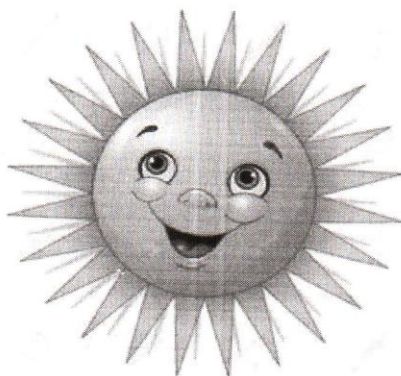


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 37/1» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 37/1»)
656037, г. Барнаул, улица Карагандинская дом 13, тел 22-62-97

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от «28» 05 20 19

Согласовано на Общем
родительском собрании
Протокол № 2
от «29» 05 20 19 г

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №37/1»
№ 54 от «28» 05 20 19
О.А.Бравкова



**ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ
«ЛЕПНЫЙ СОЛНЕЧНЫЙ
МАРАФОН»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Документы, регламентирующие деятельность ДООУ в летний период	
2. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период	
3. Модель оздоровительной компании	
3.1. I этап: Организационно - информационный	
3.2. II этап. Административно – управленческий контроль	
3.3. III этап. Организация методической работы	
3.4. Работа с детьми	
3.5. Физкультурно-оздоровительная работа	
3.6. Работа с семьей.....	
3.7. IV Заключительный: Анализ летней оздоровительной работы;.....	
Приложение № 1	
Приложение № 2	
Приложение № 3	
Приложение № 4	
Приложение № 5	
Список литературы	

1. Документы, регламентирующие деятельность ДООУ в летний период

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют:

- *нормативные документы:*

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года) утвержденными главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 25.11.2013.

- *внутренние приказы:*

1. «О создании рабочей группы по разработке плана подготовки ДООУ к летней оздоровительной работе»;
2. «Об утверждении плана подготовки ДООУ к летнему периоду»;
3. «Об организации работы ДООУ в летний период»;
4. «Об организации питания воспитанников в летний оздоровительный период»;
5. «Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках»;
6. «О проведении проверок комиссией по охране труда по организации и подготовки к летним оздоровительным мероприятиям».

- *инструкций для сотрудников ДООУ:*

1. «Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке»;
2. «Инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах»;
3. «Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи»;
4. «Инструкция по предупреждению детского дорожного травматизма».

2. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Народная мудрость гласит: «Человек отдыхает не тогда, когда ничего не делает, а тогда, когда обогащает свой ум и душу». Лето пора отпусков – но может ли детская любознательность «уходить в отпуск»? Напротив летом отпущенное на волю детское любопытство многократно усиливается, подогреваемое новыми впечатлениями. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

Задачи работы с детьми:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Обогащать активный словарь воспитанников.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Планируемый результат:

- Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- Снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях)
- Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
- Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
- Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении.
- Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
- Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
- Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
- Создание серии мультфильмов «Моя безопасность» из опыта работы с детьми в летний период.
- Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

3. Модель оздоровительной компании

Для реализации летней оздоровительной компании разработана модель, которая состоит из следующих этапов:

1. Организационно - информационный:

1.1. создание условий для летней оздоровительной компании:

- подготовка и изучение нормативных документов, издание приказов, проведение инструктажа с сотрудниками по охране труда и укреплению здоровья детей в летний период, организация режима дня, режима питания, физического развития и воспитания;
- презентация проекта плана «Летний солнечный марфон» (создание условий и подготовка к летней оздоровительной компании педагогического коллектива);

1.2. Анализ мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей в летний период.

- создание условий для оздоровления и закаливания детей;
- мониторинг состояния здоровья детей;
- рациональная организация двигательной деятельности;
- система эффективного закаливания;
- лечебно – профилактическая работа;
- комплекс гигиенических мероприятий;
- консультативно – информационная работа педагогов и родителей.

1.3. Реализация комплексно-тематического планирования работы с детьми (Приложение № 1) с учетом летних праздников и развлечений, дней Здоровья, целевых прогулок, организации выставок детского творчества и конкурсов семейного мастерства.

