

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБДОУ
«Детский сад № 37/1»
протокол № 3 от 27.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 37/1»
от 27.08.2018 О.А. Бравковой



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА
(СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 4)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №37/1» общеразвивающего вида

Составитель:
Воспитатели
Тарасова О.А.
Киселева Н. В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	28
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	45
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	57
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	72
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации.....	83
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	87
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	89
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.....	89
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	90
2.7. Содержание коррекционной работы и/или коррекционного образования.....	92
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	94
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	94
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	95
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	98
3.4. Режим и распорядок дня.....	99
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	100
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	100
3.7. Кадровые условия реализации Программы.....	104
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	104
4.1. Краткая презентация Программы.....	104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования детей старшей группы №2 (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37/1» общеразвивающего вида (далее - Организация) разработана воспитателями группы самостоятельно и утверждена Организацией в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 (далее – ФГОС ДО);
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);
- с учетом образовательной программы дошкольного образования Организации, утверждённой приказом заведующего Организацией от 28.08.2015 №46; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»).

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом программы «От рождения до школы» и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие детей в образовательных областях, реализуемые педагогами в группе. В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Математика для детей 5 - 6 лет» Е. В. Колесниковой, региональный компонент «Барнаульцем я расту...» Е. В. Затеевой; в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; в образовательной области «Речевое развитие» - парциальные программы «Развитие речи детей 3 -7 лет» О.С. Ушаковой, «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е. Журовой; в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»- парциальная программа: «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Срок реализации образовательной программы: 1 год
Программа реализуется на государственном языке РФ

1.1.1 Цели и задачи Программы (обязательная часть)

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную

социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами **программы «От рождения до школы»** осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлены на развитие детей в образовательных областях:

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

- Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта;
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии (парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой).

«Речевое развитие»:

Формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания на каждом возрастном этапе; развитие основных аспектов речевого развития: формирование словаря, становление грамматического строя речи, формирование звукопроизношения, развитие связной речи.

Основной целью обучения по программе **«Подготовка к обучению грамоте»** Л.Е.Журовой является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

В образовательной области **«Познавательное развитие»** реализуется парциальная программа «Математика для детей 5 – 6 лет» Е. В Колесниковой, которая направлена на формирование элементарных математических представлений, знакомство детей с разными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, с количеством, устойчивых навыков счета, с процессами сложения и вычитания, обучение составлению и решению задач.

«Социально-коммуникативное развитие»:

Целью парциальной программы О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» и О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» способствовать успешной социализации детей и взрослых, основываясь на уверенности в себе и эмоциональной отзывчивости. Задачами: Формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях. Становление умений осознанно относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям. Формирование здорового, адекватного поведения в обществе, умения ориентироваться и адаптироваться в сложном противоречивом мире. Развитие способности действовать свободно, раскрепощенно, но в соответствии с нормами и правилами общества.

Педагоги в работе по направлению **«Физическое развитие»** детей используют парциальную программу Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», представляющей комплексную систему воспитания ребенка-дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного. Задачи программы: укрепление здоровья; воспитание потребности в здоровом образе жизни; развитие физических качеств; создание условий для реализации потребности в двигательной активности; выявление интересов, склонностей, способностей; приобщение к традициям большого спорта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Программа основывается на следующих научно обоснованных принципах и подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, культурологическом, системном и др.

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (т.е. индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество Организации с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования;
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. При этом Программа оставляет за педагогами право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Старшая группа №2 находится в Организации, которая учреждена совместным решением комитета по образованию администрации города Барнаула, комитета по управлению имуществом города Барнаула, администрации Железнодорожного района города Барнаула от 13.02.1997 №38, зарегистрирована постановлением администрации Железнодорожного района от 08.04.1997 №923.

Место нахождения Организации: 656037, г. Барнаул, ул. Карагандинская, 13

Телефоны: (3852) 22-62-97, 22-60-91, E-mail: ds37-1@yandex.ru

Детский сад работает 5 дней в неделю.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группе – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Общее количество детей в группе: 24, из них мальчиков – 9, девочек - 15.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и

мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения Программы Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками старшей группы №2 в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Время проведения: 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги старшей группы №2 должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты при реализации парциальных программ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа, автор	Планируемые результаты
«Цветные ладошки» И.А. Лыкова	У детей сформировано эстетическое отношение к изобразительному искусству, как отражению жизни во всём её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе, как к части мироздания. А так же развито эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»
«Математика в детском саду», Колесниковой И. А.	Сформированность элементарных математических представлений пространственных и временных ориентирах, количестве, величине, форме предметов, у детей 5 – 6 лет устойчивых навыков счета.
О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	У детей формируется уверенность в себе, своих силах и возможностях, умения осознанно относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям, здоровое, адекватное поведение в обществе, способность действовать свободно, раскрепощенно, но в соответствии с нормами и правилами общества.
Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду»	У дошкольников формируется потребность в здоровом образе жизни; происходит развитие физических качеств; потребности в двигательной активности; склонностей, способностей; интересов к традициям большого спорта.
«Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова	Сформированность словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения, связной речи.
«Подготовка к обучению грамоте» Л.Е. Журова	Освоение звуковой культурой речи детей, умений провести звуко-слоговой анализ слов, развитие мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.
«Барнаульцем я расту...» Е. В. Затева	Пробуждение патриотических чувств к Родине, родному краю, городу. (Уважение, забота, бережное отношение, гордость, любовь).

Планируемые результаты регионального компонента: Ребенок уважительно относится к своему городу, своей семье. Имеет элементарные представления об Алтайском крае, городе Барнауле. Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве Алтайского края, о природе, о видах животных, птиц, насекомых, растений. Знает достопримечательности г. Барнаула (музеи, театры, библиотеки).

Работа по приоритетному физкультурно-оздоровительному направлению позволит снизить заболеваемость, укрепить здоровье детей: психическое, физическое, нравственное; повысить мотивацию педагогов к использованию как апробированных, так и новых здоровьесберегающих технологий, методик; повысить активность родителей в участии в воспитательно-образовательном процессе, активный интерес к оздоровительным технологиям, желание применять их в домашних условиях, потребность пополнять, расширять педагогические знания, работать в тесном сотрудничестве с педагогами Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (См. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы:

5-6 лет:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции; формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевая игра (Картотека)

Содержание работы:

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ратей, согласования и протезирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участием взрослого, изменением атрибутики, внесением предметов - заместителей или введением новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей: для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

К концу года дети могут

- Договариваться с партнерами по игре о создании игрового замысла: вносить предложения по его совершенствованию.
- Отбирать и придумывать сюжеты для игры; объединять несколько отдельных сюжетов в общую смысловую линию; вносить изменения в сюжет в ходе игры.
- Изменять содержание игры в зависимости от количества играющих детей, от особенностей сюжета.
- Использовать различные источники для развития сюжета игры (экскурсии, кино, литературу, впечатления из окружающей жизни).
- Осуществлять выбор ролей, эмоционально проживать принятую роль: иметь в творческом опыте несколько постоянно проигрываемых ролей.
- Взаимодействуя с партнерами по ходу игры, подчиняться правилам. анализировать игровой процесс, корректировать ролевые действия и правила игры.
- Использовать в игре неоформленный, полифункциональный материал, предметы-заместители, создавая творческую предметно-игровую среду.

<i>Сентябрь</i>	
<i>«Детский сад»</i>	<i>Задачи:</i> Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
<i>«Строители»</i>	<i>Задачи:</i> Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения. Познакомить детей со строительными профессиями, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей.
<i>Октябрь</i>	
<i>«Строители»</i>	<i>Задачи:</i> Расширить сюжет с помощью введения новых ролей. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения. Познакомить детей со строительными профессиями, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей.
<i>«Зоопарк»</i>	<i>Задачи:</i> Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.
<i>Ноябрь</i>	
<i>«Зоопарк»</i>	<i>Задачи:</i> Расширить сюжет игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Расширить знания детей о диких животных, их повадках,

	образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.
«Больница»	<i>Задачи:</i> Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.
<i>Декабрь</i>	
«Больница»	<i>Задачи:</i> расширять сюжет. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.
«Парикмахерская»	<i>Задачи:</i> Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения.
<i>Январь</i>	
«Парикмахерская»	<i>Задачи:</i> Расширять сюжет игры. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения.
«Мы спортсмены».	<i>Задачи:</i> Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
<i>Февраль</i>	
«Мы спортсмены».	<i>Задачи:</i> Расширять сюжет игры. Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
«Театр»	<i>Задачи:</i> Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.

<i>Март</i>	
<i>«В библиотеке»</i>	<i>Задачи:</i> Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, воспитывать дружеские взаимоотношения, развернуть сюжет.
<i>«Кафе».</i>	<i>Задачи:</i> Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
<i>Апрель</i>	
<i>«Космонавты»</i>	<i>Задачи:</i> Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.
<i>«Мы военные разведчики».</i>	<i>Задачи:</i> Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.
<i>Май</i>	
<i>«Ярмарка»</i>	<i>Задачи:</i> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа,
<i>«Пограничники»</i>	<i>Задачи:</i> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира
<i>Июнь</i>	
<i>«Шоферы»</i>	<i>Задачи:</i> Закреплять знания и умения о труде шофера, на основе которых развивается сюжетная, творческая игра. Формировать положительные отношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду шофера.
<i>«Скорая помощь»</i>	<i>Задачи:</i> Расширить тематику сюжетных игр, воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Вызвать у детей интерес к профессии фельдшера скорой помощи.
<i>Июль</i>	
<i>«Прачечная»</i>	<i>Задачи:</i> Развивать интерес к игре, эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Формировать

	положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей любовь к чистоте и опрятности. Вызывать интерес к профессии прачки.
«Школа»	<i>Задачи:</i> Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей, справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Расширять знания детей о школе. Помогать в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Развитие положительного образа школы. Закрепить знания о школьных атрибутах.
<i>Август</i>	
«Телевидение»	<i>Задачи:</i> Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
«Пираты»	<i>Задачи:</i> Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.

Театрализованная игра

Содержание работы:

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать у них желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»); смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк; показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

К концу года дети могут:

- Подходить к пониманию образного стиля спектакля, оценивая игру актеров. используемые средства художественной выразительности (пластику, интонацию голоса), элементы художественного оформления спектакля (музыкальное сопровождение, грим, свет, декорации, костюмы).

- Заботиться о качественном исполнении роли; интерпретировать роль; принимать новые художественные задачи, поставленные режиссером-воспитателем; иметь в творческом опыте несколько сыгранных ролей.
- Распределять между собой роли в театрализованной игре, договариваясь о линии поведения в роли.
- Выделять фабулу игры и действовать сообразно замыслу. Видоизменять драматургический материал (сюжет, ролевой состав, игровые ситуации) и на его основе создавать новую игру.
- Достигать выразительности (движений, интонаций) создаваемого образа.
- Оформлять свой спектакль, используя подручный материал, сделанные своими руками поделки, готовые атрибуты, реквизит.
- Участвовать в творческих группах («режиссеров», «актеров», «декораторов», «костюмеров» и др.) по созданию спектаклей.
- Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в общем спектакле.

<i>Сентябрь</i>	
Игра – драматизация по сказке «Рукавичка».	Цель: Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
Инсценировка – драматизация сказки для малышей «Репка».	Цель: Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
<i>Октябрь</i>	
Игра – драматизация сказки В.Бианки «Теремок».	Цель: Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
Игра: «Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?»	Цель: Развивать выразительность мимики, жестов, эмоций, умение понимать и различать.
<i>Ноябрь</i>	
Игра – драматизация сказки «Кот, петух и лиса».	Цель: Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления искать выразительные средства для создания яркого образа.
Сочиняем новую сказку.	Цель: Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
<i>Декабрь</i>	
Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.	Цель: Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.

Драматизация русской народной сказки «Вершки и корешки» обр. О.Емельяновой.	Цель: Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных представлений.
<i>Январь</i>	
Придумывание сказки «Волшебная сила улыбки».	Цель: Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
Игра: «Загадки без слов».	Цель: Развивать выразительность мимики и жестов.
<i>Февраль</i>	
Кукольный театр «День Рождения».	Цель: Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
Игра: «Моя Вообразия».	Цель: Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.
<i>Март</i>	
Игры–стихи.	Цель: Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
Драматизация сказки с пальчиками «Курочка Ряба».	Цель: Воспитывать артистические навыки, умение обыгрывать сюжет сказки с помощью пальчикового театра, развивать эмоциональную отзывчивость
<i>Апрель</i>	
Сказка – тест «Туча»	Цель: Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
Игра: «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»	Цель: Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.
<i>Май</i>	
Драматизация сказки «Два жадных медвежонка».	Цель: Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач.
Игра: Кто на картинке?	Цель: Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений.

**Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:
(Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет)**

Цель: Формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

Развивать у детей навыки трудовой деятельности.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Возрастные особенности:

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда, по окончании работы убирает своё рабочее место.

