

Утверждаю
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №37/1
от 12.04.2019 № 39
О.А. Бравкова



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 37/1» общеразвивающего вида
за 2018 г

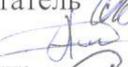
г. Барнаул 2019

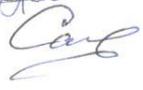
Председатель комиссии:

О.А. Бравкова, заведующий МБДОУ - 

Члены комиссии:

О.В. Пшеничникова, старший воспитатель 

Т.И. Лихачева, завхоз 

О.А. Сафонова, медицинский работник 

Отчет рассмотрен на заседании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37/1» общеразвивающего вида от 12.04.2019 протокол заседания № 2

Пояснительная записка

Отчет подготовлен с целью обеспечения доступности и открытости информирования о деятельности организации участников образовательных отношений, в том числе органов управления образованием, общественности о результативности деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37/1» общеразвивающего вида (далее МБДОУ). Для определения эффективности образовательной деятельности МБДОУ за 2018 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития был проведен анализ выполнения поставленных задач по основным разделам, отчет систематизирован по основным направлениям, в каждом из которых представлен анализ достижений, выводы и основные возникшие проблемы. На основании анализа возникших проблем, потребностей, определены направления развития МБДОУ в 2019 году.

Самообследование проведено в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ пункт 3 части 3 статьи 28;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Приложение № 5);
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации».

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37/1» общеразвивающего вида.

Тип образовательного учреждения: бюджетное.

МБДОУ «Детский сад №37/1» расположен по адресу: 656037, г.Барнаул, ул.Карагандинская, 13.

МБДОУ «Детский сад №37/1» функционирует с 1952 года.

Учредитель: Городской округ – город Барнаул Алтайского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула (далее – Собственник).

Официальный сайт: ds37-1.ru.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует в режиме полного дня (12 – часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

Заведующий – Оксана Алексеевна Бравкова.

Старший воспитатель – Олеся Владимировна Пшеничникова.

Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1.	Заведующий	Бравкова Оксана Алексеевна	Общее руководство деятельности МБДОУ	Высшее, Ташкентский педагогический институт, методика начального образования, учитель начальных классов	13	32

Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации: 02.12.2015 г.

Изменения и дополнения Устава учреждения:

Дата регистрации: 19.12.2017 г.

Основной регистрационный номер (ОГРН) - 1022200898752

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 АГ № 206327

дата регистрации 28.06.2012

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 001651935 дата регистрации 12.05.1998

ИНН 2221031314

Свидетельство о землепользовании:

серия 22 АБ № 618681 дата регистрации 23.03.2009

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0000499 регистрационный № 449 дата выдачи: 30.06.2011

срок действия бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята Педагогическим советом протокола № 4 от 31.08.2017

утверждена приказом заведующего ДОУ от 31.08.2017 № 46

Контингент воспитанников МБДОУ

Количество воспитанников на 31.12.2018 составляет–106, в возрасте от 2 до 7 лет.

В ДОУ функционировало 4 группы общеразвивающей направленности из них:

1 Младшая – 1 группа (от 2 до 3 лет)

2 Младшая – 3 группа (от 3 до 4 лет)

Старшая – 2 группа (от 5 до 6 лет)

Подготовительная к школе – 3 группа (от 6 до 7 лет)

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Уставом Учреждения;

- Локальными актами Учреждения.

Вывод:

МБДОУ обеспечивает образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами, локальными актами и Уставом Учреждения.

1.2. Формы получения образования и обучения.

В МБДОУ осуществляется первая ступень уровней общего образования Российской Федерации – дошкольное образование.

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования – до 5 лет.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Общая численность воспитанников - 106 человек

Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Для достижения уставной цели МБДОУ осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход;
- предоставление питания;
- первичная медикосанитарная помощь;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- психолого – педагогическое консультирование обучающихся, их родителей;
- организация и проведение конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей.

