развития МБДОУ «Детский сад №37/1» общеразвивающего вида на среднесрочную перспективу:

- Создание современной образовательной инфраструктуры и внедрение инновационных педагогических технологий;
- Поддержка талантливых детей, развитие механизмов выравнивания стартовых возможностей;
- Разработка современных подходов к реализации работы по экологическому воспитанию дошкольников в рамках краеведческой деятельности;
- Кадровая политика: подготовка педагогов к активному включению в инновационный процесс; обеспечение психолого-педагогической деятельности через привлечение в штат педагога-психолога.

Программа как управленческий документ развития МБДОУ – «Детский сад №37/1» общеразвивающего вида (далее - МБДОУ, Учреждение) определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана обеспечить:

- Создание современной образовательной инфраструктуры и внедрение инновационных педагогических технологий;
- Поддержку талантливых детей, развитие механизмов выравнивания стартовых возможностей;
- Разработку современных подходов к реализации работы по экологическому воспитанию дошкольников в рамках образовательной и совместной деятельности с воспитанниками;

- Кадровая политика: подготовка педагогов к активному включению в инновационный процесс; обеспечение психолого-педагогической деятельности через привлечение в штат педагога-психолога.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации Программы, рассчитаны на весь период с 2021 по 2025 годы ее реализации.

**1.Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 37/1»
на 2021-2025 годы**

1	Наименование Программы	«Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37/1» общеразвивающего вида на период 2021-2026 гг.»
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" - Указ Президента России от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребёнка; - Бюджетный кодекс РФ; - Трудовой кодекс РФ; - Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 г. № 106-ФЗ - Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 ФЗ от 24 июля 1998 г. (ред. От 28.04.2009 г № 71-ФЗ). - Федеральный Закон РФ «Об

	<p>образовании в РФ» - ФЗ-273 от 29.12.2012 г.;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1014 от 30.08.2013 г.</p> <p>- Профстандарт «Педагог», утвержденный приказом Минтруда и соцразвития №544н от 18.10.2013 г.;</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 н11.2009 г. № 655 «об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>- Указом Губернатора Алтайского края от 12.03.2019 №39 «О проектной деятельности в Алтайском крае»</p> <p>- Распоряжение Правительства Алтайского края об утверждении составов проектных комитетов в соответствии с указом Губернатора Алтайского края от 12.03.2019 №39 «О</p>
--	---

		<p>проектной деятельности в Алтайском крае»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы (постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 с изменениями на 29.03.2019); - Стратегия социально-экономического развития города Барнаула до 2025 года. - Государственная программа Алтайского края "Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае" на 2014 - 2020 годы (в послед. ред. от 23.04.2018 № 137); - Положение от 20.12.2013 №670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае" (с изменениями на 4 июля 2019 года) - Устав МБДОУ «Детский сад № 37/1» Приказ комитета по образованию г. Барнаула № 2192-осн от 02.12.2015 г.; - Локальные нормативные акты МБДОУ «Детский сад №37/1»
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МБДОУ «Детский сад № 37/1»
4	Основные разработчики Программы	<p><u>Заведующий МБДОУ «Детский сад № 37/1» - О.А. Бравкова ;</u> <u>Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 37/1» - О.В. Пшеничникова</u> <u>Творческая группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 37/1»;</u></p>
5	Цель Программы	<p>Создание современной образовательной инфраструктуры, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение инновационных педагогических технологий;

		<ul style="list-style-type: none"> - Поддержку талантливых детей, развитие механизмов выравнивания стартовых возможностей; - Разработку современных подходов к реализации работы по экологическому воспитанию дошкольников в рамках образовательной и совместной деятельности с воспитанниками; - Кадровую политику: подготовку педагогов к активному включению в инновационный процесс; обеспечение психолого-педагогической деятельности через привлечение в штат педагога-психолога.
6	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий, как средств повышения качества дошкольного образования. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов для внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс, повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе 3. Внедрение оздоровительно-образовательных мероприятий и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 4. Обогащение и совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей повышению знаний воспитанников о природе, представлений об экологической культуре. 5. Совершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>2021-2025 годы:</p> <p>1 этап 2021-2022 г.г. - подготовительный (создание условий для реализации программы)</p> <p>2 этап 2022-2025 г.г. развивающий (работа по преобразованию образовательной инфраструктуры)</p> <p>3 этап 2026 г. – заключительный (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
8	Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Качество образование». Цель: Разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий, как средств повышения качества дошкольного образования. 2. Проект «Кадры». Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов для внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс, повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе 3. Проект «Шагают наши ножки». Цель: Внедрение оздоровительно-образовательных мероприятий и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 4. Проект «Зеленый росток». Цель: Обогащение и совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей повышению знаний воспитанников о природе, представлений об экологической

		<p>культуре.</p> <p>5. Проект «Сотрудничество».</p> <p>Цель: Совершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p>
9	Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 37/1», родительская общественность, воспитатели.
10	Основные целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровнях – 80 %, от общей численности выпускников МБДОУ; - уровень условий для реализации образовательной программы дошкольного образования (оснащенность учебно-методическими материалами и соответствующая специфики ООП развивающая предметно-пространственная среда) – 100%; - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по темам ФГОС ДО - 100% от общей численности педагогов; - Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями и качеством предоставления МБДОУ образовательных услуг – 100%; - доля воспитанников с высоким и средним уровнем знаний о природе, представлений об экологической культуре – 95% от общей численности воспитанников; - высокий рейтинг по результатам независимой оценки качества образования – 100%.

11	<p>Ожидаемые результаты Программы</p> <p>конечные выполнения</p>	<p>Обеспечено качество образования в МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется современная модель образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; - Обеспечивается реализация инновационной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, что позволяет повысить уровень подготовки дошкольника к школе и способствует успешному обучению; - Повышено качество оздоровительной работы с воспитанниками, направленной на усовершенствование системы физкультурно-оздоровительной деятельности МБДОУ, через внедрение новых методик и технологий; - Повышение уровня компетентности педагогов позволяет реализовывать требования ФГОС ДО в практике МБДОУ, расширена область применения ИКТ; - Достигнутый уровень компетентности родителей (законных представителей) позволяет выстроить эффективную систему взаимодействия с Учреждением и их активное участие в образовательном процессе. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения для развития творческого потенциала воспитанника в условиях МБДОУ; - Реализуется современная модель образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО способствующая нравственно-экологическому воспитанию.
12	<p>Система контроля Программы, периодичность исполнителей,</p> <p>организации реализации отчета срок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 37/1»; - ежегодное самообследование МБДОУ (апрель) текущего года.

предоставления отчетных материалов	
------------------------------------	--

2. Информационная справка

Общие сведения

Наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37/1» общеразвивающего вида
Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
Историческая справка.	Здание МБДОУ реконструировано в 1952 году. Функционируют 4 группы.
Дата государственной регистрации	Свидетельство о государственной регистрации права от 28.06.2012 №22АГ № 206327
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия А №0000499 регистрационный номер 449 от 30.06.2011 г. Приложение к лицензии приказ № 6889 от 22.12.2014
Юридический адрес, телефон, электронная почта, сайт	656037 г.Барнаул, Карагандинская, 13 т: (3852) 22 62 97 e-mail: mbdou.kid37-1@barnaul-obr.ru сайт: https://ds37-1.ru
Фактический адрес:	656037 г. Барнаул, Карагандинская, 13
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Двухэтажное здание, пристроенный корпус с музыкальным залом, имеет систему коммуникаций, общая площадь по зданию 356,9 кв.м. Территория общей площадью 4260 кв.м., периметр 254,2 Имеются 4 детские площадки с малыми архитектурными формами, песочницами, крытыми верандами, беседками, спортивная площадка.
Объемные данные	В МБДОУ функционируют 4 группы, общеразвивающей направленности. Все группы скомплектованы по одновозрастному принципу. Из них: Первая младшая группа (от 2-до 3

	лет) - 27 II Младшая группа (от 3-4 лет) – 25 детей Средняя группа (от 4-5 лет) – 25 ребёнок Старшая группа (от 5-6 лет) - 30 ребёнок Количество детей по муниципальному заказу - 107 Фактически – 107 Режим работы детского сада 12 часов: с 7.00-19.00 Рабочая неделя - 5дней Выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.
--	---

МБДОУ расположено в Железнодорожном районе г. Барнаула. Недалеко от Учреждения расположены:

- МБДОУ «Детский сад № 94»; МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»;
- МБОУ «СОШ № 110»; МБОУ «Лицей №3»
- МБУ ДО "БГДЮЦ"
- КГБУЗ «Детская городская больница №3 города Барнаула»
- Детская городская библиотека № 20

Учреждение осуществляет сотрудничество:

- МБОУ «Лицей №3»– 60% воспитанников МБДОУ поступает в 1-й класс этой школы. Имеется договор сотрудничества МБОУ «Лицей №3» и МБДОУ.
- Детская городская библиотека №20 – экскурсии в библиотеку; выезды сотрудников с презентациями;
- КГБУЗ «Детская городская больница №1 города Барнаула»

МБДОУ «Детский сад №37/1» функционирует в типовом здании, которое отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. Основой деятельности МБДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы).