Заботится о растениях в группе и на участке, приводит в порядок садовый инвентарь.

Поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Убирает на место строительный материал, игрушки. Вместе с воспитателем убирает на участке мусор, расчищает дорожки и горку от снега. Помогает взрослому в организации процесса питания: расставляет хлебницы, чашки, глубокие тарелки, ставит салфетницы, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки).

Имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, задаёт вопросы о профессиях взрослых.

Самообслуживание.

<p><i>Сентябрь</i> Дежурство по столовой. Беседа: Дид. игра:</p>	<p><i>Задачи:</i> Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. «Обязанности дежурных» Цель: формировать знания о порядке действий дежурных, развивать ответственность за поступки. «Накроем стол для кукол» Цель: учить детей самостоятельно сервировать стол, знакомить с правилами этикета.</p>
<p><i>Октябрь</i> Дежурство на занятии. Беседа: Дид. игра:</p>	<p><i>Задачи:</i> Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру. «Дежурные» Цель: учить подготавливать к работе материалы и пособия. «Что нужно для занятия?» Цель: закреплять знания о трудовых действиях при подготовке к разным занятиям.</p>
<p><i>Ноябрь</i> Учимся заправлять свои постели. Беседа: Дид. игра:</p>	<p><i>Задачи:</i> Закреплять умение быстро, опрятно заправлять постель. «Твоя опрятная постель» Цель: формировать знания и умение стелить постель в определённой последовательности. «Застели кукле постель» Цель: формировать умение стелить постель в определённой последовательности.</p>
<p><i>Декабрь</i> Убираем посуду со столов. Беседа:</p>	<p><i>Задачи:</i> Приучать уносить за собой посуду со стола, приводить его в порядок после еды. «Убираем посуду»</p>

Дид. игра:	Цель: формировать навыки трудовых действий, развивать аккуратность, ответственность, желание оказывать посильную помощь взрослым. с.60. «Накроем стол для кукол» Цель: учить детей самостоятельно сервировать стол, знакомить с правилами этикета.
<i>Январь</i> Следим за своим внешним видом. Беседа: Дид. игра	<i>Задачи:</i> Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. «Ухаживаем за своей одеждой» Цель: формировать знания и умения о способах ухода за своей одеждой (чистить, протирать, стирать). «Одень куклу на прогулку» Цель: закреплять последовательность одевания.
<i>Февраль</i> Бережное отношение к своим вещам. Беседа Дид. игра	<i>Задачи:</i> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться перед сном, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. «Порядок перед сном» Цель: развивать умение аккуратно раздеваться перед сном, красиво складывать одежду, бережное отношение к своим вещам. «Исправь, что не так» Цель: закрепить навыки бережного отношения к вещам, умение оказывать помощь товарищам в случае необходимости.
<i>Март</i> Следим за своим внешним видом. Беседа: Дид. игра	<i>Задачи:</i> Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). «Следим за внешним видом» Цель: закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, устранять беспорядок во внешнем виде. «Что-куда?» Цель: Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу, раскладывать одежду в определенные места для того чтобы она сохраняла свою привлекательность.
<i>Апрель</i> Уборка постели. Беседа Дид. игра	<i>Задачи:</i> Обращать внимание на не расправленную простынь, учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. «Твоя постель» Цель: формировать знания и умение стелить постель в определенной последовательности. «Застели кукле постель» Цель: формировать умение стелить постель в определенной последовательности.
<i>Май</i> Следим за личной гигиеной. Беседа Дид. игра	<i>Задачи:</i> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. «Умывание» Цель: воспитывать привычку быстро и правильно умываться, следить за чистотой своего тела. «Друзья Мойдодыра»

	Цель: закреплять умение самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
--	---

Хозяйственно бытовой труд.

<p><i>Сентябрь</i> Игровые уголки.</p> <p>Беседа</p> <p>Дид. игра</p>	<p><i>Задачи:</i> учить поддерживать порядок на полках с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; замечать беспорядок.</p> <p>«Порядок в нашей группе»</p> <p>Цель: формировать умение поддерживать порядок на полках с игрушками.</p> <p>«Что – куда?»</p> <p>Цель: закреплять умение поддерживать порядок на полках с игрушками, замечать беспорядок.</p>
<p><i>Октябрь</i> Помощь взрослым.</p> <p>Беседа:</p> <p>Беседа:</p>	<p><i>Задачи:</i> Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</p> <p>«Содержим в чистоте подоконники и мебель»</p> <p>Цель: познакомить с теоретическими знаниями о трудовых действиях по уходу за мебелью и подоконниками в группе.</p> <p>«Меняем полотенца и нарезаем салфетки»</p> <p>Цель: познакомить с теоретическими знаниями о трудовых действиях по замене индивидуальных полотенец, подготовке бумажных салфеток в группе.</p>
<p><i>Ноябрь</i> Работа в книжном уголке.</p> <p>Беседа:</p> <p>Дид. игра</p>	<p><i>Задачи:</i> Воспитывать желание вместе с воспитателем ремонтировать книги. Воспитывать бережное отношение к книгам, умение поддерживать порядок в книжном уголке, совершенствование навыка ручного труда.</p> <p>«Книжка заболела»</p> <p>Цель: Воспитывать бережное отношение к книгам, желание вместе с воспитателем ремонтировать книги.</p> <p>«Правила обращения с книгами»</p> <p>Цель: развивать желание ценить книги, выполнять трудовые действия по уходу за книгами.</p>
<p><i>Декабрь</i> Наведение порядка на участке.</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p>	<p><i>Задачи:</i> учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на участке: убирать снег, освобождать от снега постройки.</p> <p>«Расчистка участка от снега»</p> <p>Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях по уходу за участком для прогулок в зимнее время года.</p> <p>«Поможем няне»</p> <p>Цель: дать теоретические знания о помощи няне в уборке группового помещения (протирающие пыли, мытьё дверей).</p>
<p><i>Январь</i> Мытьё игрушек.</p> <p>Беседа:</p>	<p><i>Задачи:</i> Формировать умение протирать и мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>«Моем игрушки»</p> <p>Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях по уходу за игрушками и строительным материалом.</p>
<p><i>Февраль</i> Наведение порядка в группе.</p>	<p><i>Задачи:</i> Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе, привычку убирать игрушки после игры.</p>

Беседа:	«Всё ли в порядке?» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях по уходу за групповой комнатой, учить проверять, всё ли остаётся в порядке перед уходом на прогулку.
Дид. игра	«Что – куда?» Цель: закреплять умение поддерживать порядок на полках с игрушками, замечать беспорядок.
<i>Март</i> Подготовка к занятиям	<i>Задачи:</i> Воспитывать ответственность, умение выполнять поручение аккуратно; сотрудничать друг с другом, трудиться аккуратно, быстро.
Беседа:	«Готовим бумагу для аппликаций» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях при подготовке к аппликации.
Беседа:	«Формуем комочки пластилина» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях при подготовке к лепке.
<i>Апрель</i> Уход за куклами	<i>Задачи:</i> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку трудиться, заниматься сообща; приводить в порядок кукол (мыть, причёсывать, менять одежду).
Беседа:	«Наши куклы» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях по уходу за куклами.
<i>Май</i> Учим одеваться на прогулку.	<i>Задачи:</i> воспитывать желание оказывать помощь младшим детям, учить ухаживать за их одеждой.
Беседа:	«Одеваем малышкой на прогулку» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях по уходу за малышами.
Беседа:	«Порядок в шкафу для выносного материала» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях по поддержанию чистоты и порядка в шкафу для выносного материала.

Труд в природе.

<i>Сентябрь</i> Труд в природе: сбор урожая и семян.	<i>Задачи:</i> учить бережно, срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару, работать коллективно, распределять работу, привлекать детей к сбору семян.
Беседа:	«Собираем урожай» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях при сборе урожая.
Беседа:	«Убираем огород» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях при уборке огорода, подготовке его к зимнему периоду.
Беседа:	«Сбор семян» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях при сборе семян растений.
<i>Октябрь</i> Труд на участке: сгребание листьев.	<i>Задачи:</i> формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарём, оборудованием.
Беседа:	«Сгребание опавших листьев» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях при

<p>Работа в уголке природы: Полив комнатных растений. Беседа:</p>	<p>сгребании опавших листьев, укрывании ими кустов и растений. <i>Задачи:</i> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять трудовые поручения в уголке природы: поливать комнатные растения. «Как правильно поливать комнатные растения» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях и разных способах полива растений.</p>
<p><i>Ноябрь</i> Работа в уголке природы: Опрыскивание комнатных растений. Беседа:</p>	<p><i>Задачи:</i> Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. «Как правильно опрыскивать растения» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях по уходу за растениями (опрыскивание).</p>
<p><i>Декабрь</i> Труд в природе: Уход зимой за деревьями и кустарниками. Беседа:</p> <p>Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Беседа:</p>	<p><i>Задачи:</i> Привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. «Как правильно сгребать снег к растениям» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях по уходу за растениями на участке в зимнее время года. <i>Задача:</i> закрепляем знания о комнатных растениях и особенностями ухода за ними. «Как ухаживать за растениями» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях по комплексному уходу за растениями группы, в зависимости от их особенностей.</p>
<p><i>Январь</i> Труд в природе: Подкармливаем птиц. Беседа:</p>	<p><i>Задачи:</i> Закреплять представление детей об уходе за птицами зимой; воспитывать любовь к живому. «Как заботиться о птицах зимой» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях по уходу за птицами зимой.</p>
<p><i>Февраль</i> Работа в уголке природы: посев лука. Беседа:</p>	<p><i>Задачи:</i> Привлекать детей выращиванию вместе со взрослыми зеленого лука, посадке корнеплодов. «Выращиваем лук» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях по выращиванию лука на перо на подоконнике.</p>
<p><i>Март</i> Работа в уголке природы</p> <p>Беседа:</p> <p>Труд в природе: Освободим от снега</p>	<p><i>Задачи:</i> Закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним. «Продолжаем заботиться о комнатных растениях» Цель: расширять теоретические знания о трудовых действиях по уходу за комнатными растениями (полив, мытьё, рыхление почвы, замена или подсыпка грунта). <i>Задачи:</i> Закрепить умение детей аккуратно освобождать от</p>

кустарник и молодые деревья. Беседа:	снега ветви. «Как заботиться о деревьях весной» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях по уходу за растениями ранней весной.
<i>Апрель</i> Работа в уголке природы. Беседа: Беседа:	<i>Задачи:</i> Привлекать детей к посеву семян цветов, овощей для рассады. Воспитывать желание ухаживать за растениями. «Как вырастить рассаду цветов» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях по выращивании рассады цветов. «Как вырастить рассаду для нашего летнего огорода» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях по выращивании рассады овощей.
<i>Май</i> Труд в природе: Работа на участке, в огороде. Беседа:	<i>Задачи:</i> Привлекать детей к посеву семян овощей, высадке рассады. «Как высаживать рассаду в грунт» Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях по высадке рассады в грунт.
<i>Июнь</i> Труд в природе: Работа на участке. Беседа:	<i>Задачи:</i> Привлекать детей к рыхлению почвы, поливке грядки и клумбы. «Как ухаживать за посадками» стр. 66. Цель: дать теоретические знания о трудовых действиях по уходу за высаженными цветами, овощами.

Ознакомление с трудом взрослых

<i>Сентябрь</i> Знакомство с трудом завхоза. Наблюдение:	<i>Задачи:</i> формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. «Работа завхоза» Цель: формировать представление о труде завхоза, о значимости его труда.
<i>Октябрь</i> Знакомство с профессиями хлебороб, пчеловод, садовод, животновод. Рассказ воспитателя: Составление творческого рассказа:	<i>Задачи:</i> знакомить с сезонными работами людей, живущих в сёлах. Подводить к пониманию взаимосвязи с/х работ в разное время года и их влияния на результат труда. «Сельские профессии» Цель: формировать представления о профессиях людей, живущих в сельской местности, о значимости их труда. «Золотое поле» Цель: закреплять представления о профессиях людей, живущих в сельской местности, о значимости их труда.
<i>Ноябрь</i> Знакомство с трудом кастелянши. Наблюдение:	<i>Задачи:</i> формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. «Работа кастелянши» Цель: формировать представление о труде кастелянши, о значимости её труда.