2. Административно – управленческий контроль:

- контроль и руководство за воспитательно-оздоровительной работой;
- административно – хозяйственная деятельность.

3. Организация методической работы:

- консультации;
- тематические выставки;
- разработка методических рекомендаций;
- оборудование и пополнение методического кабинета, групп, прогулочных участков детского сада;
- Работа с семьей.

4. Заключительный:

- Анализ летней оздоровительной работы;
- мониторинг состояния здоровья детей;
- подведение итогов летней оздоровительной работы (с детьми – Общий просмотр мультфильмов; с педагогами – Педагогический совет: Анализ летней оздоровительной работы: выделение положительных и отрицательных сторон).

№ п/п	Содержание	Срок реализации	Исполнители	Отметка о выполнении
3.1. I этап: Организационно - информационный				
Создание условий для летней оздоровительной компании				
1.	Педагогический совет «Итоги учебного года подготовка к летнему оздоровительному периоду»	апрель 2019	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель	

2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «Детский сад № 37/1» в летний период	Март 2019	Заведующий, старший воспитатель	
3.	Проведение инструктажа с сотрудниками: - организация охраны жизни и здоровья детей; - профилактика детского травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми грибами и растениями; - ОТ и выполнение требований ТБ на рабочем месте; - оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; - организация и проведение трудовой деятельности с детьми в огороде, цветнике, участке. - массовых мероприятий; - по проведению спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований; - правила оказания первой помощи;	Май Июнь	Заведующий, завхоз, медицинский работник	
4.	Проведение инструктажа с детьми: - по предупреждению травматизма; - соблюдение правил поведения в природе; - соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада;	Май Июнь	Старший воспитатель Воспитатели	
5.	Издание приказов: - о введении летнего режима пребывания детей; - об организации работы групп по летнему плану работы; - об организации приема вновь поступающих детей; - об организации питания детей по летнему меню.	Май Июль	Заведующий	
6.	Организация и проведение консультаций для воспитателей и специалистов: - «Организация закаливающих мероприятий»; - «Организация детского творчества летом»; - «Организация тематических площадок на территории МБДОУ «Детский сад № 37/1»	май, июль	Старший воспитатель,	
7.	Утверждение проекта плана «Летний мультрацион»	март	Старший воспитатель	
3.2. II этап. Административно – управленческий контроль				
7.	Административно – хозяйственная работа: - завоз песка; - нанесение разметки для подвижных и спортивных игр, беговой дорожки, городка по ПДД; - подготовка спортивной площадки; - пополнение выносного оборудования для различных видов деятельности (экспериментальной, познавательной, физкультурной и пр.)	май	Заведующий Старший воспитатель Заведующий хозяйством	

8.	Контроль за организацией закаливания, проведения подвижных игр, развлечений, досугов.	в течение ЛОК	Старший воспитатель	
9.	Контроль планирования и организации деятельности в течение дня: познавательно – исследовательской, опытно-экспериментальной, трудовой, экологической, игровой, физкультурно - оздоровительной и пр.	в течение ЛОК	Старший воспитатель	
3.	Тематический контроль «Организация закаливания дошкольников в летний период»	июль	Старший воспитатель Рабочая группа	
4.	Предупредительный контроль: <ul style="list-style-type: none"> • анализ календарного планирования; • соблюдение режима дня; • финансово – хозяйственная деятельность; • выполнение натуральных норм питания; • вовлечение родителей в детскую деятельность; • проверка наличия и сохранности выносного оборудования • готовность к новому учебному году. 	июнь - август	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинский работник	
5.	Оперативный контроль: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; • организация питания: документация, 20 – дневное меню, витаминизация, калорийность пищи; • организация работы с детьми в течение дня; • проведение намеченных мероприятий; • ведение документации; • закладка основных продуктов; • требований к организации профилактических мероприятий; • организации работы по ПДД, ПБ. 	июнь - август	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинский работник	