Социальное партнерство

№ п\п	Организация	Форма работы
1	КГБУДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М.	Повышение уровня квалификации педагогов.

	Топорова»; МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» КГБПОУ «Барнаульский педагогический колледж»	
2	МБУДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр»	Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) Учреждения, диагностика воспитанников.
3	МБУ ДО "БГДЮЦ"	Участие в выставках детского творчества.
4	Алтайский краевой театр музыкальной комедии	Посещение спектаклей воспитанниками, организованные выезды
5	Медицинский центр «Диал-Мед»	Организация медицинских осмотров сотрудников, оказание консультативной помощи.
6	МБОУ «Лицей №3»	Совместные семинары, собрания, консультации, спортивные и тематические мероприятия.
7	Театр безопасности «Гудвин»	Спектакли театра знакомят детей с основами безопасного поведения на улице и дома.

Коллектив МБДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом МБДОУ и образовательной программой дошкольного образования, разработанной Учреждением самостоятельно с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» дошкольного образования (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ 4 групповых помещения, имеется зал, который является физкультурным и музыкальным, методический кабинет.

Кроме того, имеется ряд служебных помещений: пищеблок, складское помещение, прачечная.

На территории Учреждения располагается спортивная площадка, 4 групповых игровых площадки, веранды 4, газоны, цветники, огород.

Общее количество групп – 4. Все группы общеразвивающей направленности. В каждой группе имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, телевизор.

Методический кабинет оснащен проектором, компьютером, принтером, ламинатором и др. техникой. Так же имеется библиотека для педагогов: методические пособия и литература, дидактический материал.

В методическом кабинете сосредоточен богатый учебно-методический, воспитательный, дидактический, развивающий и наглядный материал для успешного воспитания и развития детей.

В музыкальном и спортивном зале имеется пианино, музыкальный центр, телевизор, аудиотека, дидактический и наглядный материал, детские музыкальные инструменты. А так же необходимое спортивное оборудование и атрибуты для игр и занятий с воспитанниками всех возрастных групп, музыкальный центр. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-хозяйственной базы. Проведен капитальный ремонт прачечной, капитальный музыкального зала; ремонт пола в старшей группы, ремонт потолка в младшей группе №1, в младшей группе №4 в косметический ремонт фойе МБДОУ; подготовлена сметная документация для капитального ремонта цоколя здания Учреждения, благоустройству территории ДОУ.

Приобретены дополнительно: детская мебель (кабинки, столы), дидактические пособия, ковровые покрытия.

Для создания безопасных условий на территории МБДОУ установлено видео наблюдение.

Обновлена и пополнена предметно-развивающая среда в группах. В МБДОУ функционирует Консультационный центр, ведется организационно - педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно - хозяйственная деятельность – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья воспитанников, создание психологического климата в МБДОУ, на познавательное-речевое и творческое развитие воспитанников.

Характеристика педагогических кадров МБДОУ

В соответствии со штатным расписанием в МБДОУ работают - 25 сотрудников из них:

- административный персонал – 3;
- педагогов – 10;
- работников обслуживающего персонала – 12.

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками МБДОУ составляет – 100%.

Информация о педагогических кадрах в МБДОУ «Детский сад № 37/1» на 01.10.2020

Показатели	Единицы измерения
------------	-------------------

Общая численность педагогических работников	10 человек
В том числе педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	4 человека
Первую	5 человека
СЗД	0 человек
Не аттестованы	1 человека
В том числе педагоги, имеющие образование	
Высшее педагогическое	3 человек
Среднее специальное педагогическое	7 человека
Не имеют педагогического образования	0
Одногодичный педагогический класс	0 человек
В том числе педагоги, имеющие педагогический стаж	
до 5 лет	1 человек
от 5 до 10 лет	2 человека
от 10 до 15 лет	3 человека
от 15 до 25 лет	1 человек
свыше 25 лет	3 человека
В том числе педагоги, имеющие возраст	
до 25 лет	1 человек
до 35 лет	2 человека
до 45 лет	0 человек
до 55 лет	5 человек
свыше 55 лет	2 человека
В том числе педагоги, имеющие отраслевые награды	
В том числе педагоги по должностям	
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатели	8

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

В Учреждении есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Повышение квалификации педагогических кадров проводится каждые три года в соответствии с перспективным планом. Педагоги проходят курсы повышения квалификации в КГБОУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», КГБОУ

«Барнаульский педагогический колледж».

Социальная поддержка работников осуществляется администрацией совместно с Первичной профсоюзной организацией Учреждения. Сотрудники обеспечиваются билетами на посещение культурных учреждений города, санаторными путевками.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам.

Администрация и профсоюз МБДОУ контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями строится на изучении потребностей семей, на вовлечении родителей (законных представителей) в образовательный процесс путем организации совместной проектной деятельности, организации просветительских и праздничных мероприятий, мастер-классов.

Социальный статус семей, дети которых посещают МБДОУ «Детский сад № 37/1»

	Общий контингент						
	дети						
	Общее количество детей	Из полных семей	Из неполных семей	Из многодетных семей	Матерей одиночек	Дети-сироты	Дети из двуязычных семей
2018	107	86%	5,35%	7,49	0	0	0
2019	107	88%	11,5%	5,35%	1,07%	0	0
2020	107	88%	11,5%	5,35%	1,07%	0	1

Характеристика программно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов

МБДОУ решает следующие задачи:

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;

- осуществление речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников в соответствии с реализуемой программой;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;

- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников;

- создание комфортности пребывания воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников в Учреждении;

- Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

МБДОУ реализует следующие направления в системе дошкольного образования:

- физическое развитие

- речевое развитие

- познавательное развитие

- социально-коммуникативное развитие

- художественно-эстетическое развитие.

Учреждение использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:

- диагностический (педагогический мониторинг в начале и конце учебного года);

- воспитательно-образовательный (реализация общеобразовательной программы и парциальных программ, преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);

- педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников от 0 до 7 лет, проживающим в микрорайоне и не посещающим дошкольное учреждение (Консультационный центр).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно – эстетическому.

Наряду с комплексной программой, в МБДОУ используются и парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Форма реализации программы – совместно организованная деятельность.

Коллектив Учреждения продолжает работу по подбору технологий для использования в работе по всем линиям развития личности ребенка-дошкольника.

3. Аналитическое обоснование Программы

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Совершенствование современной системы дошкольного образования связывается в МБДОУ с идеями:

- построение педагогами дошкольного учреждения комплексной социально-педагогической системы, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в которой экологическое и физкультурно-оздоровительное направление деятельности является ядром, вокруг которого выстраивается деятельность социальных институтов: детская городская больница №1, поликлиническое отделение №1, МБОУ Лицей №3, МБУДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр».

- удовлетворение воспитательных, образовательных и социокультурных потребностей воспитанников и их родителей;

- обеспечение условий для творческой деятельности воспитанников и воспитателей, поддержка одаренных детей, реализации личностного и профессионального потенциала педагогов;

- формирование культуры здоровья воспитанников МБДОУ, мотивация родителей на здоровый образ жизни семьи;

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

МБДОУ

Благодаря хорошо организованной деятельности коллектива МБДОУ нам удалось реализовать основные задачи, поставленные на предыдущем этапе.