Дид.игра:	«Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил» Цель: закреплять представление о значимости труда взрослых.
<i>Декабрь</i> Знакомство с трудом сантехника. Беседа: Дид.игра:	<i>Задачи:</i> формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей, расширять знания о механизмах, облегчающих труд. «Работа сантехника» Цель: формировать представление о труде сантехника, о значимости его труда. «Угадай профессию» Цель: закреплять представления о видах труда и его атрибутах.
<i>Январь</i> Знакомство с трудом заведующего продуктовым складом. Наблюдение: Чтение:	<i>Задачи:</i> формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. «Работа зав. складом» Цель: формировать представление о труде кастелянши, о значимости её труда; о способах хранения инвентаря и продуктов. В.Маяковский «Кем быть?»
<i>Февраль</i> Знакомство с трудом пап воспитанников Составление творческого рассказа: Чтение:	<i>Задачи:</i> формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. «Мой папа на работе» Цель: формировать представление о труде пап воспитанников, воспитывать уважение к труду взрослых, расширять знания об особенностях атрибутов разного труда. С.Маршак «Мы военные»
<i>Март</i> Знакомство с трудом шофёра. Наблюдение: Составление творческих рассказов:	<i>Задачи:</i> формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. «Движение транспорта, подвозящего продукты» Цель: уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей. «Мой папа – шофёр» Цель: закрепить представление о специфике труда водителей.
<i>Апрель</i> Знакомство с трудом парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую Дид. игра:	<i>Задачи:</i> формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. «Работа мастеров» Цель: расширять представления о труде парикмахера, воспитывать интерес и уважение к его труду. «Найди предмет» Цель: расширять представления об атрибутах труда разных профессий.
<i>Май</i> Знакомство с трудом продавца	<i>Задачи:</i> формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.

Рассказ воспитателя:	«Профессия – продавец»
Дид. игра:	Цель: расширять представления о труде работников торговли в продовольственных и промтоварных магазинах. «Угадай профессию» Цель: закреплять представления о видах труда и его атрибутах.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие взаимодействия со взрослыми и сверстниками; становление саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Возрастные особенности:

Ребёнок 5 – 6 лет уже владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

Нравственное развитие старшего дошкольника напрямую зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. Очень важен личный пример взрослого.

Имеет представления о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (жадность-щедрость, взаимовыручка-себялюбие). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения.

Проявляет заботу о младших детях, о тех, кто слабее: следит за их внешним видом, эмоциональным состоянием, комфортом.

Откликается на радостные и печальные события в своём ближайшем окружении. Проявляет сочувствие к близким людям.

Благодаря тому, что у ребенка развивается представление о себе, он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Появляется интерес к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Ребёнок старшего дошкольного возраста стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению, отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Под руководством взрослого участвует в коллективной деятельности: труд, игра, занятия, познавательно-исследовательская. Может включаться в коллективную деятельность, как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Существуют личные особенности ребенка-партнера, имеющие значение для его успеха в дружеских отношениях. Это в основном стиль общения ребенка со своими товарищами: мягкость, внимание, эмоциональная отзывчивость, уравновешенность.

Взрослый воспринимается ребенком, прежде всего, как эрудит, источник познания. Ребенок нуждается в серьезном отношении и к вопросам, и к нему самому — нуждается в уважении. Актуальность этой потребности проявляется в феномене повышенной обидчивости, свойственной детям этого возраста.

Потребность ребенка в общении со взрослым углубляется стремлением к сопереживанию и взаимопониманию, стремлением к общности взглядов. Поведенчески эта потребность обнаруживает себя, в частности, в феномене большого количества жалоб детей друг на друга. В этот период жалобы детей друг на друга выполняют специфическую функцию. Они связаны с активно идущим процессом усвоения бытовых правил и правил взаимоотношений. Поведение сверстников выделяется в сознании ребенка раньше, чем собственное поведение, и тем более само правило. Жалоба — это косвенная просьба подтвердить или отвергнуть то, что он для себя выделил, как правило, его обязательность, это форма знакомства с правилами.

Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт.

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно и эмоционально значимо.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой (5-7 лет)

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
3. Развитие представлений физического и психического здоровья человека и формирование ценностей здорового образа жизни.
4. Воспитание безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Возрастные особенности:

В возрасте 5 - 6 лет повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Это связано с ростом осознанности. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков, действий и поступков других людей.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях (при использовании режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части, при переходе улиц, при перемещении в автомобиле, в лифте) и следует им при напоминании

взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

Содержание работы:

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.
- Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
- Закреплять правила поведения в общественном транспорте.
- Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,
- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.
- Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

**Перспективное еженедельное планирование бесед
по формированию основ безопасного поведения**

1	«Внешность человека может быть обманчива»	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
2	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.
3	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях

4	«Пожароопасные предметы»	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя Пользоваться самостоятельно.
5	«Безопасная улица»	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представление об улицах села. Закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках, о назначении светофора.
6	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.
7	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
8	«Пожар»	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать во время пожара.
9	«Правила пешехода»	Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»: закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено».
10	«Как вызвать полицию»	Рассказать о профессии работника полиции, познакомить с номером «02», научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.
11	«Скорая помощь»	Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.
12	«Съедобные и несъедобные грибы»	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду
13	«Моя дорожная грамота»	Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно - указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.

14	«Контакты с животными»	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными
15	«Как устроено тело человека»	Рассказать, как устроено тело человека.
16	«Как работает сердце человека»	Рассказать о назначении и работе сердца.
17	«Что мы делаем, когда едим»	Познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.
18	«Отношение к больному человеку»	Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.
19	«Как мы дышим»	Познакомить с органами дыхания
20	«Как движутся части тела»	Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав».
21	«Опасный перекресток»	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.
22	«Микробы и вирусы»	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.
23	«Здоровье и болезнь»	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
24	«Личная гигиена»	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
25	«Знаки сервиса»	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
26	«Витамины полезные продукты»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятие «ягоды», «овощи», «фрукты».
27	«Витамины и здоровый организм»	Закрепить знания о витаминах и их пользе для здоровья, систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.
28	«Здоровая пища»	Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».

29	Знакомство со знаком «Обязательное направление». С/р игра «Мы- водители».	Познакомить детей со знаками «Обязательное направление» и их значение. Закрепить знание детей о значении знака «Въезд запрещен». Упражнять детей в выполнении правил безопасного движения.
30	«Режим дня»	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма
31	«На воде, на солнце»	Рассказать о безопасном поведении на водоемах в летний и зимний период времени
32	«Спорт»	Рассказать детям о спортсменах, познакомить с различными видами спорта; прививать культуру здорового образа жизни
33	«Знакомство с дорожным знаком «Дети»	Познакомить детей с дорожным знаком «Дети» и его назначением. Закрепить и расширить детей о правилах поведения пассажиров в общественном месте. Учить детей слушать и понимать речь воспитателя, пробуждать интерес к художественному слову, к правилам дорожного движения. Воспитывать культуру в общественных местах,
34	«Детские страхи»	Попытаться выяснить, чего бояться дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха
35	«Конфликты между детьми»	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.
36	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.
37	«Знакомство с дорожным знаком «Опасный поворот». С/р игра «На перекрестке»	Познакомить детей с дорожным знаком «Опасный поворот», его значением. Уточнить и закрепить знания детей о сигналах регулирования дорожного движения милиционера - регулировщика. Воспитывать интерес и уважение к труду милиционера - регулировщика.

2.1.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». (См. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Цель: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей через осмысление своего опыта, использование различных видов деятельности.

Задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Возрастные особенности:

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические

путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Формируются "высшие чувства": моральные, интеллектуальные и эстетические, а значит и чувства героического, чувства гордости и стыда, чувство дружбы. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России.

У детей шестого года продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Содержание психолого-педагогической работы:

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Совместная деятельность педагога с детьми	
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
<i>Сентябрь</i>	
Беседа: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр.20	<i>Задачи:</i> Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. <i>Д/и</i> «Кому нужен...?»
Беседа: «Моя семья» стр.22	<i>Задачи:</i> Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. <i>Д/и</i> «Назови отчество».
<i>Октябрь</i>	
Беседа: «Что предмет расскажет о себе» стр.24	<i>Задачи:</i> Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. <i>Д/и</i> «Что предмет расскажет о себе»
Беседа: «Мои друзья» стр.25	<i>Задачи:</i> Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. <i>Д/и</i> «Кто такой друг».

<i>Ноябрь</i>	
Беседа: «Коллекционер бумаги» стр.27	<i>Задачи:</i> Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. <i>Д/и</i> «Найди сходство и различие».
Беседа: «Детский сад» стр.28	<i>Задачи:</i> Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться. <i>Д/и</i> «Это все про нас...»
<i>Декабрь</i>	
Беседа: «Наряды куклы Тани» стр.31	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года. <i>Д/и</i> «Волшебный ветерок»
Беседа: «Игры во дворе» стр.32	<i>Задачи:</i> Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»)). <i>Д/и</i> «Хорошо – плохо».
<i>Январь</i>	
Беседа: «В мире металла» стр.34	<i>Задачи:</i> Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. <i>Игр.</i> упр-е «Что за предмет?»
Беседа: «В гостях у кастелянши» стр.35	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. <i>Экскурсия в кастелянскую.</i>
<i>Февраль</i>	
Беседа: «Песня колокольчика» стр.37	<i>Задачи:</i> Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. <i>Д/и</i> «Угадай, где звенит» <i>Д/и</i> «Угадай, на чем играю»
Беседа: «Российская армия» стр.38	<i>Задачи:</i> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и

	<p>уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. <i>Игр. упр-е</i> «Кем я буду в Армии служить?». <i>Чтение стих-я</i> «День такой у нас один...».</p>
<i>Март</i>	
Беседа: «Путешествие в прошлое лампочки» стр.41	<p><i>Задачи:</i> Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. <i>Игр. упр-е</i> «Будь внимателен!»</p>
Беседа: «В гостях у художника» стр.43	<p><i>Задачи:</i> Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. <i>Ди</i> «Расскажи о...»</p>
<i>Апрель</i>	
Беседа: «Путешествие в прошлое пылесоса» стр.45	<p><i>Задачи:</i> Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. <i>Ди</i> «Чего не хватает?»</p>
Беседа: «Россия - огромная страна» стр.46	<p><i>Задачи:</i> Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями <i>Ди</i> «Моя Родина».</p>
<i>Май</i>	
Беседа: «Путешествие в прошлое телефона» стр.49	<p><i>Задачи:</i> Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. <i>Игр. Задания</i> «Передай просьбу жестом», «Дорисуй, чего не хватает»</p>
Беседа: «Профессия – артист» стр.50	<p><i>Задачи:</i> Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий. <i>Этюд</i> «Изобрази...» <i>Чтение стих – е</i> В. Степанова «Артист».</p>

Ознакомление с природой

Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)	
<i>Сентябрь</i>	
Беседа: «Во саду ли, в огороде» стр. 36	<p><i>Задачи:</i> Расширять представления детей о многообразии Мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.</p>
Экологическая тропа	<p><i>Задачи:</i> Расширять представления об объектах экологической</p>

осень (на улице) стр. 38	тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
Октябрь	
Беседа: «Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)» стр. 41	<i>Задачи:</i> Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
Прогулка по лесу (Виртуальная) стр. 42	<i>Задачи:</i> Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
Ноябрь	
Беседа: «Осенины» стр. 45	<i>Задача:</i> Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.
Беседа: «Пернатые друзья» стр. 49	<i>Задачи:</i> Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.
Декабрь	
Беседа: «Покормим птиц» стр. 53	<i>Задачи:</i> Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
Беседа: «Как животные помогают человеку» стр. 55	<i>Задачи:</i> Расширять представление детей о животных разных странах и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.

Январь	
Беседа: «Зимние явления в природе» стр. 57	<i>Задачи:</i> Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
Экскурсия: «Экологическая тропа в здании детского сада» стр. 59	<i>Задачи:</i> Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.
Февраль	
Беседа: «Цветы для мамы» стр. 62	<i>Задачи:</i> Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.
Экскурсия в зоопарк (Виртуальная) стр. 63	<i>Задачи:</i> Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
Март	
Беседа: «Мир комнатных растений» стр. 66	<i>Задачи:</i> Расширять представление о многообразии комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
Беседа: «Водные ресурсы Земли» стр. 69	<i>Задачи:</i> Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
Апрель	
Беседа: «Леса и луга нашей родины». (Викторина). Стр. 71	<i>Задачи:</i> Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.