3.3. III этап. Организация методической работы

1.	Консультации для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности организации работы с детьми в летний период»; • «Правильная организация закаливающих процедур»; • «Оказание первой медицинской помощи»; • «Планирование и организация спортивных игр на прогулке»; • «Организация детского творчества» 	Май Июль Июль Июль Июль В течение	Старший воспитатель Медицинский работник	
----	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • «Организация адаптационного периода»; • «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах». 	ЛОК Июль		
2.	<p>Семинар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Система закаливания летом» (профилактические мероприятия и их влияние на детский организм, закаливание в летние месяцы, методы, приемы, способы проведения закаливающих мероприятий, требования к организации закаливания, ограничения для проведения данных процедур) <p>Семинар – практикум:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Обучение элементам спортивных игр (мини-футбол, пионербол, настольный теннис и пр.) 2) «Игры в адаптационный период». 3) Практикум на учебном перекрестке «Если свет зажегся красный?» 	в течение ЛОК	Старший воспитатель	
3.	<p>Оформление памяток:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кишечная инфекция; • предупреждение травматизма; • Где живут витамины? 	в течение ЛОК	Старший воспитатель, медицинский работник	
4.	<p>Тематическая выставка методических пособий в помощь педагогу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация поисково – исследовательской деятельности»; - «Организация физкультурно – оздоровительной работы летом»; - «Организация спортивных игр с детьми»; - «Создание развивающей среды в группе». 	Май	Старший воспитатель,	
5.	<p>Подготовка методических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по двигательной деятельности с детьми в ЛОК; - Оборудование Центров развития; - Организация образовательного пространства и развивающей среды в работе с детьми. 	в течение ЛОК	Старший воспитатель	
6.	Подготовка к процедуре аттестации педагогических кадров	по плану	Старший воспитатель	
7.	<p>Смотр-конкурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лучший сценарий мультфильма «Кладовая идей» - «Кто во что горазд!» (создание атрибутов для будущего мультфильма); - «Конкурс рисунков «Берегите природу»; - «Конкурс мультфильмов» 	в течение ЛОК	Старший воспитатель, Инициативная группа	
8.	Индивидуальная работа с педагогами (по запросам)	в течение ЛОК	Старший воспитатель	
3.4. Работа с детьми				
	<p>Планирование воспитательной работы с детьми на летний период 2017 года <i>(Приложение № 5)</i></p>	По ежедневному планированию	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель,	

3.5. Физкультурно-оздоровительная работа				
	Мониторинг состояния здоровья детей	май	Воспитатели	
	Организация двигательной активности детей через интеграцию образовательных областей	в течение ЛОК	Воспитатели	
	Организация приема детей, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физической культуре на свежем воздухе.	в течение ЛОК	Воспитатели	
	Проведение антропометрических измерений	по плану мед. работника	Медицинский работник	
	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе: 1. Приобретение спортивного и игрового оборудования для организации физической культуры (для п/и, элементов спортивных игр); 2. Организация подвижных игр, подвижных игр с правилами; игровых упражнений, игровых ситуаций с включением разных форм двигательной активности детей; 3. Организация спортивных праздников, досугов: - «День Нептуна»; - Игра-вертушка «Семейный сундучок» (фестиваль народных игр)	в течение ЛОК Июль	Заведующий, воспитатели	
	Закаливание в течении дня (<i>Приложение № 4</i>): - закаливания в течение дня в соответствии с разработанной системой закаливания (дозированные солнечные ванны; босохождение по массажным дорожкам, самомассаж, воздушные ванны, сон при открытых окнах); - полоскание рта и горла; - обширное умывание; - обливание ног; - дыхательная гимнастика.	в течение ЛОК	Воспитатели	
	Гимнастика в течении дня: 1. Корректирующая гимнастика 2. Профилактика плоскостопия 3. Профилактика нарушения осанки 4. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики	в течение ЛОК	По плану Воспитатели в течении дня	
	Беседы с детьми по предупреждению желудочно – кишечных заболеваний, микроспории.	в течение ЛОК	Воспитатели	
	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по обогащению двигательного опыта, формирования физических качеств и навыков на прогулке (<i>Приложение № 1</i>)	в течение ЛОК	воспитатели	
	Ежедневная витаминизация блюд	в течение ЛОК	Медицинский работник, повар	