Цель работы за 2015 - 2020 гг.: создание в Учреждении интеграционной системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников, как основы их успешного обучения в школе и социальной адаптации.

В результате деятельности Учреждения удалось улучшить качество воспитания и образования в МБДОУ; повысилась компетентность родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с Учреждением, увеличилась их роль в системе управления МБДОУ.

Благодаря эффективной физкультурно-оздоровительной работе и использованию здоровьесберегающих технологий работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников можно считать удовлетворительной.

Учреждение в течение времени реализации Программы работало и реализовало образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО.

В связи с открытием в Учреждении дополнительной второй группы раннего возраста и выходом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в результате имеется необходимость принятия новой редакции образовательной программы МБДОУ «Детский сад №37/1».

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>-Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по организации оздоровительной работы и формированию привычки к ЗОЖ.</p> <p>-Педагоги освоили содержание образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>- Общение с воспитанниками строится на принципах сотрудничества.</p> <p>- Воспитанники проявляют заинтересованное отношение к познанию себя, к сохранению своего здоровья. В Учреждении проводятся ежегодные творческие совместные праздники, Дни здоровья и др.</p>	<p>- Инновационная деятельность коллектива по проблеме внедрения ФГОС ДО развивалась неравномерно.</p> <p>- Педагоги находятся на разных этапах становления своего профессионализма.</p> <p>- В связи с принятием новой редакции образовательной программы требуется обновление методического обеспечения к ней.</p>

Для дальнейшего развития Учреждения имеются следующие возможности

- создание новой инновационной образовательной программы МБДОУ
- организация деятельности коллектива по проблеме внедрения новой инновационной образовательной программы ДОУ.
- Развитие профессионализма педагогов, подготовка кадров к реализации ФГОС ДО через прохождение курсовой подготовки.
- Вовлечение и стимулирование педагогов к внедрению инноваций.

Качество образовательного процесса.

Ежегодно в МБДОУ проводится самоанализ деятельности учреждения, самооценка качества выполнения образовательной программы.

Коллективом проведен самоанализ деятельности на всех уровнях по каждому критерию соответствия условий реализации программы в соответствии с ФГОС ДО: индивидуально каждого педагога, группы, Учреждения в целом.

Для оценки использовались различные формы и методы педагогического мониторинга: наблюдения, педагогический контроль в образовательной деятельности, в режимные моменты, беседы с воспитанниками, сотрудниками, родителями, анкетирование, тестирование, анализ документации и другое.

В 2018 году прошла независимая оценка качества условий образовательной деятельности МБДОУ. В ходе проведенной независимой оценки были получены следующие результаты:

- итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы» - 96 б.

- итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества « Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг» - 97,2 б.

- интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов» - 67,2 б.

- интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества « доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы» -100 б.

- интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Удовлетворенность условиями оказания услуг» - 100 б.

Рекомендации получены МБДОУ по результатам независимой оценки:

- Организовать парковочную зону для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Оборудовать санитарно-гигиенические помещения образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Поддерживать на высоком уровне доброжелательность и вежливость сотрудников, обеспечивающих непосредственное оказание услуги с потребителями услуг;

- поддерживать на прежнем уровне качество условий предоставления образовательных услуг для сохранения имиджа организации;

- Поддерживать на прежнем уровне качество организационных условий предоставления услуг.

- Поддерживать на прежнем уровне качество условий осуществления образовательной деятельности.

Результативность реализации образовательной Программы МБДОУ

Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса с 2015 года шло через внедрение федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования, внедрение личностно-ориентированных технологий, мониторинга оценки качества образовательного процесса.

В МБДОУ апробируются и внедряются современные программы и технологии, в том числе здоровьесберегающие.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается тем, что педагоги создают условия для освоения воспитанниками содержания образовательной программы с учетом основной программы «От рождения до школы». Работа ведется в соответствии с рабочими программами по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

Система работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников включает деятельность по ознакомлению с социальными нормами поведения в обществе и морально-этическими ценностями.

В условиях организации разнообразного творческого взаимодействия воспитанников и взрослых формируются представления и положительное отношение воспитанников к самим себе, взрослым и сверстникам, ценностное отношение к своему труду и труду других людей.

В МБДОУ созданы условия для реализации интересов воспитанников в разных играх, воспитатели развивают умение воспитанников широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряя детскую инициативу. Воспитывать честность, доброту, дружеские взаимоотношения, уважение к коллективу, чувство товарищества.

Большое значение уделяется нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников: проводятся консультации, педсоветы, открытые просмотры занятий.

Практика показывает, что педагоги проделали большую работу в данном направлении: изучали и внедряли в практику программу по приобщению воспитанников к истокам русской культуры; народно-прикладного искусства с опорой на народные и календарные праздники, формирование основ взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей.

Программа отражает современные подходы к образовательной деятельности воспитанников совместно со взрослыми, где так же прослеживается интеграция различных видов детской деятельности. Примером может быть проект «Русская изба» с проведением календарных и народных праздников и досугов, тематических календарных дней; цикл мероприятий клуба «Гармония»; выставки семейного творчества «Очумелые

ручки», «Книжки малышки», «Осенний переполох», «Новогодняя фантазия», «Любимый город Барнаул».

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие проходит через восприятие целостной картины мира, развития детского художественного творчества.

Воспитанники, педагоги и родители постоянно участвуют в конкурсах различного уровня (федерального, краевого, городского).

Одно из направлений педагогической работы заключалось в планомерном и системном сотрудничестве с родителями в целях развития творческих способностей воспитанников через реализацию проектной деятельности.

Данное направление является на сегодняшний день актуальным, педагоги МБДОУ значительно расширили познания в данной области, успешно отрабатывают свои практические навыки при реализации в рамках своей группы краткосрочные и долгосрочные детско-родительские проекты, такие как «Шагают наши ножки», «Веселая бисеринка», «Русский быт».

В рамках проведенных мероприятий посвященных празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне был реализован проект «День победы», что способствовало воспитанию у воспитанников и взрослых чувства патриотизма, бережного отношения к истории своей страны;

- обновлению и обогащению, развитию развивающей предметно-пространственной среды группы «Божья коровка» методическими материалами, исследовательскими проектами, мультимедийными продуктами, посвященные 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне;

- у воспитанников будут сформированы начальные представления о Великой Отечественной войне, солдатах, защищавших Родину, о российской армии – надежной защитнице нашей Родины, о самом главном празднике 9 Мая – День Победы;

- у родителей повысится интерес к образовательно-воспитательной работе в группе и желание принимать активное участие в жизни группы и ДОУ.

Познавательного развитие.

Познавательное развитие осуществляется в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» и включает в себя следующие направления: формирование элементарных математических представлений; ознакомление с социальным и предметным окружением, ознакомление с миром природы.

В результате образовательной и контрольной деятельности выявились недочеты в осуществлении работы по ознакомлению воспитанников с миром

природы: отсутствие уголка природы, не достаточно сформированные ценностное и бережное отношение у воспитанников к природе.

Развитие познавательного интереса у воспитанников педагоги поддерживают через опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельности. Использование опытно-экспериментальной деятельности осуществляется педагогами с младшего дошкольного возраста. К старшему дошкольному возрасту, воспитанники уже владеют навыками исследовательской деятельности и могут проводить аналитические умозаключения.

В реализации данной деятельности с воспитанниками и родителями большое значение имеет заинтересованность самого педагога, его творческие проявления, чтобы данная деятельность была интересна для воспитанников и родителей.

Воспитатели строили свою работу по проектной деятельности, используя интересные формы организации, применяли интересные методы и приемы в познавательной, исследовательской экспериментальной деятельности, что привлекло большое внимание со стороны родителей. В результате педагогами было принято решение включить родителей в проектную деятельность активными участниками.