Беседа: «Весенняя страда» стр. 73	<i>Задачи:</i> Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.
Май	
Беседа: «Природный материал – песок, глина, камни» стр. 74	<i>Задачи:</i> Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (Прохождение экологической тропы) стр. 77	<i>Задачи:</i> Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(региональный компонент Затеева Е. В. «Барнаульцем я расту...»)**

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного города Барнаула, Алтайского края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, городе через решение следующих задач:

- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город, Алтайский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе), крае.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

сентябрь	
Беседа: «Моя малая Родина»	<i>Задачи:</i> закрепить знания детей о родном крае, городе. Воспитывать любовь к родному городу.
октябрь	
Беседа: «Малая родина. За что мы ее любим»	<i>Задачи:</i> Формировать выражение «малая родина», уточнить знания о родном городе. Воспитывать патриотические чувства.
ноябрь	
Беседа: «Хлеб - богатство нашего края».	<i>Задачи:</i> уточнить знания детей об Алтае, хлебном крае и его назначении в жизни жителей
декабрь	
Беседа: «Моя улица»	<i>Задачи:</i> Закрепить знания об улице, на которой расположен детский сад, познакомить с близлежащими улицами, объяснить, закреплять знания домашнего адреса, дать понятие о происхождении названий некоторых улиц.
январь	
Беседа: «Символика города»	<i>Задачи:</i> Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города - гербе. Формировать уважительное

	отношение к гербу. Воспитывать патриотические чувства.
февраль	
Беседа: «Достопримечательности г. Барнаула» (Путешествие по фотографиям и иллюстрациям)	<i>Задачи:</i> познакомить с достопримечательностями г. Барнаула. Вызвать интерес к возникновению исторических памятников.
март	
Беседа: «Знаменитые земляки»	<i>Задачи:</i> расширение представлений о деятельности знаменитых людей, прославивших Алтайский край и г. Барнаул
апрель	
Беседа: «Животные и растения Алтайского края».	<i>Задачи:</i> Уточнить представления о животном и растительном мире родного края, учить детей беречь и охранять природу.
май	
Беседа: «Боевая слава края».	<i>Задачи:</i> Познакомить с памятными местами родного города, обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края. С этой целью педагоги используют программу нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста "Растим патриотов России", составленную педагогами Организации, направленную на формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города, края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного города, Алтайского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного города, края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного города, края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы, традиции Алтайского края.

Воспитание патриотических чувств у дошкольников формируется через интеграцию всех образовательных областей.

В группе в образовательной области «Познавательное развитие» с целью формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) реализуется парциальная программа «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораевой, В. А. Позинной.

В ходе непрерывной образовательной деятельности дети знакомятся с разными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, в ходе занятий получают устойчивые навыки счета.

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи: формировать умение считать в пределах 10, различать и узнавать цифры в пределах 10;

Развивать умение соотносить цифру с количеством;

Формировать умение отсчитывать количество предметов на единицу больше (меньше);

Формировать знания о составе числа, умение составлять число из единиц;

Формировать знания о количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы: Сколько? Который?;

Учить сравнивать предметы по величине способами наложения, приложения, раскладывания по порядку;

Продолжать знакомить детей с различными способами измерения предметов, пользуясь условной меркой;

Формировать представления детей о части и целом;

Развивать умение ориентировать в пространстве и на плоскости;

Формировать ориентировку во времени, познакомить с календарём. Учить временным отношениям: времена года, месяцы в году, дни недели, вчера, сегодня, завтра;

Развивать умение различать и называть геометрические фигуры, видеть их особенности.

Психические особенности формирования математических представлений у детей 5-6 лет:

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Содержание работы по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и

соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Перспективное планирование по области «Познание»

Формирование элементарных математических представлений

Месяц, занятие	Образовательные задачи
Сентябрь Занятие 1	-закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. -совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). -уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Страница 13.
Сентябрь Занятие 2	- упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух), -закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначить. -совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Страница 15.
Сентябрь Занятие 3	-совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины) -упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче и т.д. -уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Страница 17.
Октябрь Занятие 1	-учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. -закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина) -совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу. Страница 18.
Октябрь Занятие 2	-учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче и т.д. -закреплять представление о знакомых объемных геометрических

	<p>фигурах и умение раскладывать их на группе по качественным признакам (форма, величина) Страница 19.</p>
<p>Октябрь Занятие 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>. Страница 21.
<p>Октябрь Занятие 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Страница 22.
<p>Ноябрь Занятие 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. Страница 24.
<p>Ноябрь Занятие 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между</i>. Страница 25.
<p>Ноябрь Занятие 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Страница 27.
<p>Ноябрь Занятие 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Страница 28.
<p>Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и

Занятие 1	<p>раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. Страница 29.
Декабрь Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. Страница 31.
Декабрь Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). Страница 32.
Декабрь Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. Страница 34.
Январь Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Страница 36.
Январь Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. • Упражнять в последовательном назывании дней недели. Страница 39.
Январь Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. Страница 41.

Январь Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Страница 43.
Февраль Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Страница 44.
Февраль Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). Страница 46.
Февраль Занятие 3	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Страница 48.
Февраль Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Страница 49.
Март Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Страница 51.
Март Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с записью числа 10 • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. Страница 53.
Март Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от

	<p>его направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). Страница 55.
Март Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Страница 56.
Апрель Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Страница 58.
Апрель Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Страница 60.
Апрель Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Страница 61.
Апрель Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Страница 63.
Май Занятие 1	<p>Закрепление пройденного материала. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Страница 62.</p>
Май Занятие 2	<p>Закрепление пройденного материала. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Страница 50.
Май Занятие 3	<p>Закрепление пройденного материала. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Страница 60.</p>

<p>Май Занятие 4</p>	<p>Закрепление пройденного материала. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>) Страница 55.
--------------------------	---

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». (См. пункт 2.6. ФГОС ДО).

В образовательной области «Речевое развитие» педагогами группы используется парциальная программа (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5 – 6 лет).

Цель:

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи:

Воспитание звуковой культуры речи. Совершенствование речевого слуха и закрепление навыков чёткой, правильной, выразительной речи.

Словарная работа. Обогащение и активизация словаря. Развитие умения обобщать, сравнивать, противопоставлять.

Расширение запаса синонимов и антонимов, формирование умения подбирать слова, наиболее точно подходящие к ситуации, работа над смысловой стороной слова.

Формирование грамматического строя речи. Формировать умение согласовывать прилагательные и существительные, образовывать трудные формы глагола в повелительном наклонении.

Развивать умение выбирать из ряда слов словообразовательные пары (слова, которые имеют общую часть); развивать умение подбирать родственные слова. Формировать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов, формировать умение различать смысловые оттенки глаголов и прилагательных, точно и уместно использовать эти слова.

Формировать умение строить простые и сложные предложения разных типов.

Развитие связной речи. Формировать умение связно, последовательно и выразительно передавать текст без помощи взрослого, используя интонационные средства выразительности.

Формировать умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ; умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; умение придумывать рассказы и сказки.

Возрастные особенности речевого развития детей старшей группы

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов,

употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование).

Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Перспективное планирование по области «Развитие речи»

Тема	Образовательные задачи
Сентябрь	
«Мы – воспитанники старшей группы».	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки».
Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку. Придерживаясь плана.
Звуковая культура речи:	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков «з-с» и

дифференциация звуков «з-с».	их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
Составление короткого рассказа на предложенную тему. Обучение составлению рассказов «Осень наступила».	Учить составлять короткий рассказ на предложенную тему; закреплять умения образовывать название животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.
Заучивание стихотворения И.Белого «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белого «Осень».
Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе.
Весёлые рассказы Н.Носова «На горке».	Познакомить детей с новым весёлым произведением Н.Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях; учить усваивать последовательность развития сюжета.
Октябрь	
Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем.
Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
Обучение рассказыванию описания кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы, быть самостоятельными; учить составлять сюжетный рассказ.
Звуковая культура речи: дифференциация звуков «с-ц».	Закрепить правильное произношение звуков «с-ц»; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками «с и ц»; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.
Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к

	окружающей природе, заботу о ближних, культура общения.
Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству.
Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Стефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Стефа «Совет».
Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие произведения они помнят.
Ноябрь	
Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Любовь к поэзии.
Рассказывание по картине.	Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию.
Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание.
Звуковая культура речи : работа со звуками «ж-ш».	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками «ж и ш»; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки «ж-ш» в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
Обучение рассказыванию завершение работы над сказкой Айога.	Научить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». Понимание. Сострадание.
Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».
Пересказ рассказа	Научить детей последовательно и логично пересказывать

В.Бианки «Купание медвежат».	литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.
Декабрь	
Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета (хоккей); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту (кафе).
Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.
Дифференциация звуков «с-ш».	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «с-ш», на определение позиции звука в слове.
Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».
Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».
Беседа по сказке П.Бажова "Серебряное копытца.	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
Январь	
Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
Обучение рассказыванию «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковой «Вежливое

Э.Мошковской «Вежливое слово».	слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание.
Звуковая культура речи: дифференциация звуков «з-ж».	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «з-ж». Взаимопомощь, коммуникабельность.
Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок».	Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) Смекалка, взаимопомощь, словотворчество.
Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).
Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Коммуникабельность.
Февраль	
Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу.
Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».
Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.
Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ч-щ».	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ».	Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Память. Мышление.
Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.

Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.
Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.
Март	
Беседа на тему: Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество.
Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.
Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов».	Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору.
Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ц-ч». Чтение	Научить детей дифференцировать звуки «ц-ч», познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах».

стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах».	
Апрель	
Чтение сказки «Сивка-Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка».
Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление.
Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Продолжать обучать детей пересказыванию. Мышление, логика.
Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга».
Дидактические игры со словами.	Активизировать словарь детей; развивать у детей умение находить смысловые несоответствия .
Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»; воспитывать детей умению дружить.
Май	
Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.

Лексические упражнения.	
Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.
Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – ясный сокол».
Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко их произносить.
Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала. (По выбору педагога).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова)

Цель: Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи:

Воспитание звуковой культуры речи. Совершенствование правильного, отчетливого произношения звуков. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Словарная работа. Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями.

Формирование грамматического строя речи. Совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях. Формировать умение строить простые и сложные предложения разных типов.

Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов.

Развитие связной речи. Формировать умение связно, последовательно и выразительно передавать текст без помощи взрослого, используя интонационные средства выразительности.

Формировать умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ; умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; умение придумывать рассказы и сказки.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет»

сентябрь	Пересказ сказки «Лиса и рак» с.24 Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».
октябрь	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом». Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».
ноябрь	Составление рассказа на тему «Домашнее животное». Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».
декабрь	Составление рассказа на тему «Игры зимой».

	Пересказ сказки «Петух да собака».
январь	Составление описательного рассказа на тему «Зима». Пересказ сказки «Лиса и кувшин».
февраль	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» Составление рассказа на заданную тему.
март	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Составление сюжетного рассказа по набору игрушек
апрель	Составление рассказа по картине «Зайцы». Пересказ сказки С. Сутеева «Кораблик».
май	Пересказ рассказа В. Осеевой «Три сына» Занятие 36 Сказка Д. Родари «Большая морковка» Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательной области «Речевое развитие» педагогами группы используется парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой.

Цель: формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова.

Задачи: формировать умение определять порядок следования звуков в слове; установление различительной роли звука; основные качественные характеристики звука – твёрдые и мягкие согласные звуки; познакомить детей с гласными звуками и их отличительными особенностями; научить выделять в слове ударный слог и ударный гласный звук; знакомить детей с понятием «предложение», учить составлять предложения из 2 – 4 слов.

Месяц	НОД
Сентябрь	Занятие 1 (стр. 27) Задачи: закрепить представления детей о слове, закрепить умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. Занятие 2 (стр. 28) Задачи: закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.
Октябрь	Занятие 3 (стр. 29) Задачи: учить детей делить на слоги дву - и трёхсложные слова, познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Занятие 4 (стр. 30) Задачи: учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.

Ноябрь	<p>Занятие 5 (стр. 32) Задачи: закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового слова; закрепить умение делить слова на слоги.</p> <p>Занятие 6 (стр. 33) Задачи: учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком.</p>
Декабрь	<p>Занятие 7 (стр. 35) Задачи: учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Занятие 8 (стр. 36) Задачи: учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука.</p>
Январь	<p>Занятие 9 (стр. 38) Задачи: учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Занятие 10 (стр. 39) Задачи: обучать звуковому анализу слова, находить слова с заданным словом; закреплять знания о словоразличительной роли звука.</p>
Февраль	<p>Занятие 11 (стр. 40) Задачи: учить проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трёх слов и делить их на слоги.</p> <p>Занятие 12 (стр. 41) Задачи: дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.</p>
Март	<p>Занятие 13 (стр. 42) Задачи: учить проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Занятие 14 (стр. 43) Задачи: продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные – твёрдые и мягкие.</p>
Апрель	<p>Занятие 15 (стр. 45) Задачи: продолжать обучение звуковому анализу слова; учить различать звуки гласные и согласные, а согласные – твёрдые и мягкие.</p> <p>Занятие 16 (стр. 47) Задачи: продолжать обучение звуковому анализу слова;</p>

	закреплять знание о гласных и согласных звуках; познакомить со словоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.
Май	<p>Занятие 17 (стр. 48) Задачи: закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать звуки гласные и согласные, закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Занятие 18 (стр. 49) Задачи: продолжать обучение звуковому анализу слова; учить различать звуки гласные и согласные, а согласные – твёрдые и мягкие; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.</p>

Формирование интереса и потребности в чтении

<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p>	<p>Художественная литература: Д.Ушинский «Умей обождать», Е.Трутнева «Улетает лето», Т.Александрова «Домовёнок Кузя», П.Бажов «Серебряное копытце», С.Есенин «Белая берёза», В.Драгунский «Друг детства», «Белка» В. Чаплина, Телешов «Крупеничка», р.н.с. «Царевна-лягушка», А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон», «Цветик-семицветик» В. А. Катаева, Носов «Живая шляпа», «Кукушка» н.н.с., «Про снежный колобок» Н.Калинина, С.Городецкий «Котёнок», Г.Снегирёв «Пингвиний пляж», А.Гайдар «Чук и Гек», Я.Аким «Моя родня», «Сивка – Бурка» р.н.с., Л.Толстой «Косточка», Б.Житков «как я ловил челевечков», Ладонщиков «Весна», р.н.с. «Лиса и заяц», Я.Тайц «Поезд», р.н.с. «У страха глаза велики», И.Лешкевич «Светофор», Былины о русских богатырях; С.Есенин «Заколдован невидимкой..», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою», у.н.с. «Колосок», Паустовский «Кот-ворюга», А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» отрывок, Киплинг «Слонёнок», р.н.с. «Хаврошечка», Г.Р.Лаксдынь Дедушкина кружка»,</p> <p>Заучивание: М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны», «Золотой дождь» М.Лессова, «Дождь по улице идёт» В.Семернин, Е.Благодина «Посидим в тишине», Суриков «Вот моя деревня», М.Яснов «Мирная считалка», Фет «Кот поёт, глаза прищурил», И.Белоусов «Весенняя гостья», Виеру «Мамин день»</p> <p>Конкурсы и викторины: «Русские народные сказки», «Отгадай сказку», «Сказки Пушкина», «Наши любимые писатели», «Рассказ, сказка, стихотворение?», «Конкурс чтецов».</p>
--	--

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (См. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность);

Развивать детское творчество;

Приобщать к пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

Развивать эстетическое отношение к окружающему миру.