3.6. Работа с семьей

8.	<p>1. Анкетирование родителей «Закаливание детей летом» Цель: выяснение вопроса о степени закаленности детей и дальнейшего планирования закаливающих мероприятий для достижения успеха в оздоровлении ребенка в летний период.</p> <p>2. Консультация «Закаливание – профилактика простудных заболеваний».</p> <p>3. Работа с родителями детей, вновь принятых детский сад. (утро радостных встреч, музыкотерапия и пр.), рекомендации психолога родителям вновь поступающих детей.</p> <p>4. Оформление «Уголка для родителей» в группах: - режим дня на летний период - рекомендации по экологическому воспитанию «Ребенок и природа»; - «Одежда ребёнка в летний период»; - рекомендации по познавательному - речевому развитию детей; - Первая помощь: *«Солнечный удар» *«Остерегайтесь клещей» *«Ядовитые растения» *«Предупреждение острых кишечных инфекций»</p>	май, июль август	Старший воспитатель, воспитатели	
	<p>Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов. Проведение совместных спортивных мероприятий. Организация выставки фотографий «Как я провел лето?» Информация для родителей вновь поступивших детей: -индивидуальные консультации -информационный материал «Адаптация к условиям ДОУ» Участие родителей в благоустройстве, озеленении участка и ремонте групп.</p>	В течении ЛОК	Воспитатели	

3.7. IV Заключительный: Анализ летней оздоровительной работы

	Анализ летней оздоровительной работы с детьми в ЛОК: просмотр мультфильмов «Фестиваль мультфильмов»	август	Старший воспитатель, воспитатель	
	Фотовыставка «Летние развлечения».	Август	Старший воспитатель	
	Мониторинг состояния здоровья	Сентябрь	Воспитатель, медицинский работник	
	Педагогический совет «Анализ летней оздоровительной компании»	Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель	

3.8.V Контроль

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Медицинский и профилактический осмотр детей.	По плану	Медицинские
Антропометрия.	Май	Медсестра
Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня	Июль, август	Медсестра
Организация питания	Постоянно	Медсестра
Анализ посещаемости, заболеваемости	Ежемесячно	Медсестра
Санитарно – гигиеническое содержание помещений, территории ДОУ	Постоянно	Медсестра, Завхоз
Соблюдение инструкций по охране труда и технике безопасности	июль	Заведующий ДОУ, Завхоз
Состояние образовательной работы по возрастам	1 раз в месяц	старший воспитатель
Календарное планирование, ведение документация педагогов	Июль, август	старший воспитатель
Состояние развивающей предметно-пространственной среды в группах и на участках	июнь, август	старший воспитатель
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	Июль, август	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Игровое оборудование участков	Июль	старший воспитатель
Питьевой режим	постоянно	Медсестра
Состояние здоровья: утренний прием детей, состояние детей в течение дня, комплексный.	постоянно	Воспитатели, медсестра
Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей.	постоянно	Воспитатели
Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала.	Июль	старший воспитатель

Приложение № 1

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

1. Организованная образовательная деятельность это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОК должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

младшая группа – 6 минут;

средняя группа — 8 минут;

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей группы).

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: средняя группа - 10 минут;

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7— 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

Формы работы	Условия организации			
	Место	Время	Продолжительность по группам (мин.)	Ответственные
Утренняя гимнастика	На воздухе	ежедневно перед завтраком	Младшая – 6, Средняя – 8, Старшая -10, Подготовительная -12	Воспитатели