В 2018/2019 учебном году это стало одной из годовых задач: был проведен педсовет «Проектная деятельность как форма взаимодействия с семьей»; были организованы следующие мероприятия деловая игра «Роль родителей в проектной деятельности»; мастер-класс «Проектная деятельность как средство повышения инициативы дошкольников», а также педагогическая гостиная для родителей «Проектный метод как форма и метод развития познавательного интереса». Итогом работы стало проведение конкурса семейных проектов, где воспитанники представляли свои проекты разработанные совместно с родителями: «Мой домашний питомец», «Почему выпадают молочные зубы» и т.д.

Эффективность образовательного процесса обеспечивается тем, что педагоги создают условия для освоения воспитанниками содержания образовательной программы с учетом основной программы «От рождения до школы». Работа ведется в соответствии с рабочими программами по образовательным областям.

О том, что реализация Программы идет успешно, свидетельствуют данные диагностики воспитанников по образовательным областям.

Образовательная область	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	52%	41%	7%	42,75%	47,5%	1,5%	42,75%	47,5%	1,5%
Познавательное развитие	49%	46%	5%	54%	45,5%	3,5%	41%	55,5%	3,5%
Художественно-эстетическое развитие	52%	49%	5%	27%	61,5%	11,25%	29%	69,75%	1,25%
Речевое развитие	30%	57%	13%	23%	69,25%	2,5%	26%	66,25%	2,5%
Физическое развитие	60%	39%	1%	54%	44,25%	1,75%	85%	15%	0%

Анализ уровня готовности воспитанников МБДОУ к учебной деятельности

(готовности к школе)

Уровень	Количество выпускников, человек		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Соответствует высоким показателям возрастной нормы	8 человек	10 человек	12 человек
Соответствует показателям возрастной нормы человек	13 человек	5 человек	10 человек
Ниже средних показателей возрастной нормы	1 человек	0 человек	2 человека
Не соответствует показателям возрастной нормы	0 человек	0 человек	0 человека

Сильные стороны	Слабые стороны
- Педагогический коллектив обеспечивает качество образовательного процесса, которое	За отчетный период была проанализирована и выпущена в новой редакции образовательная

<p>удовлетворяет требования родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование элементов здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. - Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа. - Использование элементов проблемного и развивающего обучения. - Воспитанники участвуют и показывают высокие результаты в конкурсах разного уровня. 	<p>программа МБДОУ.</p> <p>В связи с выходом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и открытием второй группы раннего возраста будет необходима разработка новой образовательной программы МБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа уже не столь актуально и требует переработки.
--	--

С целью выполнения одной из задач Программы развития МБДОУ – создание оптимальных условий укрепления физического и психического здоровья воспитанников была проведена огромная работа. Коллектив достиг значительных успехов в обеспечении физического и психического развития воспитанников, формирования у них представлений о ЗОЖ.

Взаимодействие специалистов с целью координации действий осуществляется на педсоветах, семинарах-практикумах, ППк, где обсуждаются актуальные вопросы профилактики заболеваемости, результаты комплексного обследования. Это позволяет получить точные представления о соматическом состоянии воспитанников, уточнить заключение о рекомендациях, а также обосновать, разработать и, при необходимости, скорректировать физкультурно-оздоровительную работу с каждым воспитанником.

Качество физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками удовлетворяет запросы родителей (законных представителей).

Отчет по заболеваемости

Показатели за 3 года	2017	2018	2019
Списочный состав детей	106	107	107
Всего детодней,	11838	11695	10561
Пропущено дней по болезни	743	689	660
Пропущено одним ребенком	6.84	5.68	6.41
Средняя посещаемость	12,26	11,92	10,38

Дети инвалиды	1	1	1
---------------	---	---	---

В осенне-зимний период наблюдается повышение заболеваемости во всех группах. Это объясняется тем, что на этот период ежегодно приходится вспышка ОРВИ и гриппа.

Ситуация с заболеваемостью воспитанников младших групп остается сложной из-за адаптации детей к условиям детского сада.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Качество физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками удовлетворяет запросы родителей. - Острая заболеваемость остается в пределах ниже среднегородских показателей. - Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий дает хорошие результаты. - Положительное отношение воспитанников всех возрастов к образовательной и игровой деятельности с оздоровительным содержанием, к утренней гимнастике, физкультурным занятиям, подвижным играм, к культурно-гигиеническим процедурам. - Педагоги МБДОУ проводят с воспитанниками мероприятия по ОБЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все родители (законные представители) соблюдают дома режим дня дошкольника, большинство заболеваний проявляется после двух выходных дней. - Не все родители (законные представители) дают согласие на прививки от гриппа. - Не всегда удается достичь согласованности с родителями (законными представителями) по одежде ребенка для прогулок, по закаливанию, по посещению их ребенком группы при наличии ранних признаков заболевания и др. - В 2017/2018 году в Учреждении было два случая травматизма.

Для повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ имеются следующие возможности:

- Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы, особенно с воспитанниками младших групп.
- Организация просветительской работы с родителями (законными представителями).
- Повышение уровня валеологической грамотности родителей.
- Использование здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни;

- Реализация преемственности физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ и семье, совместная целенаправленная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов.

- обновление РППС и косметический ремонт зала.

Качественный анализ педагогических кадров

В 2015-2020 годах была организована работа по повышению квалификации педагогов и их компетенций, необходимых для введения ФГОС ДО в образовательный процесс.

МБДОУ полностью обеспечено кадрами, общее количество педагогических работников – 11, в штате Учреждения отсутствует психолог.

Должностные инструкции работников МБДОУ приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников"».

100% педагогического состава МБДОУ прошли курсы повышения квалификации. Формами повышения педагогического мастерства были:

- организация курсов повышения квалификации;
- участие в работе городских методических объединений;
- семинары-практикумы;
- организация педагогических мастерских (открытые мероприятия);
- творческие группы.

В МБДОУ разработана и осуществляется технология учета деятельности педагогов в межаттестационный период – портфолио педагогов. В последние годы уровень умений воспитателей представлять свой опыт повысился. Педагоги выходят на профессиональные и творческие конкурсы не только городского, но и краевого, всероссийского уровня.

Все больше доля педагогов, которые вместе с воспитанниками готовят работы, рисунки, проекты на городские, краевые и Всероссийские, международные творческие конкурсы. Результативно в этом плане работали: Гранаткина О.В., Диденко Е.А., Бродневская О.В.

Воспитатели ведут работу над самообразованием, для этого им предлагаются консультации, методическая литература, открытые просмотры. В методическом кабинете происходит подбор и систематизация материалов.

Идет работа по оформлению опыта работы воспитателей МБДОУ; оформляются выставки «Готовимся к Педагогическому совету», «Новинки методической литературы».

Вместе с тем в коллектив пришло много молодых педагогов, не имеющих опыта, поэтому необходимо активировать работу наставничества.

Так же имеются педагоги без квалификационных категорий, поэтому следует учитывать это в перспективном плане по аттестации и квалификации педагогических работников МБДОУ.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессионального образования педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д. - Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. - Гуманизация педагогической позиции коллектива. Качество личной работы и ее постоянное совершенствование. - Аттестация специалистов. Многие педагоги Учреждения регулярно используют для работы современные информационные технологии, пользуются компьютером в методическом кабинете, ноутбуком. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги МБДОУ недостаточно знакомы с инновационными образовательными технологиями. - Недостаточный уровень самообразования педагогов в области инновационных технологий. - Плохая восприимчивость к критике у части педагогов. - Недостаточный уровень информационной компетентности части педагогов. - Педагоги с небольшим опытом педагогической деятельности.

В то же время по вопросу кадрового обеспечения у МБДОУ имеются следующие возможности:

- Вовлечение большинства педагогов в работу творческой рабочей группы по внедрению новых технологий в практику МБДОУ.
- Курсовая переподготовка по ФГОС ДО.
- Организация работы постоянно действующего семинара по подготовке коллектива к разработке и реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО с учетом открытия второй группы раннего возраста.
- Создание рекламной базы, видеороликов, популяризация деятельности МБДОУ в средствах массовой информации.
- Презентация деятельности МБДОУ, творческие отчеты.
- Участие в профессиональных конкурсах разных уровней.
- Использование ИКТ-технологий в работе.