Возрастные особенности

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

Содержание психолого-педагогической работы по развитию продуктивной деятельности (обязательная часть)

Рисование (Т. С. Комарова «ИЗО деятельность в детском саду старшая группа»)

Предметное, сюжетное, декоративное рисование.

сентябрь	
«Картинка про лето»	Задачи: Учить доступными средствами отражать полученные впечатления; Закреплять приемы рисования карандашами, правильно держать карандаш.
«Знакомство с акварелью»	Задачи: познакомить детей с акварельными красками, их особенностью. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску).
«Космея»	Задачи: Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет; Продолжать знакомство с акварельными красками, способами работы с ними.
«Украсть платочек ромашками»	Задачи: Учить детей составлять узор в квадрате, заполняя углы и середину; Продолжать закреплять умение рисовать акварельными красками, правильно держать кисть, хорошо промывать и сушить ее; Развивать чувство цвета, формы.
«Яблоня с золотыми яблоками».	Задачи: Учить передавать в рисунке части растения; Продолжать закреплять умение рисовать красками, правильно держать кисть, хорошо промывать и сушить ее; Развивать чувство цвета, формы.
«Чебурашка»	Задачи: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; Рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать); Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.
«Что ты больше всего любишь рисовать»	Задачи: Учить рисовать по задумке; напомнить, необходимы способы изображения. Формировать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество детей.
«Осенний лес»	Задачи: Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие; Продолжать закреплять умение рисовать акварельными красками, правильно держать кисть, хорошо промывать и сушить ее; Развивать чувство цвета, формы.
октябрь	
«Идет дождь»	Задачи: Учить отображать в рисунке впечатления об окружающей жизни; Закреплять умение трюить композицию рисунка; Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).

«Веселые игрушки»	Задачи: познакомить с деревянной богородской резной игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Развивать фантазию.
«Девочка в нарядном платье»	Задачи: Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей, их расположение и соотношение по величине более точно; Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.
«Знакомство с Городецкой росписью»	Задачи: познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки – оживки. Учить рисовать эти элементы кистью.
«Городецкая роспись»	Задачи: продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков.
«Рисование на тему «Как мы играли в подвижную игру».	Задачи: развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования.
ноябрь	
«Что нам осень принесла»	Задачи: закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.
«Автобус с флажками едет по улице»	Задачи: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; Учить красиво, размещать изображение на листе; Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.
«Сказочные домики»	Задачи: Учить создавать образ сказочного дома; Учить красиво, размещать изображение на листе; Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. Передавать в рисунке его форму, строение, части.
«Закладка для книги»	Задачи: расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.
«Моя любимая сказка»	Задачи: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество.
«Грузовая машина»	Задачи: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; Учить красиво, размещать изображение на листе; Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.
«Роспись олешка»	Задачи: Продолжать учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами); Учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали; Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.
«Рисование по замыслу»	Задачи: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные

	представления.
декабрь	
«Зима»	Задачи: Учить детей передавать в рисунке картину зимнего города; Закреплять умение рисовать разные дома и деревья; Развивать образное восприятие.
«Большие и маленькие ели»	Задачи: Учить располагать изображения в широкой полосе; Учить передавать различие по высоте, старых и молодых деревьев; Развивать эстетическое восприятие, воображение.
«Птицы синие и красные».	Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; Учить красиво, размещать птиц на листе бумаги; Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.
«Городецкая роспись деревянной доски»	Задачи: учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композицию и колорит.
«Рисование по замыслу»	Задачи: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши.
«Снежинка»	Задачи: учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию.
«Наша нарядная елка».	Задачи: Учить создавать в рисунке образ нарядной елки; Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; Развивать образное восприятие эстетическое чувство.
«Усатый – полосатый».	Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ котенка; Закрепить умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками; Развивать образное восприятие, воображение.
январь	
«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Задачи: Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника, красиво располагать изображения на листе бумаги; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; развивать воображение, творчество, самостоятельность.
«Дети гуляют зимой на участке»	Задачи: учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.
«Декоративное рисование «Городецкая роспись»	Задачи: продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит; Развивать чувство ритма, цвета и композиции.
«Машины нашего города»	Задачи: Закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали; Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков

	карандашами; Развивать образное восприятие эстетическое чувство.
«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Задачи: закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными материалами.
«По мотивам городецкой росписи»	Задачи: продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит.
«Нарисуй своих любимых животных»	Задачи: Продолжать развивать детское изобразительное творчество; выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать для рисования материал по своему желанию, рассказывать о своих рисунках и рисунках своих товарищей; закреплять технические навыки и умения в рисовании.
февраль	
«Красивое развесистое дерево зимой»	Задачи: Учить создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок) для передачи более светлых и более темных частей изображения.
«По мотивам хохломской росписи»	Задачи: учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.
«Солдат на посту»	Задачи: Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы; закреплять умение располагать изображения на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать интерес и уважение к армии.
«Деревья в инее»	Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; познакомить с приемами рисования сангиной; закреплять приемы рисования гуашью (всей кистью и концом); развивать эстетическое восприятие.
«Декоративное рисование «Золотая хохлома».	Задачи: Познакомить детей с новым видом декоративно – прикладного искусства – хохломой, с его историей и истоками, с этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить детей рисовать элементы хохломской росписи и расписывать изделие в соответствии с изучаемым видом искусства; воспитывать любовь к искусству, любовь к прекрасному, интерес к познанию культуры.
«Пограничник с собакой».	Задачи: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить хорошо, располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).
«Домики для трех поросят»	Задачи: Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства (цветные карандаши, восковые мелки), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка;

	закреплять умение хорошо располагать изображения на листе; учить рисовать сангиной; развивать эстетическое восприятие.
«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Задачи: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.
март	
«Дети делают зарядку»	Задачи: учить детей определять и передавать относительную величину тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображения карандашами.
«Картинка маме к празднику 8 марта»	Задачи: Обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования; познакомить с первыми весенними растениями; развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение, умение делать выводы; воспитывать любовь к маме.
«Роспись кувшинчиков»	Задачи: Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие.
«Красивые цветы»	Задачи; Учить детей создавать композиции, сочетать цвета светлых и темных оттенков, используя для рисования ограниченную гамму (в коричнево – желто – зеленых тонах); развивать чувство цвета, эстетическое восприятие; упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).
«Рисование по сказке «Лиса и заяц»	Задачи: формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.
«Рисование по замыслу»	Задачи: учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.
«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Задачи: Выявить особенности гжельской росписи; пробудить интерес к народному творчеству.
«Декоративное рисование «Узор»	Задачи: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (украинской, дымковской, городецкой). Передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать творчество, эстетические чувства; воспитание любви к народному творчеству, уважения к народным мастерам.
апрель	
«Это он, это он, Ленинградский почтальон»	Задачи: Учить детей изображать фигуру человека; передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду.
«Как я с мамой (папой) иду из детского сада»	Задачи: Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка; упражнять в использовании

	разных приемов закрашивания цветными карандашами.
«Роспись петуха»	Задачи: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента; развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), восприятие, творческие способности.
«Спасская башня Кремля»	Задачи: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; упражнять в создании первичного карандашного наброска.
«Гжельские узоры»	Задачи: Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме, передавать оттенки цвета.
«Красивые цветы»	Задачи: Учить детей задумывать красивый, необычный цветок; закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разного цвета с белилами, используя разный нажим карандаша); развивать творчество, воображение; закреплять технические навыки и умения.
«Дети танцуют на празднике в детском саду».	Задачи: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, разнообразие их, нарядные платья пляшущих; закреплять приемы рисования карандашами, использовать разный нажим на карандаш.
май	
«Салют над городом в честь праздника Победы»	Задачи: Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, а сверху салют; формировать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.
«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Задачи: учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.
«Цветут сады»	Задачи: Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него); развивать умение рисовать разными красками.
«Бабочки летают над лугом»	Задачи: Закреплять умение рисовать красками; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.
«Картинки для игры «Радуга»	Задачи: развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи.
«Цветные страницы»	Задачи: Упражнять в умении задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы, создавать оттенки цвета путем разбавления краски водой, добавления белил; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью, развивать воображение и творчество.

Лепка

Содержание работы:

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).
- Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

сентябрь	
«Грибы»	Цель: Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки.
«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты».	Цель: Учить передавать форму разных фруктов (яблоко, груша, банан, персик и др.); Передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания оттягивания.
октябрь	
«Красивые птички»	Цель: вызвать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание.
«Козлик»	Цель: Учить создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.
ноябрь	
«Олешек».	Цель: Учить создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.
«Вылепи свою любимую игрушку»	Цель: учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками, пальцами.
декабрь	
«Котенок».	Цель: Учить детей создавать в лепке образ животного; Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения; Учить передавать в лепке позу котенка.
«Девочка в зимней шубке»	Цель: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, части тела, соблюдая пропорции; Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания

	мест скрепления.
январь	
«Снегурочка»	Цель: учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величин частей.
«Зайчик»	Цель: Закрепить умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей; Упражнять в применении разнообразных способов лепки; Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
февраль	
«Щенок»	Цель: Учить изображать животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
«По замыслу»	Цель: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить до конца, используя разнообразные приемы лепки.
март	
«Кувшинчик»	Цель: Учить детей лепить кувшин (из комка глины в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания; сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев.
«Птицы на кормушке»	Цель: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела).
апрель	
«Петух»	Цель: Учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска, какие части можно присоединить; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.
«Белочка грызет орешки»	Цель: закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами.
май	
«Сказочное животное»	Цель: продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных. Передавать форму основных частей и деталей.
«Зоопарк для кукол»	Цель: отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке.

Аппликация

Содержание работы:

- Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов

познакомить с приемом обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

сентябрь	
«На лесной поляне выросли грибы».	Цели: Закреплять умение аккуратно вырезать части аппликации и наклеивать на основу; Способствовать развитию творческих способностей детей; Воспитывать любовь к родной природе.
«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Цели: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; Развивать координацию обеих рук; Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
октябрь	
«Блюдо с фруктами и ягодами»	Цели: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; Закреплять приемы аккуратного наклеивания.
«Наш любимый мишка и его друзья»	Цель: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.
ноябрь	
«Троллейбус»	Цели: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение вырезать полоску на одинаковые прямоугольники.
«Дома на нашей улице»	Цель: учить детей передавать в аппликации образ улицы. Уточнять представления о величине предметов. Упражнять в приемах вырезывания по косой.
декабрь	
«Большой и маленький бокальчик».	Цели: Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; способствовать развитию творческих способностей детей.
«Новогодняя поздравительная открытка».	Цели: Учить детей делать поздравительную открытку; Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, гармошкой; Закреплять приемы вырезывания наклеивания; Развивать воображение, эстетическое восприятие.
январь	
«Петрушка на елке»	Цели: Учить создавать изображения из бумаги; Закреплять умение вырезывать части овальной формы; Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки); Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.); Аккуратно наклеивать изображение на большой лист;
«Красивые рыбки в аквариуме»	Цели: Развивать чувство композиции; Учить красиво, располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или

	усиления цвета; Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания; Развивать воображение, эстетическое восприятие.
февраль	
«Матрос сигнальными флажками»	с Цель: упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить в аппликации передавать простейшие движения фигуры человека.
«Пароход»	«Цели: Учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.); Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; Закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги.
март	
«Сказочная птица»	Цели: Закрепить умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации; учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.
«Вырежи и наклейте, какую хотите игрушку»	Цели: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания.
апрель	
«Наша новая кукла»	Цели: закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.
«Поезд»	Цель: закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы.
май	
«Весенний ковер»	Цели: закреплять умение создавать части коллективной композиции.
«Загадки»	Цели: упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

С целью обучения детей навыкам владения нетрадиционными способами рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирования элементарным эмоционально – выразительным приемам взаимодействия с гуашью, формирования эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности, решения специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности педагогами в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа **«Цветные ладошки» И.А. Лыковой**. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты

занятий, методические рекомендации. Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию (задачи, планирование, конспекты занятий).