Занятия по физической культуре	На воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	Вторая группа раннего возраста -10 Младшая – 15, Средняя – 20, Старшая – 25, Подготовительная -30.	Воспитатели
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	На воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп – 10 – 20 мин.	Воспитатели
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Младшие – 6, Средние -8, Старшие -10, Подготовительные -12	Воспитатели
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол	На воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Средняя – 10, Старшая – 12, подготовительная - 15	Воспитатели
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора встать. Ножки, ручки всем размять»	Групповая комната	ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп -3-5 мин.	Воспитатели групп
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.	С учетом специфики закаливающего мероприятия	по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Согласно требованиям действующего СанПиН	Воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	С учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3 – 7 мин.	Воспитатели групп
Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 30 мин.	Воспитатели, музыкальные руководители
Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей	Май - август		Медицинская сестра	

Приложение № 2

Режим дня (вторая младшая группа)

Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика,	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 –9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры)	9.00 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 –12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 –15.15
Подъем, гимнастика после сна	15.55- 15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка совместная и самостоятельная деятельность, игры	15.45 –19.00

Режим дня (2 младшая группа)

Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика,	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 –9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры)	9.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 –12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 –15.10
Подъем, гимнастика после сна	15.10- 15.40
Полдник	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка совместная и самостоятельная деятельность, игры	16.55 –19.00

Режим дня (старшей группы)

Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика,	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 –9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры)	9.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 –12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 –15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00- 15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка совместная и самостоятельная деятельность, игры	16.00 –19.00

Режим дня (подготовительная группа)

Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, дежурства	7.00 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 –9.00
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	9.00 –12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 –12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, игры	15.00 –15.40
Полдник	15.50 –16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры	16.10 –19.00

**Распорядок дня детей дошкольного возраста
(оздоровительный) теплый период года (июнь- август)**

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице.	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. <i>Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности</i> (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Свободная деятельность воспитателя и детей	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Дневная прогулка	<i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности.</i> <i>Создание радостного, приподнятого настроения.</i> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Тропа здоровья Образовательная деятельность по плану музыкального работника и инструктора по физической культуре <i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду.

	<p><i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i></p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p><i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</i></p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p>
<p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед</p>	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.</i> Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p><i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> <p><i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
Дневной сон	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.</i> <i>Физиологическая активизация организма ребенка.</i> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Подготовка к полднику. Полдник	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование гигиенических навыков</i> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка.	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</i> <i>Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы	
	I Младшая	Младшая
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С	
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С	
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
1.2. Воздушные ванны:		
• Прием детей на воздухе	В летний период	
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице.	
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе	
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. холодное время года: при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.	
• Дневной сон без маек	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием температуры + 20 °С	
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы + 20 °С	
1.3. Водные процедуры:	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	
• Гигиенические процедуры		
	В летний период - мытьё ног.	

План мероприятий с детьми на летний оздоровительный период

Дата	Тематическая неделя	Мероприятия	Ответственные
03.06.2019 - 07.06.2019	Край, в котором мы живем	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Край в котором мы живем», -«О чем рассказывают памятники» - Беседы: « У истоков прекрасного», « Мир родного края»; - Чтение В. Степанов «Что мы Родиной зовем» - Рассматривание иллюстраций о городе - Рисование «Наша улица» --- Конкурс рисунков «Мой любимый уголок». -Беседа «Моя малая Родина». Составление рассказов о своем городе. -«Узнай достопримечательности города». - Д/и: «Где я живу» - С/р игра «Строительство» -Выставка детских рисунков «Наш родной край»; Игра-викторина «Что мы знаем о своём городе» - 	Воспитатели
	Развлечение	«Родной свой край, люби и знай».	
10.06.2019- 14.06.2019	Неделя Семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о празднике «День семьи, любви и верности», «Семьи большие и маленькие»; Фотовыставка «Наши семейные досуги»; - Чтение художественной литературы; -Беседа « Моя мама»; 	Воспитатели
	Развлечение	«Я и моя семья»	
17.06.2019 - 21.06.2019	Неделя безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Знаешь ли ты правила дорожного движения», «Огонь - друг или враг», «Осторожно- электроприборы»; - Инструкции для родителей; - Чтение художественной литературы по теме; - Конкурс детских рисунков «Наша безопасность»; - Дидактические и подвижные игры; - Познавательный- игровой конкурс для детей старшего возраста «Правила дорожного движения»; Физкультурно- развлекательный досуг для детей среднего возраста «Юный велосипедист». 	Воспитатели
	Развлечение	«В гостях у доктора Пилюлькина».	
24.06.2019- 28.06.2019	Неделя профессий	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно- ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» 	Воспитатели