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО: в МБДОУ подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников.

Планируется начать работу по переподготовке педагогов, имеющих квалификацию: учитель труда с целью получения квалификации «воспитатель».

Так же планируется работа по повышению профессиональных компетенций педагогов, получения педагогами квалификационных категорий внедрению инновационных образовательных технологий.

Дополнительное образование

В МБДОУ не оказывается дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Администрацией и педагогами Учреждения была проведена аналитическая работа по внедрению дополнительного образования:

- изучение мнения родителей (законных представителей) о необходимости дополнительных образовательных услуг (анкетирование);
- проведен анализ материально-технических возможностей (наличие помещений) для дополнительных занятий;
- изучены предложения центров дополнительного образования расположенных в микрорайоне.

Вся аналитическая работа позволила сделать вывод, что МБДОУ не имеет возможности (помещения, педагогические кадры) предоставлять дополнительные образовательные услуги по социальному заказу родителей.

Самым оптимальным для предоставления дополнительных образовательных услуг администрация Учреждения видит сдачу в аренду музыкального зала для занятий хореографией.

Инновационная деятельность МБДОУ

Педагоги Учреждения активно изучают инновационные педагогические технологии. Для ознакомления новых технологий с педагогами проводятся консультации, семинары, деловые игры. Консультация «Инновационная деятельность педагога»

За последние три года педагоги познакомились с такими технологиями: «Сторителлинг», «Постерное консультирование», «Наноэкскурсии», «Интерактивные экскурсии для дошкольников».

В 2018/2019 учебном году педагоги для инновационной деятельности МБДОУ тему «Профориентация дошкольников в условиях МБДОУ». В рамках этой темы осуществлялись образовательные проекты, пополнялись уголки для сюжетно-ролевых игр.

В 2019/2020 году Учреждение выбрало для себя следующую тему для инновационной деятельности «Адвент-календарь как способ развития творческих способностей детей»

Наибольший интерес у педагогов вызвала технология «Лепбук», они активно используют её в образовательной и свободной деятельности с детьми.

Воспитатель Гранаткина О.В. разработала и реализовала долгосрочный проект «Развитие связанной речи». В рамках этого проекта были изготовлены лепбуки по следующим темам: «Животный мир», «Времена года», «Пожарная безопасность» и т.д.

Управление качеством образовательного процесса МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, назначаемый Комитетом по образованию г. Барнаула.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, общее родительское собрание, Попечительский совет.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МБДОУ:

- для всех должностей имеются соответствующие должностные инструкции;
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;
- Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год;
- созданы и действуют творческие рабочие группы по направлениям работы МБДОУ;
- проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы по отдельным воспитанникам (не реже 1 раза в квартал);
- оказывается содействие деятельности педагогов в методических объединениях;
- осуществляется контроль за оздоровительной работой инструктора по физической культуре, педагогов, за организацией питания воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья.

Принципы управления:

- гласность;

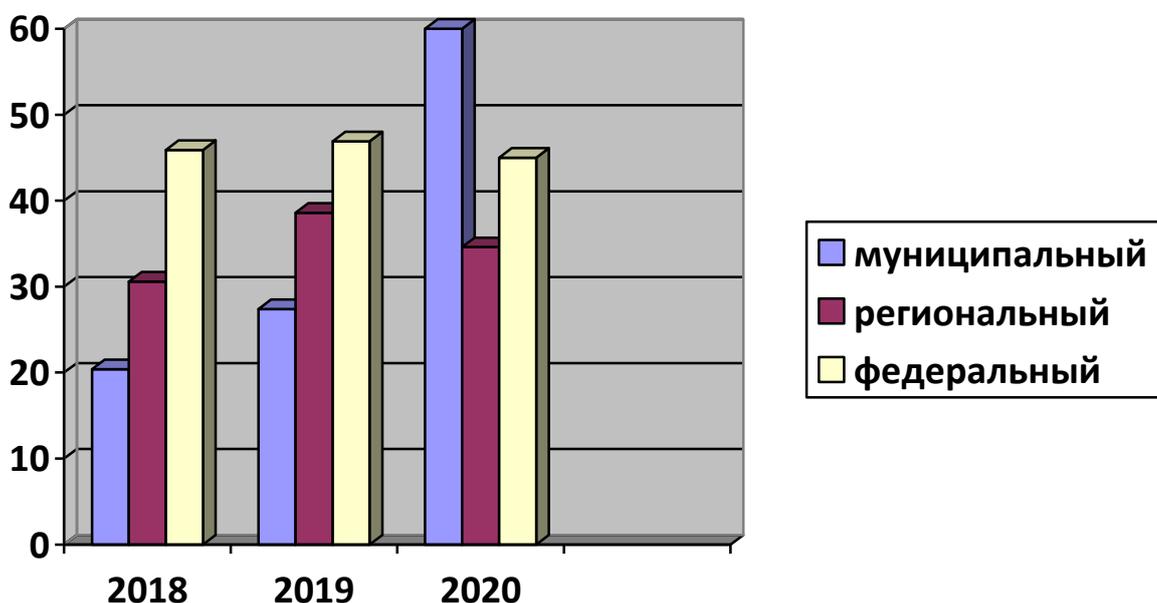
- согласование и принятие управленческих решений;
- дифференцированный подход к оценке деятельности членов коллектива;
- отслеживание динамики развития деятельности внутри МБДОУ;
- ответственность за конечный результат.

Деятельность Учреждения систематически и качественно планируется. Управление направлено на развитие воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности:

- в МБДОУ имеется и реализуется Программа развития;
- установлены устойчивые связи с образовательными, оздоровительными, культурными организациями в интересах реализации программы развития и оздоровления.

Достижения МБДОУ

Участие педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня



Общие выводы

Работа МБДОУ во все периоды реализации Программы осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и задачами Программы.

Реализации задач способствовали следующие факторы:

- укомплектованность МБДОУ кадрами на 100%,
- имеют квалификационные категории 100 % педагогического персонала,
- успешное прохождение аттестации сотрудниками в соответствии с графиком;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в МБДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников, но в тоже время имеются часто длительно болеющие дети.
- в МБДОУ обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации воспитанников к условиям Учреждения, оптимальные результаты качества подготовки выпускников МБДОУ,
- активное участие органов самоуправления в жизни МБДОУ.

Методическая работа в МБДОУ осуществляется в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе Учреждения, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

Существующие проблемы, требующие решения на следующем этапе развития МБДОУ:

Анализ и изучение практики коллектива, появление новых нормативных документов правительства РФ, регламентирующих деятельность учреждений дошкольного образования, свидетельствуют о том, что МБДОУ должно существенно измениться и решить ряд серьезных задач.

1. Разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий, как средств повышения качества дошкольного образования.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов для внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс, повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

3. Внедрение оздоровительно-образовательных мероприятий и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

4. Обогащение и совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей повышению знаний воспитанников о природе, представлений об экологической культуре.

5. Совершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

4. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к природному миру и окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей воспитанника, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения Учреждения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития Учреждения, среди которых:
 - введение инновационных основных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольном образовании влияющих на уровень дошкольной подготовки воспитанников;
 - организация дополнительных мест в МБДОУ;
 - необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений. Разрабатывая модель, мы основными нормативными документами в сфере образования (перечислены в информационной справке), а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности МБДОУ.

При постановке цели развития МБДОУ учитывалось, что дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: по познавательному, речевому, социально-

коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

В основу Концепции заложены теоретические положения:

- положение А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Обогащение, наполнение процесса развития происходит путем расширения возможностей воспитанника именно в дошкольных сферах жизнедеятельности;

- теория С.Л. Рубинштейна о единстве развития и обучения. Обучение должно соответствовать возможностям воспитанника на определенном уровне его развития. Реализация этих возможностей в ходе обучения порождает новые возможности следующего, более высокого уровня.

- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

- публикации известных хореографов и тренеров гимнастов М.С. Лисицкой, Т.С. Лисицкой, Т.К. Барышниковой, а также учёных психологов и педагогов И.И. Фришман, С.Л. Рубинштейна, С.И. Бекиной, Р.С. Немова и др. о влиянии партерной гимнастики на разностороннее развитие воспитанников, способствуя воспитанию гармонически развитой личности, так же неся большой оздоровительный эффект.