Рисование

октябрь	
«Осенние листья»	Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать раскраску и печатать ими на бумаге.
ноябрь	
«Расписные ткани»	Задачи: Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги; Закрепить умения находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.
декабрь	
«Белая береза под моим окном»	Задачи: Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения; Совершенствовать технические умения (умение пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии - концом); Развивать чувство цвета.
январь	
«Еловые веточки»	Задачи: Учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности ее строения; Развивать воображение, чувство цвета, формы.
февраль	
«Папин портрет»	Задачи: Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).
март	
«Водоносики - фантихи»	Задачи: Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) по мотивам дымковской игрушки. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.
май	
«Радуга - дуга»	Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.

Аппликация

октябрь	
«Цветные зонтики»	<i>Цель:</i> Учить детей рисовать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков; Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки); Познакомить с новым приемом оформления аппликации.

ноябрь	
«Золотые березы»	<i>Цель:</i> Закреплять умение аккуратно обрывать части аппликации и наклеивать на основу; Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей деревьев; Способствовать развитию творческих способностей детей.
февраль	
«Банка варенья для Карлсона».	<i>Цель:</i> Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения, чувство цвета.
апрель	
«Нежные подснежники»	<i>Цель:</i> Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах (подснежники, пролески) Совершенствовать аппликационную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Воспитывать бережное отношение к природе.

Лепка

ноябрь	
«Снежный кролик»	<i>Цель:</i> Учить детей создавать образ кролика; Передавать в лепке форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.
январь	
«Мы поедим, мы помчимся»	<i>Цель:</i> Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию; Расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами; Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость.
февраль	
«Крямнямчики» (угощения из теста)	<i>Цель:</i> Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из теста для угощения: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приемы декорирования лепных образов.
март	
Декоративная лепка «Водоноски у колодца»	<i>Цель:</i> Продолжать знакомства детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе юбки – колокола (полого конуса). Закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях.
апрель	
Декоративная лепка из соленого теста «Весенний ковер»	<i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно – прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.
май	
«Лепка рельефная»	<i>Цель:</i> Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического

(пластилиновая живопись) «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности; Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники. Развивать мелкую моторику.
---	---

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала

(методическое пособие Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. Библиотека Программы «От рождения до школы»)

сентябрь	
«Гаражи»	<i>Цель:</i> Дать детям представление о гаражах, их назначении и строении. Учить работать слаженно.
«Разнообразные мосты»	<i>Цель:</i> Закреплять умение строить разнообразные мосты. Учить совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, объективно оценивать качество своей работы и работ товарищей.
октябрь	
«Крепость»	<i>Цель:</i> Продолжать устанавливать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей среде.
«Большие гаражи»	<i>Цель:</i> Дать детям представление о гаражах, их назначении и строении. Познакомить детей с трафаретной линейкой
ноябрь	
«Вагон»	<i>Цель:</i> учить детей мастерить вагоны из коробочек для игры в «железную дорогу».
«Гараж с двумя въездами»	<i>Цель:</i> учить детей строить гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин.
«Грузовой автомобиль»	<i>Цель:</i> учить детей строить грузовой автомобиль, предварительно понаблюдать за различными видами транспорта.
декабрь	
«Роботы»	<i>Цель:</i> научить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала.
«Геометрические задачи с палочками»	<i>Цель:</i> способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству.
январь	
«Мастерим по замыслу»	<i>Цель:</i> Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки
«Вагон»	<i>Цель:</i> Учить мастерить вагоны из коробочек от зубной пасты или крема. Развивать изобразительные способности в процессе

	изготовления поделок из самых разных материалов.
февраль	
«Улица»	<i>Цель:</i> Развивать активный интерес к конструированию, умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить совместному конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.
«Снеговик»	<i>Цель:</i> Познакомить с новым материалом – поролоном. Учить: - делать из него игрушки; срезать углы и грани; придавать куску поролона округлую форму; склеивать получившиеся шарики с помощью клея.
март	
«По замыслу»	<i>Цель:</i> Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.
«Заяц»	<i>Цель:</i> Продолжать учить делать надрезы и перетяжки на поролоне; окрашивать поролон гуашью или анилиновым красителем.
апрель	
«Аэродром»	<i>Цель:</i> Развивать активный интерес к конструированию, умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить совместному конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.
«Самолет»	<i>Цель:</i> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
май	
«Животные»	<i>Цель:</i> Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.
«Мотылек, рыбка, лодочка»	<i>Цель:</i> Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; в изготовлении игрушек по принципу оригами.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Содержание работы:

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Музыкальная деятельность

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи образовательной работы:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального воспитания:

- Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
- Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах).
- Словесно-слуховой (пение).
- Слуховой (слушание музыки).
- Игровой (музыкальные игры).
- Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (См. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Цель: Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Возрастные особенности:

В возрасте 4—7 лет у детей идет активное формирование опорно-двигательного аппарата, идет процесс окостенения хрящевой ткани. Кости пока что гибкие и эластичные, связки и мышцы еще слабо развиты. Физические нагрузки должны быть направлены на общее развитие организма ребенка.

Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Они с трудом выполняют однообразные задания. На выполнение какого-нибудь задания они затрачивают много энергии, потому что одновременно задействуют разные группы мышц.

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Содержание психолого-педагогической работы

5-6 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа.
- Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут
- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.
- Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

- Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале

Библиотека Программы «От рождения до школы»:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 -6 лет. (Картотеки по утренней гимнастике и гимнастике после сна)

сентябрь	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p>1 – я неделя комплекс № 1</p> <p>2 – я неделя комплекс № 2</p> <p>3 – я неделя комплекс № 3</p> <p>4 – я неделя комплекс № 4</p> <p><i>Гимнастика после сна (картотека, комплекс 1, 2)</i></p> <p>Босохождение по корригирующим дорожкам.</p> <p><i>Картотека «Гимнастика для глаз»</i></p> <p><i>Картотека «Дыхательная гимнастика»</i></p> <p><i>Картотека «Пальчиковые игры и упражнения»</i></p> <p><i>Картотека «Физкультурные минутки»</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>На закрепление: «Займи место», «Снайперы», «Пройди через болото», «Попади в цель», «Доставь пакет командиру», «Кто первый», «Эстафета».</i></p> <p><i>Новые: «Гуси - лебеди», «Краски», «Фанты», «Третий лишний», «У медведя во бору».</i></p> <p><i>Упражнение на координацию движений «Две колонны».</i></p> <p><i>Упражнение на развитие равновесия: «Пройди, не упади».</i></p> <p>Физкультурные занятия на улице</p> <p>Беседы по валеологии: «Мой организм».</p> <p>Цель: Приобщать детей к проблеме сохранения своего здоровья. Раскрыть сущность здорового человека, здорового образа жизни.</p> <p><i>«В гостях у Мойдодыра»</i></p> <p>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки, развивать умение своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур.</p>
октябрь	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p>1 – я неделя комплекс № 5</p> <p>2 – я неделя комплекс № 6</p> <p>3 – я неделя комплекс № 7</p> <p>4 – я неделя комплекс № 8</p> <p><i>Гимнастика после сна (картотека, комплекс 3, 4)</i></p>

	<p>Босохождение по корригирующим дорожкам. <i>Картотека «Гимнастика для глаз»</i> <i>Картотека «Дыхательная гимнастика»</i> <i>Картотека «Пальчиковые игры и упражнения»</i> <i>Картотека «Физкультурные минутки»</i> <i>Подвижные игры</i> <i>На закрепление:</i> «Гуси - лебеди», «Краски», «Фанты», «Третий лишний», «У медведя во бору» <i>Новые:</i> «Солнышко и дождик», «Раз – два – три! Этот лист бери», «Мышеловка». <i>Упражнение на координацию движений «Змейка».</i> <i>Упражнение на развитие равновесия: «Спящая цапля».</i> Физкультурные занятия на улице Беседы по валеологии: «Из чего состоит тело человека». Цель: Познакомить детей с основными частями тела человека и их назначением, расположением. Учить находить сходство и различие с другими людьми. «Правила Чистюли». Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки, развивать умение своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур.</p>
ноябрь	<p><i>Утренняя гимнастика</i> 1 – я неделя комплекс № 9 2 – я неделя комплекс № 10 3 – я неделя комплекс № 11 4 – я неделя комплекс № 12 <i>Гимнастика после сна(картотека, комплекс 5, 6)</i> Босохождение по корригирующим дорожкам. <i>Картотека «Гимнастика для глаз»</i> <i>Картотека «Дыхательная гимнастика»</i> <i>Картотека «Пальчиковые игры и упражнения»</i> <i>Картотека «Физкультурные минутки»</i> <i>Подвижные игры</i> <i>На закрепление:</i> «Солнышко и дождик», «Раз – два – три! Этот лист бери», «Мышеловка». <i>Новые:</i> «Медведи и пчелы», «Лягушата», «Снежинки, ветер и мороз», «Горелки», «Кот и мыши». <i>Упражнение на координацию движений «Две колонны», «Три колонны», «Бег змейкой».</i> <i>Упражнение на развитие равновесия: «Цапля на кочке», «По узенькой дорожке».</i> Физкультурные занятия на улице Беседы по валеологии: «Здоровая пища» Цель: Закрепить знания детей о продуктах питания и их значения для человека; воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни. «Как нужно ухаживать за собой»; «Как нужно ухаживать за руками», «Почему человеку удобно кушать с прямой спиной».</p>

	<p>Цель: Формировать культурно – гигиенические навыки, развивать умение своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур.</p>
декабрь	<p><i>Утренняя гимнастика</i> 1 – я неделя комплекс № 13 2 – я неделя комплекс № 14 3 – я неделя комплекс № 15 4 – я неделя комплекс № 16 <i>Гимнастика после сна (картотека, комплекс 7, 8)</i> Босохождение по корригирующим дорожкам. <i>Картотека «Гимнастика для глаз»</i> <i>Картотека «Дыхательная гимнастика»</i> <i>Картотека «Пальчиковые игры и упражнения»</i> <i>Картотека «Физкультурные минутки»</i> <i>Подвижные игры</i> <i>На закрепление:</i> «Медведи и пчелы», «Лягушата», «Снежинки, ветер и мороз», «Горелки», «Кот и мыши», «Самолёты». <i>Новые:</i> «Салочки - выручалочки», «Собачка и воробьи», «Затейники», «Перебежки», «Зимние забавы», «Снег кружится», «Беги к тому, что назову», «Два мороза», «Цепи кованные», «Охотник», «Иголочка, ниточка, узелок», «Казачи - разбойники». <i>Упражнение на координацию движений</i> «Две колонны», «Три колонны», «Бег змейкой». <i>Упражнение на развитие равновесия:</i> «Цапля на кочке», «По узенькой дорожке». Физкультурные занятия на улице Беседы по валеологии: «Мой выбор», «Каким воздухом дышать полезнее». Цель: Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. «Каждой вещи своё место» Цель: Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p>
январь	<p><i>Утренняя гимнастика</i> 2 – я неделя комплекс № 17 3 – я неделя комплекс № 18 4 – я неделя комплекс № 19 <i>Гимнастика после сна(картотека, комплекс 9, 10)</i> Босохождение по корригирующим дорожкам. <i>Картотека «Гимнастика для глаз»</i> <i>Картотека «Дыхательная гимнастика»</i> <i>Картотека «Пальчиковые игры и упражнения»</i> <i>Картотека «Физкультурные минутки»</i> <i>Подвижные игры</i> <i>На закрепление:</i> «Салочки - выручалочки», «Собачка и воробьи», «Затейники», «Перебежки», «Зимние забавы», «Снег кружится», «Беги к тому, что назову», «Два мороза», «Цепи кованные», «Охотник», «Иголочка, ниточка, узелок», «Казачи - разбойники». <i>Новые:</i> «Поймай хвост», «Паровоз», «Ловишки с ленточками», «Лохматый</p>