В МБДОУ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы МБДОУ»

Вывод:

- Обеспечение возможности выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

1.3. Динамика контингента воспитанников

На конец года	Муниципальное задание	Всего детей	Дети в ГКП	Детодни по меню-требованию	Детодни пропущенные по болезни	Средняя заболеваемость	Средняя посещаемость
1218	105	106	3	1300	114	1.08	12.26

Вывод:

МБДОУ «Детский сад № 37/1» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации и Устава образовательной организации. Муниципальное задание выполняется

1.4. Специфика и форма реализации образовательных программ в ДОУ.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Задачи деятельности Учреждения:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. Обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
3. Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Функции ДОО:

Образовательная функция: учебно-воспитательная, включающая в себя обучение и воспитание воспитанников; обеспечение охраны их жизни и здоровья; удовлетворение воспитанников в самообразовании;

Педагогическая функция: управление дошкольной организацией; трудовые отношения.

Организационная функция: организация образовательного процесса, в том числе разработка учебного плана и расписания непосредственно-образовательной деятельности; разработка и утверждение годового календарного учебного графика; разработка и принятие на основе федеральных государственных образовательных стандартов образовательных программ; разработка и принятие локальных актов;

Обеспечивающая функция: управление закрепленным за дошкольной организацией имуществом; осуществление финансово-хозяйственной деятельности, развитие материально-технической базы.

Структура системы управления полностью соответствуют уставным целям и задачам, функциям ДОО.

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ в порядке, установленном Уставом ДООУ (Ст.30). В МБДОУ «Детский сад № 37/1» приняты следующие локальные акты:

- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (приостановления образовательных отношений);
- Положение о режиме непосредственно-образовательной деятельности воспитанников;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников

МБДОУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами МБДОУ (приказ, положение).

Управление МБДОУ действует в режиме развития:

- содержание протоколов органов коллегиального управления МБДОУ, административно-групповых совещаний при заведующем МБДОУ;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы МБДОУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- приоритеты развития системы управления МБДОУ;
- полнота и качество приказов руководителя МБДОУ по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых).

Результативность и эффективность действующей в учреждении системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в МБДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность. На основании данного плана-графика издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники МБДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Были проведены тематические проверки:

- «Подготовка к новому учебному году»;
- «Организация работы в ДОУ по ФЭМП»;
- «Организация работы в ДОУ по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников».

Итоговый контроль:

- «По результатам работы за 2018 учебный год».
- «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста».

В ходе тематических и итоговых проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приемов, методов работы с детьми, пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В рамках тематической проверки «Подготовка к новому учебному году» был составлен рейтинг групп ДОУ. В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы в каждой группе, пакета документации на группах. В течение года согласно графику проверялись перспективные и календарные планы воспитательно-образовательной работы.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля, вопросы периодического контроля касались всех сфер деятельности ДОУ. Содержание

мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДОУ и в плане-графике внутриучрежденческого контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также, различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Воспитательно-образовательная деятельность строится в соответствии с разработанной МБДОУ Образовательной программой. Образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных особенностей.

Образовательная программа МБДОУ реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
6. Формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.
7. Реализация системы коррекции недостатков в речевом развитии детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования сформулированы в соответствии: с ФГОС дошкольного образования; Уставом ДОУ; примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; с учетом регионального компонента, на основе

анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится ДОУ.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Для достижения поставленных задач первостепенное значение имеют:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах ДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ

конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,

- методы и способы реализации ООП ДОУ,

- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,

- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,

- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками

- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,

- система работы по адаптации малышей,

- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции МБДОУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ООП ДОУ, поскольку в МБДОУ не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таковых детей).

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;

- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДОУ;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в МБДОУ;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в МБДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДОУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДОУ;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Вывод:

Образовательный процесс МБДОУ организован в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой ДО.

1.5. Использование технологий при реализации образовательных программ.

Отбор образовательных технологий в ДОУ осуществляется в соответствии с современными требованиями к качеству образования.

В педагогическом процессе педагоги используют современные образовательные технологии, обеспечивающие качество воспитания и обучения, активизацию познавательных, творческих способностей детей.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности педагоги регулярно используют следующие современные образовательные технологии:

- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;

- технология «ТРИЗ»;
- здоровьесберегающие технологии.