Развитие воспитанника осуществляется в процессе различных деятельностей. Для воспитанника дошкольника это, прежде всего игра, а также экспериментирование, конструирование, изобразительная и театрализованная деятельность.

Программа развития МБДОУ корректируется, опираясь на изменения в образовательной сфере, появление инновационных идей:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

-внедрение инновационной программы дошкольного образования;

- реализация мероприятий в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята»;

- включение в физкультурно-оздоровительную работу партерной гимнастики.

Линия развития Учреждения будет строиться на оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующего ФГОС ДО и наполненного содержанием экологической и оздоровительной направленности, а так же способствующему развитию творческой инициативы воспитанников.

Концепция строится на принятии следующих ценностей:

Ценность образования и развития - предполагает построение развивающего образовательного процесса, в котором ценятся достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность воспитанников к саморазвитию и самообразованию.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и культуры здоровья.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

МИССИЯ:	<p>Учреждение обеспечивает образование в соответствии с ФГОС ДО, развитие творческих инициатив у дошкольников и интеллектуальных способностей, формирование экологической культуры, охрану и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>ДОУ призвано обеспечить полноценное физическое, психическое, социальное благополучие ребенка, создать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; обеспечить формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка через систему оздоровительной и образовательной работы в тесном взаимодействии с семьей.</p>
КОНЦЕПЦИЯ:	<p>Создать МБДОУ, которое будет обеспечивать развивающее образование ребенка в соответствии с ФГОС ДО, ориентированное на сохранение и укрепление его здоровья, а так же поддержку детской инициативы.</p>

<p>ЦЕЛЬ</p>	<p>Создание современной образовательной инфраструктуры, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение инновационных педагогических технологий; - Поддержку талантливых детей, развитие механизмов выравнивания стартовых возможностей; - Разработку современных подходов к реализации работы по экологическому воспитанию дошкольников в рамках образовательной и совместной деятельности с воспитанниками; - Кадровую политику: подготовку педагогов к активному включению в инновационный процесс; обеспечение психолого-педагогической деятельности через привлечение в штат педагога-психолога.
<p>ЗАДАЧИ:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий, как средств повышения качества дошкольного образования. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов для внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс, повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе 3. Создание образовательной среды для детей второй группы раннего возраста. Разработка образовательной программы, оснащение и обеспечение функционирования группы 4. Внедрение оздоровительно-образовательных мероприятий и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 5. Обогащение и совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей повышению знаний воспитанников о природе, представлений об экологической культуре. 6. Совершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

Концептуальная модель замысла развития МБДОУ

Концептуальная модель выпускника (как желаемый результат):

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития воспитанника, который в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлен в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности;

- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; воспитанник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- состояние здоровья

- уменьшение количества простудных заболеваний в год, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, положительная динамика коррекции функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии;

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У воспитанника сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, имеет желание физического совершенствования.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

МБДОУ должно осуществлять обогащенное развитие детей по основным образовательным областям.

Концептуальная модель педагога МБДОУ

(как желаемый результат)

Исходя из основных целей и направлений деятельности МБДОУ в будущем, учитывая требования ФГОС, профстандарта «Педагог» к кадровым условиям, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог»;

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;

- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;

- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении воспитанников;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) и социума;

- соответствует требованиям Кодекса педагогической этики.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Концептуальная основа модели будущего МБДОУ

(как желаемый результат)

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к нормам экологической культуры, основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями Стандарта;

- повышение уровня положительного имиджа дошкольного учреждения путем улучшения качества образовательных и оздоровительных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Стратегия развития МБДОУ

Стратегия развития МБДОУ рассчитана на период 2020-2025 г.г.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения, обеспечивающие участие в реализации Программы коллектива МБДОУ, родителей воспитанников, социума.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в МБДОУ, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

5. Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание модели Учреждения как открытого социально образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования. Достижение цели будет осуществляться через решение следующих **задач:**

- 1.Формирование образовательной деятельности в Учреждении через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.
- 2.Обеспечение постоянного роста профессиональной компетенции педагогов через совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование, повышение престижа образовательного учреждения.
- 3.Реализация системы работы по здоровьесбережению воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.
4. Развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, чувство ответственности за сохранение зеленых насаждений.
5. Внедрение в образовательный процесс Учреждения форм работы с семьями воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства в контексте ФГОС ДО.

Основные целевые индикаторы Программы развития:

- доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровнях - 80 %, от общей численности выпускников МБДОУ;

- уровень условий для реализации образовательной программы дошкольного образования (оснащенность учебно-методическими материалами и соответствующая специфика ООП развивающая предметно-пространственная среда) – 100%;

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по темам ФГОС ДО - 100% от общей численности педагогов;

- Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями и качеством предоставления МБДОУ образовательных услуг - 100%;

- доля воспитанников с высоким и средним уровнем знаний о природе, представлений об экологической культуре – 95% от общей численности воспитанников;

- высокий рейтинг по результатам независимой оценки качества образования – 100%.

Материальная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры Учреждению необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания учреждения, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МБДОУ предполагает использование информационной среды Учреждения для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

6. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ «Детский сад №37/1». Эти направления определены проектами: «Качество образования», «Кадры», «шагают наши ножки», «Зеленый росток», «Сотрудничество».

План реализации Программы развития

№	Основные направления	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	<p>Реализация современной модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО</p> <p style="text-align: center;">Проект «Качество образования»</p>	<p>Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на повышение качества образования.</p> <p>Включение в практику работы новых форм образовательной деятельности.</p>	<p>Эффективное внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>Повышение качества образовательных услуг. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников Учреждения к обучению в школе.</p>
2	<p>Развитие педагогического потенциала Проект «Кадры»</p>	<p>Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение</p>	<p>Педагоги полностью отвечают требованиям профессионального стандарта педагога.</p> <p>Рост числа педагогических</p>

		<p>результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов. Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.</p>	<p>работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Все педагогические работники прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку. Педагоги отмечены призовыми местами в конкурсах разного уровня.</p>
3	<p>Сохранение и укрепление здоровья дошкольников - Проект «Шагают наши ножки».</p>	<p>Обеспечение условий для сохранения, поддержания укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем внедрения в работу комплексной системы здоровьесбережения. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.</p>	<p>Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни у всех участников образовательного процесса. Снижение показателей по заболеваемости.</p>
4	<p>Совершенствование системы экологического воспитания,</p>	<p>Разработка и реализация системы</p>	<p>Создание условий для осуществления</p>

	<p>деятельности по развитию детского творчества и поддержки детской инициативности.</p> <p>Проект «Зеленый росток»</p>	<p>мероприятий, направленных на повышение экологической культуры у воспитанников МБДОУ, совершенствование системы работы по ознакомлению воспитанников с миром природы.</p>	<p>в Учреждении пропаганды защиты природы среди родителей (законных представителей) - организация распространения положительного опыта экологического воспитания дошкольников, взаимодействия</p>
5	<p>Актуализация позиции партнерства между детским садом и семьей</p> <p>Проект «Сотрудничество»</p>	<p>Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития ребёнка-дошкольника.</p>	<p>Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, посредством реализации совместных образовательных проектов.</p>

Проект «Качество образования»

Цель: Разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий, как средств повышения качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Формирование образовательной деятельности в Учреждении через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.

2. Совершенствование методической и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

3. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

4. Индивидуализация образовательного процесса путем введения «индивидуальных образовательных маршрутов» для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и формирования эффективной системы выявления поддержки и развития способностей одарённых детей.

5. Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка.