	<p>пёс», «День- ночь», «Дорожки», «Варежка», «Пустое место», «Тише едешь – дальше будешь».</p> <p><i>Упражнение</i> на координацию движений «Две колонны», «Три колонны», «Бег змейкой», «Бег по диагонали», «Повороты на месте».</p> <p><i>Упражнение</i> на развитие равновесия: «Снежная кочка», «По узенькой дорожке».</p> <p>Физкультурные занятия на улице</p> <p>Беседы по валеологии:</p> <p>««В здоровом теле – здоровый дух»»</p> <p>Цель: Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; привить потребность в здоровом образе жизни, уважение к занятиям спортом</p> <p>Беседы по КГН:</p> <p>«Твоя расчёска».</p> <p>«Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды».</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.</p>
февраль	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p>1 – я неделя комплекс № 21</p> <p>2 – я неделя комплекс № 22</p> <p>3 – я неделя комплекс № 23</p> <p>4 – я неделя комплекс № 24</p> <p><i>Гимнастика после сна (картотека, комплекс 11, 12)</i></p> <p>Босохождение по корригирующим дорожкам.</p> <p><i>Картотека</i> «Гимнастика для глаз»</p> <p><i>Картотека</i> «Дыхательная гимнастика»</p> <p><i>Картотека</i> «Пальчиковые игры и упражнения»</p> <p><i>Картотека</i> «Физкультурные минутки»</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>На закрепление:</i> «Поймай хвост», «Паровоз», «Ловишки с ленточками», «Лохматый пёс», «День- ночь», «Дорожки», «Варежка», «Пустое место», «Тише едешь – дальше будешь».</p> <p><i>Новые:</i> «Хитрая лиса», «Собака и воробьи», «Цветные автомобили», «Раз, два, три – к дереву беги», «Перебежки».</p> <p><i>Упражнение</i> на координацию движений «Две колонны», «Три колонны», «Бег змейкой»,</p> <p><i>Упражнение</i> на развитие равновесия: «Снежная кочка», «По узенькой дорожке».</p> <p>Физкультурные занятия на улице</p> <p>Беседы по валеологии:</p> <p>«Садовник»</p> <p>Цель: Углублять представления ребенка о самом себе; научить видеть индивидуальные особенности других людей.</p> <p>«Как нужно ухаживать за собой»</p> <p>Цель: Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.</p>
март	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p>1 – я неделя комплекс № 25</p> <p>2 – я неделя комплекс № 26</p>

	<p>3 – я неделя комплекс № 27 4 – я неделя комплекс № 28 <i>Гимнастика после сна (картотека, комплекс 13, 14)</i> Босохождение по корригирующим дорожкам. <i>Картотека «Гимнастика для глаз»</i> <i>Картотека «Дыхательная гимнастика»</i> <i>Картотека «Пальчиковые игры и упражнения»</i> <i>Картотека «Физкультурные минутки»</i> <i>Подвижные игры</i> <i>На закрепление:</i> «Хитрая лиса», «Собака и воробьи», «Цветные автомобили», «Раз, два, три – к дереву беги», «День и ночь», «Перебежки», «Снег кружится». <i>Новые:</i> «Кто останется в кругу?», «Перелёт птиц», «Ворона и воробей», «Волк во рву», «Бездомный заяц», «Охотники и зайцы», «Снежный поезд», «Ловишки парами». <i>Упражнение</i> на координацию движений «Бег по диагонали», «Повороты на месте». Физкультурные занятия на улице Беседы по валеологии: «Красивая осанка» Цель: Формировать умение двигаться красиво, ровно держать спину, следить за своей осанкой. Воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культуры, к собственному здоровью. «Мои ладошки» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p>
апрель	<p><i>Утренняя гимнастика</i> 1 – я неделя комплекс № 29 2 – я неделя комплекс № 30 3 – я неделя комплекс № 31 4 – я неделя комплекс № 32 <i>Гимнастика после сна (картотека, комплекс 15, 16)</i> Босохождение по корригирующим дорожкам. <i>Картотека «Гимнастика для глаз»</i> <i>Картотека «Дыхательная гимнастика»</i> <i>Картотека «Пальчиковые игры и упражнения»</i> <i>Картотека «Физкультурные минутки»</i> <i>Подвижные игры</i> <i>На закрепление:</i> «Кто останется в кругу?», «Перелёт птиц», «Ворона и воробей», «Волк во рву», «Бездомный заяц», «Охотники и зайцы», «Снежный поезд», «Ловишки парами», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Горелки», «Самолёты». <i>Новые:</i> «Ловля бабочек», «Красочки», «Гуси - лебеди», «Ловля обезьян», «Ключи», «Скворечник», «Жмурки», «Удочка», «Пастух и волк», «Паук и мухи». <i>Упражнение</i> на координацию движений «Четыре колонны», «Три колонны», «Бег змейкой», «Бег по диагонали», «Повороты на месте». Физкультурные занятия на улице Беседы по валеологии: «Что лучше руки или ноги» Цель: Познакомить детей с конечностями человека их назначением и</p>

	<p>расположением. Воспитывать интерес и осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>«Королевство столовых приборов».</p> <p>Цель: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p>
май	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p>1 – я неделя комплекс № 33</p> <p>2 – я неделя комплекс № 34</p> <p>3 – я неделя комплекс № 35</p> <p>4 – я неделя комплекс № 36</p> <p><i>Гимнастика после сна (картотека, комплекс 17, 18)</i></p> <p>Босохождение по корригирующим дорожкам.</p> <p><i>Картотека «Гимнастика для глаз»</i></p> <p><i>Картотека «Дыхательная гимнастика»</i></p> <p><i>Картотека «Пальчиковые игры и упражнения»</i></p> <p><i>Картотека «Физкультурные минутки»</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>На закрепление:</i> «Кот и мыши», «Гуси - лебеди», «Ловля обезьян», «Ключи», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Перебежки», «Жмурки», «Удочка», «Пастух и волк», «Перебежки».</p> <p><i>Новые:</i> «Раз, два, три – к дереву беги», «У медведя во бору», «Жук и птицы», «Мышеловка», «Совушка», «Мы весёлые ребята», «Сделай фигуру», «Карусели».</p> <p><i>Упражнение</i> на координацию движений «Бег змейкой», «Бег по диагонали», «Повороты на месте».</p> <p>Физкультурные занятия на улице</p> <p>Беседы по валеологии:</p> <p>«Как сохранить свою кожу здоровой?»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей со строением кожи. Учить бережно, обращаться с ней. Закрепить правила ухода за кожей.</p> <p>«Школа «Мойдодыра»</p> <p>Цель: Продолжать учить правильно, умываться, своевременно пользоваться носовым платком.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учётом приоритетного направления: физкультурно-оздоровительной деятельности. Содержание работы не противоречит ФГОС ДО и другим нормативно-правовым документам. Работа осуществляется в рамках образовательной области «Физическое развитие», но ведётся более углубленно. Большое внимание уделяется профилактике детских острых респираторных, вирусных и кишечных заболеваний. В работе используются разнообразные здоровьесберегающие технологии, апробированные в течение многих лет.

В содержание физкультурно-оздоровительной деятельности, включены профилактические мероприятия для снятия напряжения, агрессивных состояний, специальные игры и упражнения для коррекции и профилактики нарушений осанки и плоскостопия, мероприятия для профилактики нарушений зрения, разнообразные физкультурные занятия, утренние гимнастики, гимнастики после сна, специально организованные занятия по валеологии, беседы, игры, апробированные

здоровьесберегающие технологии в режим дня дошкольников. Система предусматривает: работу с детьми, родителями.

Включает различные оздоровительные мероприятия: профилактические, закаливающие, физкультурно-оздоровительные. Где наряду с традиционными предусмотрены такие здоровьесберегающие технологии и методики, как: точечный массаж, пальчиковая гимнастика (способствует развитию мелкой моторики рук, стимулирует развитие речи), сухое умывание (способствует повышению жизненного тонуса, активизации биологически активных точек, снятию физического и психоэмоционального напряжения, промывание носа (закаливание, профилактика простудных заболеваний), массаж стоп - эффективный элемент закаливания (стимуляция активных точек), элементы дыхательной гимнастики, гимнастика для глаз.

Для решения задач по укреплению физического, психического здоровья детей, их оптимального физического развития и двигательной подготовленности в группе созданы необходимые условия, оборудованы: спортивный уголок, имеются тренажеры.

Физкультурно-оздоровительный процесс в группе основывается на диагностике психо-физического состояния дошкольников, которая ежегодно проводится педагогами, врачами детской поликлиники.

Для снятия напряжения с мышц и их укрепления: изометрическая, статическая, зевательная гимнастики; занятия в центрах психологической разгрузки и др.

С целью профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата в группе разработаны комплексы профилактических гимнастик, которые ежедневно практикуются после сна.

Для коррекции и профилактики плоскостопия подобраны специальные игры и упражнения, осуществляется массаж стоп с помощью индивидуальных массажных ковриков, дорожек, тренажеров.

Во время занятий развивается общая моторика, координация движений, укрепляется мышечный корсет, формируется правильная осанка, вырабатывается правильное дыхание, осуществляется профилактика ожирения, вызываются положительные эмоции.

С целью профилактики нарушений зрения используются: гимнастика для глаз.

Используются различные виды закаливания: солнечные и воздушные ванны, обширное умывание, босохождение во время гимнастики, физкультурных занятий, прогулки.

Специфические методы закаливания подобраны так, что они приемлемы и для ослабленных детей.

Воспитание культуры здоровья дошкольников осуществляется через планомерную работу на специально организованных деятельности по валеологии. В качестве основных тем выступают проблемы, представляющие собой важнейшие направления жизнедеятельности человека: здоровье, гигиена, взаимодействие с социумом, самопознание и др.: «Витамины – наши друзья», «От чего болят зубы?», «Как избежать болезней?» и другие. Специально организованные занятия по валеологии проводятся ежемесячно, включаются в цикл занятий познавательной деятельности согласно разработанным перспективным планам.

Большое внимание уделяется формированию основ безопасной жизнедеятельности. Для формирования осознанного отношения к своему здоровью при проведении любой деятельности детям объясняется для чего необходимо выполнять то или иное упражнение, действие.

Оздоровительные мероприятия

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	включает в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.
Релаксация	В зависимости от состояния детей и целей, в любое время	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы
Гимнастика пальчиковая	индивидуально либо с подгруппой, ежедневно	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ воспитателя
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях.
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз на улице. Старший возраст - 25 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой.
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал
Технологии музыкального	в различных формах физкультурно-	для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения

воздействия	оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	
Сказкотерапия	2 занятия в месяц	Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей
Общеукрепляю щую терапию	витаминотерапия, полоскание горла водой, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и	При карантинном режиме.
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно, 2 раза в день	Летом, когда температура воздуха достигает в тени 18 -20 градусов, вся жизнь детей переносится на участок. В холодное время года длительность пребывания детей на воздухе 3.5-4 часа в любую погоду в одежде, не стесняющей активную деятельность ребенка;
Ароматерапия	При карантинном режиме.	Ароматизация помещения: чесночный букет (в группе дольки чеснока в тарелочке).
Режим проветривания и кварцевания.	По расписанию медицинского работника. (Нет детей в группе)	Постоянно
Хожение по тропинке «Здоровье»	Ежедневно после сна.	
Профилактическ ие мероприятия	Ежедневно, в любое время дня.	Предупреждения плоскостопия, осанки.
Обширное умывание (мытьё рук, лица до локтей, шеи)	Ежедневно (после утренней гимнастики, после сна)	Закаливающие процедуры

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная с педагогом образовательная детская деятельность, деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
---	--	------------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры	Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, театрализованные игры
	Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры-драматизации, инсценирование, игры-этюды, обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития Использование пооперационных карт
Непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Прогулки Комплексы закаливающих процедур Дежурства Чтение художественной литературы Экскурсии Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ. Ситуативные беседы	Самостоятельная творческая изобразительная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов) Самостоятельная двигательная активность

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Старший дошкольный возраст (с 5-7 лет)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры

Познавательное развитие	Развивающие и дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку и за пределы Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. Проектная деятельность	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Чтение Беседа Проектная деятельность Заучивание наизусть	Театрализованные игры Дидактические игры Словесные игры Чтение Инсценирование художественных произведений
Художественно-эстетическое развитие	Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение театра Проектная деятельность	Музыкально-театрализованные представления Индивидуальная работа Выставки детских работ
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Прогулка	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Методы и средства реализации программы:

Название метода	Виды	Средства
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуации, обсуждение, чтение	Устное или печатное слово: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести), скороговорки, загадки
Наглядные		Наблюдаемые объекты, явления, предметы, наглядные пособия
Метод демонстрации	Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов	Технические средства обучения (проекторы, компьютеры, телевидение и др.)
Метод показа	Показ образца, способа действий.	Различные действия и движения, манипулирование с предметами или

Метод иллюстрирования		движениями и др.
	Использование картин, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, символов, плакатов, иллюстрированных пособий, карт, репродукций, зарисовок и др.	Картины, иллюстрации, картинки, рисунки, изображения, символы, плакаты, иллюстрированные пособия, карты, репродукции, зарисовки, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, мини-лаборатории, макеты, мягкие модули и прочее.
Практические	Метод упражнений, метод практических работ, метод игры	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические игры Различный материал для практической и творческой деятельности
Методы проблемного обучения	Элементы проблемности. Познавательное проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Рассказы, содержащие проблемные компонент: картотека логических задач и проблемных ситуаций, объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, материал для экспериментирования и др.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний (исследование).	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской

		деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт (дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод - экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости (элементарные опыты, эксперименты)	Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели	В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
Метод проектов	Форма организации образовательного пространства; метод развития творческого познавательного мышления	Педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во все возможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Педагоги обеспечивают поддержку одаренных детей, детей с различными способностями, способствуют их развитию.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **личностно-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу в группе.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и педагогическим коллективом в группе созданы **условия**:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом Организации, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в группе;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и педагогов в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и педагогов строится на результатах изучения семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы Организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в работе родительского комитета, Попечительского совета, Управляющего совета Организации;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, консультациях и открытых занятиях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы с родителями	
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - социологический опрос;
В создании условий	- Участие в благоустройстве территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды
В управлении ДОУ	- участие в работе Попечительского, Управляющего, педагогических советах.