		и.т.д.; - Беседы о профессиях, профессиональных праздниках в июле; - Конкурс детских рисунков «Моя будущая профессия»; - Фотовыставка «Профессии моих родителей»; Чтение художественной литературы по теме; - Рассматривание иллюстраций; - Познавательные игры. «Путешествие в страну профессий»	
01.08.2019 - 05.08.2019	Водная	- Беседы: «Вода на Земле», «Вода в жизни человека», «Водоемы», - «Свойства воды»- экспериментирование; - Опыты и наблюдения; - Игры с песком и водой; - Дидактические игры; - Чтение художественной литературы; - Развлечения «Бесценная и всем необходимая вода» (для детей старшего возраста), «Водичка, умой мое личико» (младший и средний возраст);	Воспитатели
	Развлечение	«Праздник мыльных пузырей»	
08.08.2019- 12.08.2019	Сказочная	-Музыкальные, театрализованные, пальчиковые, народные, подвижные, сюжетно- ролевые, дидактические, развивающие игры; - Конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка»; - Выставка любимых игрушек (младший возраст); - Беседа « Театр кукол на Руси»; - Конкурс на лучшую постановку кукольного театра.	Воспитатели
	Развлечение	«Путешествие по сказкам»	
15.08.2019- 19.08.2019	Неделя игры и игрушки	Мероприятия: «Праздник воздушного шарика». Задачи: Организовать весёлый досуг детей. Содержание: Игры-эстафеты Чья шляпа лучше? Конкурс рисунка на шарике. Станция загадок.	Воспитатели
	Развлечение	«Шляпная вечеринка».	
22.08. 2019 – 26.08.2019	Неделя дружбы	Мероприятия: «Наша песочница» «Мы в песочнице вдвоём, из песка построим дом...» Задачи: Развивать дружеские отношения между детьми, воспитывать стремление украшать свой участок, делать приятное	Воспитатели

		<p>окружающим. Содержание: Песочные постройки Рисунки на песке Смотр песочных дворики Изучение сухого и мокрого песка Конкурс на лучший участок</p>	
	Развлечение	«Праздник песка»	
29.08.2019 – 31.08.2019	Неделя презентаций	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление презентаций «Вот так мы провели лето!!!». - Организация выставок поделок из природного и бросового материала на группах. - Подготовка к учебному году. 	Воспитатели
	Развлечение	«Прощай лето»	

Список литературы

1. Белая, К.Ю., Сотникова, В.М. Разноцветные игры [Текст] / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М.: Линка-пресс, 2007. – 336 с.
2. Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России [Текст] / Т.Н. Доронова – М.: Линка-пресс, 2006. – 208 с.
3. Пенькова, Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле [Текст] : методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л.А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006. – 288 с.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
5. Дубровский, В.И. Валеология: Здоровый образ жизни [Текст]: учебное пособие / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 1999.
6. Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников [Текст]: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 170
7. Каргушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. [Текст]: программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Каргушина. - М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. – 208 с. - (Детский сад с любовью).
8. Каргушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет [Текст] / М.Ю. Каргушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. - (Серия «Вместе с детьми»).
9. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления детей в ДОО в летний период. 2014.-224 с.
10. Кузнецова, М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольники: воспитание и развитие).
11. Никанорова, Т.С., Сергиенко, Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников [Текст] / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
12. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / И.М. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.
13. Оздоровление детей в условиях детского сада [Текст] / под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
14. Павлова, М.А., Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения [Текст]: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
15. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет [Текст]: комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 128 с.
16. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве [Текст]: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2005 - 271 с.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
18. Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников [Текст] / Т.Е. Харченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96 с.
19. Чупаха, И.В., Лужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе [Текст] / И.В. Чупаха, Е.З. Лужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 400 с.