План реализации проекта

Этапы развития	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап. Организационно-подготовительный этап – 2021 год	Мониторинг «Внутренняя оценка качества образования - Раздел 1. «Качество образовательного процесса » и Раздел 3 «Качество результатов дошкольного образования» (два раза в учебный год – сентябрь/ апрель)	2021 год	Заведующий Старший воспитатель
	Круглый стол для педагогов «Создание условий в группе для организации работы по раннему профориентированию дошкольников»	Март-2021	Старший воспитатель
	Комплексная оценка		Заведующий Старший воспитатель

	актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МБДОУ		
II этап. Внедренческий – 2021/2025 г.г.	<p>Реализация мероприятий проекта «Развитие материально-технической базы и благоустройство территории»</p> <p>Реализация мероприятий 2 и 3 этапов инновационного проекта - «Лаборатория профессий», как новая модель опережающего профориентирования детей дошкольного возраста в условиях детского сада»</p> <p>Реализация групповых проектов ДОУ: «Чудо осень»; «Календарь погоды группы»; «Зимушка-зима»; «Детские писатели»</p>	<p>Сентябрь 2021- Август 2025</p> <p>Сентябрь 2021- Август 2023</p> <p>Сентябрь 2023- май 2024</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p>

	Реализация мероприятий инновационного проекта – «Портфолио воспитанника»	Сентябрь 2024- май 2025	Старший воспитатель, воспитатели
III этап. Заключительный (аналитико-информационный) этап – 2025 г.	Тематический Педагогический совет «Современные векторы развития МБДОУ на 2026/2031годы» (Подведение итогов реализации Программы развития. Оценка эффективности и совершенствования инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования. Определение новых направлений развития.)	Ноябрь 2025	Заведующий Старший воспитатель

Проект «Кадры»

Цель: Обеспечение постоянного роста профессиональной компетенции педагогов через совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

1. Продолжить создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.

2. Обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

3. Организовать методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания.

4. Совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогов.

5. Внедрять новые методы обучения и воспитания практической деятельности, современные педагогические и развивающие технологии и методики.

План реализации проекта

Этапы развития	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Планирование и организация занятий цикла по экологическому воспитанию в условиях МБДОУ	Разработка программы адаптации молодых педагогов «Школа молодого педагога»	Апрель 2021	Ст. воспитатель
	Мониторинг «Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров» (два раза в	Апрель 2021- Сентябрь	Ст. воспитатель

	<p>учебный год – сентябрь/ апрель</p> <p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов</p>	<p>ь 2025</p> <p>Апрель 2021</p>	<p>Ст. воспитатель</p>
<p>II этап. Внедренческий – 2021/2025 г.г.</p>	<p>Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов «Школа молодого педагога»</p> <p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение профессиональных компетенций</p>	<p>Сентябрь 2021- Август 2025</p> <p>Сентябрь 2021- Август 2025</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель Педагоги</p> <p>Заведующий Ст.воспитатель</p>

	<p>сотрудников Учреждения.</p> <p>Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <p>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников</p> <p>Реализация мероприятий 2 и 3 этапов инновационного проекта - «Лаборатория профессий», как новая модель опережающего профориентирования детей дошкольного возраста в условиях детского сада»</p> <p>Семинар-практикум для педагогов «Педагогические тонкости</p>	<p>Сентябрь 2021- Август 2025</p> <p>Сентябрь 2021- Август 2025</p>	<p>Ст.воспитатель ь Педагоги</p> <p>Ст.воспитатель ь Педагоги</p> <p>Ст.воспитатель ь Педагоги</p>
--	---	---	--

	<p>организации работы по профориентированию детей дошкольного возраста»</p> <p>Тематический Педагогический совет «Современные образовательные технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в практике работы детского сада»</p> <p>Методическая мозаика «Значение режимных моментов в организации детей дошкольного возраста»</p> <p>Итоговый Педагогический совет «Аукцион педагогических идей»</p> <p>Участие педагогов в районных, городских методических объединениях воспитателей и специалистов</p>	<p>Сентябрь 2022</p> <p>Ноябрь 2023</p> <p>Январь 2024</p> <p>Май 2025</p>	<p>Ст.воспитатель Педагоги</p> <p>Ст.воспитатель Педагоги</p> <p>Ст.воспитатель Педагоги</p> <p>Ст.воспитатель Педагоги</p>
--	--	--	---

	<p>дошкольного образования</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении, как механизме стимулирования инновационности педагогов, презентации своего опыта, демонстрации достижений</p>	<p>Сентябрь 2021- Август 2025</p> <p>Сентябрь 2021- Август 2025</p>	<p>Ст.воспитатель Педагоги</p>
<p>III этап. Заключительный (аналитико-информационный) этап – 2025 г.</p>	<p>Тематический Педагогический совет «Современные векторы развития МБДОУ на 2026/2031годы» (Итоги мониторинга готовности педагогов работать в инновационном режиме. Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической</p>	<p>Ноябрь 2025</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Педагоги</p>

	деятельности. Определение новых направлений развития).		
--	---	--	--

Проект «Шагают наши ножки»

Цель: Внедрение оздоровительно-образовательных мероприятий и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Совершенствовать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду Учреждения.
2. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Сформировать основы культуры здоровья детей через начальные представления о здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, занятия физической культурой.
4. Создать условия сотрудничества всех участников образовательного процесса в вопросах физического развития и сохранения здоровья детей, а также потребности в здоровом образе жизни.
5. Повысить уровень валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

План реализации проекта

Этапы развития	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап. Организационно-подготовительный этап – 2021 год	Мониторинг «Внутренняя оценка качества образования - Раздел 1. «Качество образовательного процесса » и Раздел 3 «Качество	Апрель 2021- Сентябрь 2025	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель

	<p>результатов дошкольного образования» (два раза в учебный год – сентябрь/ апрель)</p> <p>Консультация «Развитие двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ»</p> <p>Тематический Педагогический совет «Оптимизация здоровьесбережения воспитанников»</p> <p>Практикум для педагогов «Релаксационные техники в работе с педагогами»</p> <p>Разработка долгосрочного проекта «Я и мое здоровье»</p>	<p>Январь 2021</p> <p>Февраль 2022</p> <p>Январь 2021</p> <p>Март 2021</p>	<p>Ст.воспитатель, воспитатели</p> <p>Заведующий ДОУ Ст.воспитатель</p> <p>Ст.воспитатель, воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель, воспитатели</p>
<p>II этап. Внедренческий – 2021/2025 г.г.</p>	<p>Реализация мероприятий проекта «Развитие материально-технической базы и благоустройство</p>	<p>Сентябрь 2021- Август 2025</p>	<p>Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Завхоз</p>

	<p>территории»</p> <p>Тематический Педагогический совет «Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области»</p>	Февраль 2023	Ст.воспитатель, воспитатели
	<p>Использование разнообразных форм организации двигательной активности воспитанников, для сохранения и укрепления здоровья: физкультурные занятия, физкультминутки, закаливание, релаксационные паузы, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы и пр.</p>	Сентябрь 2021- Август 2025	Заведующий
	<p>Проведение спортивных мероприятий с детьми с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий: спортивные</p>	Сентябрь 2021- Август 2025	Ст.воспитатель, воспитатели

	праздники и развлечения, экскурсии и пр.		
III этап. Заключительный (аналитико-информационный) этап – 2025 г.	Тематический Педагогический совет «Современные векторы развития МБДОУ на 2026/2031годы» (Оценка эффективности работы системы по здоровьесбережению воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса. Определение новых направлений развития.)	Ноябрь 2025	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель

Проект «Зеленый росток».

Цель: Обогащение и совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей повышению знаний воспитанников о природе, представлений об экологической культуре.