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки); -страничка для родителей на сайте Организации; -консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; -групповые консультации; -индивидуальные консультации;
<p>Участие в воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

2.7. Содержание коррекционной работы и/или коррекционного образования

Цель: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучение лиц с отклонениями в развитии, ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ)и дети-инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с отклонениями в развитии, представленными в пяти образовательных областях.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с отклонениями в развитии в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с отклонениями в развитии в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с отклонениями в развитии, ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы соответствует методическому обеспечению реализации Программы «От рождения до школы»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Реализуя Программу, обеспечиваем материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляем все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, осуществляющей образовательную деятельность;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры осуществляющей образовательную деятельность.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Здание детского сада кирпичное, двухэтажное, состоит из трех корпусов, оснащено пожарной и охранной сигнализацией.

В группе установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация.

В группе имеются телевизор, видео плеер для просмотра детских познавательных передач, наглядного материала в непосредственно образовательной, совместной деятельности с детьми, а также презентаций о жизни детей в детском саду, расширения педагогических знаний родителей.

Группа систематически пополняется игровым оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами.

Прогулочная площадка оснащена необходимым оборудованием для игровой деятельности, имеется разнообразный выносной материал.

Таким образом, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса способствует осуществлению воспитательно-образовательной деятельности и реализации основной образовательной программы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания (обязательная часть)

Программно-методическое обеспечение программы «От рождения до школы»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М., «Мозаика-Синтез» 2017.

Комплексные занятия по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (старшая группа) – Волгоград: Учитель, 2013, 2017.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015

Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет.; М.; Владос, 2015г.

Пензулаева Л. И. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Сборник подвижных игр (дл детей 2-7 лет) / Автор-сост. Э.Я.Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Физическое развитие»

Физкультурно-оздоровительные, валеологические центры (спортивный уголок в группе): массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: флажки, косички, для силовых упражнений: различные гири, гантели; основных движений: мячи, кольцобросы, мишени, корзины для метания, обручи.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) - М.: - Мозаика-Синтез, 2015

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2011

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015

Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией — М.: - Мозаика-Синтез, 2016

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012

**Средства обучения и воспитания реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Для развития игровой деятельности: игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для театрализованной деятельности: разные виды театров: настольный, пальчиковый, театр деревянных игрушек, магнитный театр, атр игрушки би-ба-бо, ряженье.

Прогулочные площадки оснащены необходимым игровым оборудованием, имеется выносной игровой материал.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). — М.: - Мозаика-Синтез, 2015, 2016

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2016

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2015

Дыбина О. В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2017

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2017

Затеева Е. В. Барнаульцем я расту... - Барнаул, 2014

**Средства обучения и воспитания реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Для познавательной деятельности: дидактические игры (по возрасту детей данной группы) на классификацию; нахождение причинно-следственных связей и др., тематические альбомы для рассматривания, игры по гендерному воспитанию, муляжи фруктов, овощей и грибов; мини-лаборатория (лупы, мерные стаканчики, весы с гирьками, разные материалы и др.), фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии, демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.); конструкторы с разными способами соединения; развивающие игры («составь картинку», игры-головоломки, и т.д.).

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

**Средства обучения и воспитания реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, магнитная доска, ширма, разнообразные виды кукольного театра, энциклопедии и пр., портреты детских писателей, детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.), иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам, предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2017

Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ СФЕРА, 2008.

**Средства обучения и воспитания реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Средства для самостоятельной продуктивной деятельности: конструирования, рисования, лепки, аппликации: бумага, кисти, альбомы, краски и пр.

В ДОУ оформлена комната, предназначенная для групповых (подгрупповых) занятий с детьми по конструированию, оснащенная различными видами конструкторов, большого и малого строительного материала.

В музыкальном уголке группы: музыкальные инструменты, дидактический материал.

**Методическое обеспечение реализации Программы
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Парциальные программы, используемые педагогами:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М: Карапуз-Дидактика, 2015

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. – «Цветной мир», Москва, 2017

Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте 5-6 лет. М.: «Вента-Граф», 2015

Колесникова Е. В. Математические ступеньки.- ТУ Сфера, 2015

Колесникова Е. В. Математика для детей 5 – 6 лет. М: ТЦ Сфера, 2013

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014

Князева О.Л., Авдеева Н.Л. Основы безопасной жизнедеятельности дошкольников. С-Петербург, «Детство-пресс», 2002

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Реализация образовательной области «Физическое развитие»**

Для приобретения опыта в физическом развитии, проведения спортивных мероприятий, становления ценностей здорового образа жизни в группе имеется центр физического развития, валеологии и ОБЖ, который наполнен необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении:

Методические материалы и средства для реализации содержания физического развития детей 5 – 6 лет:

Скакалки, шнуры, обручи большие и малые, мячи разного размера, ледянки, корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, мешочки с песком, мячи набивные, кегли, гантели детские, массажеры разные, гимнастические палки.

Маски для подвижных игр.

Пособия для развития мелкой моторики: «Шарики», «Шнуровка».

Физкультурный залы.

Мягкие модули.

Оборудование на участке: вкопанные колёса, спортивное бревно, лабиринт.

Реализация регионального компонента

Оснащенность центров краеведения: фотографии губернатора Алтайского края, карта Алтайского края, альбомы для рассматривания по темам «Улицы моего города», «Достопримечательности», «Ими гордится Алтай» и др.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность 2017/2018 учебного года составляет 37 недель без учета каникулярного времени

	Старшая группа
Возраст детей	5-6 лет
Продолжительность 2017/2018 учебного года	37 недель
1 полугодие в неделях	17 недель
2 полугодие в неделях	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Перерыв между НОД не менее	10 минут
Количество НОД в неделю	13
Длительность НОД не более	25 минут
Объем недельной образовательной нагрузки (без учета дополнительных образовательных услуг)	5 часов

Сроки проведения каникул, их начало и окончание

Зимние каникулы	с 01.01.2017 по 8.01.2017
Летние каникулы	с 01.06.2017 по 31.08.2017

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

Периодичность	
Старшая группа	
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Познавательное развитие	3
Развитие речи	2
Рисование	2
Лепка	1 в 2 недели
Аппликация	1 в 2 недели
Музыка	2
Итого занятий	13
Макс. допустимый объем недельной образоват. нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию (СанПин)	15

Расписание непосредственно образовательной деятельности

понедельник.	вторник	среда	четверг	пятница
Рисование 9.00-9.25 Физкультурное 9.50 - 10.15	ФЭМП 9.00-9.25 Музыкальное 9.45 - 10.10 Лепка/Аппликация 15.30 – 15.55	Развитие речи (обуч. грамоте) 9.00-9.25 Физ-ра на улице 10.20 – 10.45 Конст./Ручной труд 15.30 – 15.55	Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 Рисование 9.35 – 10.00 Физкультурное 10.10 – 10.35	Ознакомление с худ. литературой 9.00 – 9.25 Музыкальное 9.45 – 10.10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ознакомление с художественной лит-рой	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, с учетом условий реализации программы группы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

В группе разработан режим дня.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

Режим дня (старшая группа)

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50- 9.00
Занятия	9.00-10.30

Самостоятельная деятельность, игры	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, гимнастика после сна	15.00-15.10
Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.35-18.15
Подготовка к ужину, Ужин	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	18.30-19.00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА Режим дня (старшая группа)

Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, дежурства	7.00 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 –9.00
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	9.00 –12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 –15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, игры	15.00 –15.45
Полдник	15.45 –16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, ужин, игры	16.00 –19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция для нашей группы - это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых:

- Совместные творческие конкурсы с родителями «Дары осени», «Зимние узоры», «Покормим птиц зимой» и др.
- Творческие выставки (общие) по результатам совместных детско-родительских конкурсов.
- Утренники «Праздник Осени», «Мамочка моя любимая», «Новогодний праздник» и др.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания

детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в группе обеспечивает реализацию Программы.

При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей).

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Пространственная среда в группе обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС группы создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

1) **содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасная** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в **социально-коммуникативной области** имеется:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно – пространственная среда группы обеспечивает условия для **физического и психического развития**, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС обеспечивает условия для **развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей** (экологический центр, центр опытно-экспериментальной деятельности и др.).

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители (игровые, развивающие центры).

РППС группы обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и

информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок и др.).

РППС обеспечивает условия для **художественно - эстетического развития** детей. Группа оформлена с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (театрально-музыкальный центр).

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса (использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (телевизор, DVD плеер, магнитофон и т. п.).

Телевидение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

**Развивающая предметно-пространственная среда
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Образовательная область	Центры развития активности детей в групповых помещениях	Оснащение
Познавательное развитие	Развивающие центры Экологические центры Центры нравственно-патриотического воспитания Центры краеведения Математические уголки Центры сенсорного развития Уголок космоса	Оснащены дидактическими, наглядными, авторскими материалами в соответствии возраста детей
Речевое развитие	Центр книги Речевые центры Центры обучения грамоте	Оснащены дидактическими, наглядными, авторскими материалами в соответствии возраста детей
Физическое развитие	Физкультурные уголки Центры физического развития Валеологические центры Центры здоровья	Оснащены дидактическими, наглядными, авторскими материалами в соответствии возраста детей
Социально-коммуникативное развитие	Музыкально-театрализованные центры Игровые уголки Уголки сюжетно-ролевых игр Уголки для мальчиков и девочек Уголки ОБЖ	Оснащены дидактическими, наглядными, авторскими материалами в соответствии возраста детей
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетические центры Уголки для рисования Уголки для конструирования	Оснащены дидактическими, наглядными, авторскими материалами в соответствии возраста детей

3.7. Кадровые условия реализации Программы

В группе работают 2 педагога, младший воспитатель.

Сведения о педагогах группы:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Пед. стаж	Категория год
1	Заздравных Людмила Владимировна	Воспитатель	БПУ №2, учитель начальных классов	10	Первая
2	Бродневская Ольга Владимировна	Воспитатель	РПК, дошкольная педагогика и психология.	5	Первая
3	Штоль Яна Леонидовна	Младший воспитатель		--	---

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации (с 7.00 до 19.00)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитания, обучения и развития детей 5 – 6 летнего возраста (старшей группы)

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для него позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой части, формируемой участниками образовательных отношений группы. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений группы, представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие детей в образовательных областях. В группе в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Педагогами группы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. В образовательной области «Речевое развитие» в группе используется парциальная программа «Развитие речи детей 3 -7 лет» О.С. Ушаковой, «Подготовка к обучению грамоте Л.Е. Журовой. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; парциальная программа О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

В образовательной области «Познавательное развитие», в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается углубление целостных представлений дошкольников с учетом региональных особенностей (национально-культурного разнообразия, географического положения, климата, животного и растительного мира, архитектуры, знаменитых людей Алтайского края, г.Барнаула), (Затеева Е. В. «Барнаульцем я расту...»).

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, содержание коррекционной работы с детьми.

В данном разделе прописано содержание деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

- для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел содержит характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого.

- деятельности подход в отношениях «педагог-семья».

- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительные отношения в системе «семья - группа», включающие готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системность; связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

родительские собрания, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках (центрах), на сайте (групповая страничка).

Организационный раздел содержит описание материально-технического, кадрового обеспечения Программы, включает учебный план, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.