Задачи :

1. Развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, чувство ответственности за сохранение зеленых насаждений.
2. Создать организационно-методические условия по направлению экологическое воспитание;

3. Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей.
4. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
5. Оптимизировать использование в образовательном процессе мультимедийных пособий;

План реализации проекта

Этапы развития	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап. Организационно-подготовительный этап – 2021 год	Планирование и организация занятий цикла по экологическому воспитанию в условиях МБДОУ	Сентябрь 2021	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
	Мониторинг эффективности работы МБДОУ по и целесообразности работы по формированию ценности животного мира и природы среди участников образования	Сентябрь 2021- Август 2025	Ст.воспитатель, воспитатели
	Создание центров активности - «Природные уголки» и «Центр экспериментирования»	Сентябрь 2021- Август 2025	Ст.воспитатель, воспитатели
	Организация образовательного процесса по экологии в соответствии с Образовательной программой	Сентябрь 2021- Август 2025	Ст.воспитатель, воспитатели

<p>II этап. Внедренческий – 2021/2025 г.г.</p>	<p>Проведение тематических недель: - «Мы друзья природы!» «Природа и я – верные друзья» «Жизнь полная чудес»</p>	<p>Сентябрь 2021- Август 2025</p>	<p>Ст.воспитатель, воспитатели</p>
	<p>Включение в план летних каникул Праздник «Скорая экологическая помощь»</p>	<p>Сентябрь 2021- Август 2025</p>	<p>Ст.воспитатель, воспитатели</p>
	<p>Разработка проекта «Люблю берёзку русскую»</p>	<p>Ноябрь 2021</p>	<p>Ст.воспитатель, воспитатели</p>
	<p>Мастер-класс «Создание лэпбуков по экологии»</p>	<p>Январь 2023</p>	<p>Ст.воспитатель, воспитатели</p>
	<p>Консультации: - «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ» - «Организация проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста по экологии».</p>	<p>Сентябрь 2021- Август 2025</p>	<p>Ст.воспитатель, воспитатели</p>
<p>III этап. Заключительный (аналитико-информационный) этап – 2025 г.</p>	<p>Тематический Педагогический совет «Современные векторы развития МБДОУ на 2026/2031годы (Оценка эффективности работы</p>	<p>Май 2025</p>	<p>Ст.воспитатель, воспитатели</p>

	<p>системы по экологическому воспитанию воспитанников, приобщение к природе. Определение новых направлений развития.)</p> <p>Месячник благоустройства территории детского сада</p>	<p>Сентябрь 2021- Август 2025</p>	<p>Ст.воспитатель, воспитатели</p>
--	---	---	--

Проект «Сотрудничество»

Цель: Совершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.
2. Установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: дети – родители – педагоги.
3. Приобщить родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.
4. Повышать правовую и психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей) для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.

План реализации проекта

Этапы развития	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>I этап. Организационно-подготовительный этап – 2021 год</p>	<p>Семинар «Семья и детский сад – важнейшие институты социализации ребенка» (разработать модель активного взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников)</p> <p>Ежегодное анкетирование «Определение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг в ДОУ» (в рамках ВСОКО – и раз в год в январе)</p> <p>Мониторинг, позволяющего выявить возможности участия каждого родителя (законного представителя) в педагогическом процессе ОУ</p>	<p>Апрель 2021</p> <p>Январь 2021- Январь 2025</p> <p>Апрель 2021</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели групп</p> <p>Ст.воспитатель Воспитатели групп</p> <p>Ст.воспитатель Воспитатели групп</p>
<p>II этап. Внедренческий – 2021/2025 г.г.</p>	<p>Родительское собрание «Роль семьи в развитии интереса детей в выборе профессии»</p> <p>Семейные практикумы, лекции, тренинги,</p>	<p>Сентябрь 2021- Август 2025</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели групп</p>

	<p>дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность (в рамках педагогической поддержки родителей (законных представителей))</p> <p>Творческие и исследовательские проекты, тематические встречи, библиотека для родителей, выявление и обобщение опыта семейного воспитания (в рамках педагогического образования родителей)</p> <p>Групповые образовательные проекты совместно с семьями воспитанников «Девчонки и мальчишки, а так же их родители» (внедрение активных форм работы с семьёй совместной деятельности детей и родителей (детско-родительские клубы, конкурсы, досуги, круглый стол, мастер-класс, выставки творчества), позволяющих вовлекать родителей в процесс воспитания детей</p>	<p>Сентябрь 2021- Август 2025</p> <p>Сентябрь 2021- Август 2025</p> <p>Сентябрь 2023 Август</p>	<p>Ст.воспитатель Воспитатели групп</p> <p>Ст.воспитатель Воспитатели групп</p> <p>Ст.воспитатель Воспитатели групп</p>
--	--	---	---

	согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и приёмы) Создание презентационного имиджа Учреждения (сайт, почта доверия, информационные стенды и др.)	Сентябрь 2021- Август 2025	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели групп
III этап. Заключительный (аналитико-информационный) этап – 2025 г.	Тематический Педагогический совет «Современные векторы развития МБДОУ на 2026/2031годы» (Определение результативности внедрения моделей социального партнерства ОУ с семьями воспитанников. Определение новых направлений развития)	Ноябрь 2025	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели групп

7. Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов Учреждения.

- Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МБДОУ.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно Управляющим советом, представляться в отчете по самообследованию МБДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Источники финансирования и действия по привлечению средств

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет города	Выполнение государственного заказа
Собственные средства	Средства полученные от аренды помещений.
Привлеченные средства	Участие в конкурсах, программах

8. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Пространство развития воспитанников

- укрепление соматического и нервно-психического здоровья;
- повышение адаптивных возможностей;
- становление личностной культуры воспитанника как умения ориентироваться в мире природы, рукотворном мире, мире социальных отношений и мире собственной внутренней жизнедеятельности;

- эффективное развитие его социальных компетенций включающих в себя:

мотивационный аспект (отношение к себе и другим как ценности, проявление доброты, дружелюбия, сострадания, сопереживания, милосердия);

когнитивный аспект (познание другого человека, овладение эмпатией, понимание потребностей, затруднений, эмоционального состояния);

поведенческий аспект (связан с выбором и присвоением эмоционально привлекательных образцов поведения);

- формирование интеллектуальной, языковой, физической компетенций;

- зарождение креативности, инициативности, самостоятельности как способностей к дальнейшей интеграции в общество;

- ранней позитивной социализации, умения сотрудничать.

Пространство развития педагогов:

- овладение основными понятиями и теоретическими положениями проектирования деятельности, способами работы в команде, действиями при кооперации позиций;

- развитие профессиональных умений проектирования, анализа, планирования, экспертизы, рефлексии деятельности и ее результатов;

- осмысление латентных возможностей единого образовательного пространства в становлении нравственно-психологической культуры воспитанников;

- рефлексия профессионального продвижения, саморазвития, ценностных ориентиров, личностного роста;

- повышение мотивационной и технологической готовности педагогов к позиции исследователя, преодолении неуверенности в собственных силах, заниженной самооценки;

- стремление к сотрудничеству, осуществлению преемственности и содержательной интеграции в профессиональном взаимодействии со специалистами МБДОУ при выборе программно-методического обеспечения, содержания, форм и методов педагогической деятельности;

- формирование готовности и особой педагогической «умелости» к адаптации парциальных программ, методик нового поколения;

- развитие самостоятельности, инициативности в разработке авторских методических материалов, перспективных планов, конспектов занятий, составлении карточек, обобщающих многолетний педагогический опыт работы с детьми;

- развитие способности к обобщению опыта работы, подготовке публикаций и публичных выступлений о результатах профессиональной деятельности;

- овладение методами педагогической диагностики, умением фиксировать, анализировать, обобщать и «толковать» информацию как результат своей деятельности, динамику продвижения ребенка;

- развитие исследовательских умений, проявление творчества в профессиональной деятельности, улучшение качества жизни.

Пространство развития родителей (законных представителей):

- повышение уровня «родительской» компетентности в вопросах воспитания, обучения, развития ребенка, формирования потребности в здоровом образе жизни и экологической культуры личности;

- действенное сотрудничество в воспитании и развитии собственного ребенка;

- овладение навыками сотрудничества со своим ребенком на основе его положительного принятия, понимания и искреннего желания помочь.

Оценка результатов Программы и система контроля за выполнением программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).

- Изучение документации.

- Обработка полученной информации.

- Обсуждение Педагогическом совете, их анализ и интеграция.

- Утверждение на Управляющем совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия МБДОУ и семьи.

- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

- Разработка рекомендаций. По каждому направлению Программы оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

9. Возможные риски при реализации Программы и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала МБДОУ:

- совершенствование кадровой политики МБДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;

- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;

- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;

- возрождение традиций наставничества;

- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения конкурентоспособности МБДОУ

- повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ;

- использование инновационных технологий;

- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;

- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в МБДОУ.

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