Воспитательно-образовательный процесс сопровождается использованием здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, физкультминутки, гимнастика для глаз, подвижные игры и игровые упражнения, пальчиковая и дыхательная гимнастика. По результатам диагностики по физическому развитию применение здоровьесберегающих технологий привело к снижению заболеваемости детей.

**Педагогический мониторинг по выполнению программы
«От рождения до школы» в соответствии с ФГОС:**

Младший возраст	Группа №1 – 83%
Старший возраст	Группа №4 – 86%
Подготовительные к школе группа	Группа №2 – 98,2%
2 Младшая группа	Группа №3 – 85,8%

Педагогический мониторинг по направлениям развития в соответствии с ФГОС:

Направление	Начало года	Конец года
Физическое развитие	90,5%	92,5%
Познавательное развитие	89,9%	90,2%
Речевое развитие	78,8%	79,5%
Художественно-эстетическое развитие	85,%	87,5%
Социально-коммуникативное развитие	86,5%	87,5%

Вывод: Анализ выполнения программы по направлениям показал, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на допустимом и оптимальном уровне. По итогам мониторинга качества усвоения программы, дети показали положительный результат усвоения – 92,3% (по сравнению с прошлым годом (97,9%) показатели ухудшились на 5,6%. Снижение показателей произошло в связи с набором двух групп раннего возраста (2-3 года) и адаптационный период детей.

1.6. О социальном статусе семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения, в первую очередь, являются родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество семей	106
Особенности семьи	Полные семьи	88.5%
	Неполные	11.5%

Взаимодействие МБДОУ с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях – 88.5%, но 11.5% семей неполные, т.е. социально незащищенные. В годовой план включен ряд мероприятий по работе с семьями.

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ДОУ и семьи в деле воспитания детей в отчетном году была организована работа по реализации задач, поставленных на учебный год.

Кроме того, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- Составление социального паспорта семей воспитанников.
- Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- Оформление наглядной агитации (группы, фойе МБДОУ, уличные стенды).
- Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия.
- Праздничные тематические утренники.
- Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
- Семинары-практикумы, мастер-классы.
- Анкетирование родителей
- Привлечение родителей к участию в деятельности МБДОУ, к разработке ООП ДОУ.
- Фоторепортажи по различной тематике.
- Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

В МБДОУ имеется план работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт МБДОУ.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования чрез родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах МБДОУ.

Работа сайта МБДОУ организована в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального

сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». На сайте (ds37-1.ru) представлена актуальная информация о деятельности МБДОУ, обновление информации осуществляется в зависимости от потребности (ежедневно, 2 раза в неделю). Родители имеют возможность ознакомиться со всеми нормативно-правовыми документами МБДОУ, а также получить необходимую информацию из рубрики «Родителям на заметку», «Наши группы», «Консультационный центр». Обратная связь осуществляется посредством интернет-приемной

Вывод: Сотрудничество дошкольного учреждения должно строиться на семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребенка только в контексте семьи и ответственности родителей. Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация образовательного взаимодействия, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно ориентированного образования дошкольников.

Эффективность взаимодействия семейного и общественного воспитания определяется степенью удовлетворения дошкольными учреждениями потребностей родителей в услугах детского сада. Поэтому педагогические коллективы должны быть сориентированы на изучение потребностей, мотивационно-целевых установок, ценностных ориентации современных родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников, что позволит скорректировать эти установки на осуществление совместными усилиями главной цели дошкольного образования - разностороннего развития личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей и подготовки его к обучению в школе.

1.7. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Работа по предоставлению льгот осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ комитета по образованию г. Барнаула от 08.12.2017 №2368осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Барнаула»;

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 №277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

Согласно Приказу администрации г. Барнаула от 21.01.2015 №117-осн льготами в 2017 году пользовались:

Всего – 3 человека

50% - 2 детей сотрудников;

Компенсаторные выплаты, согласно Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 №277:

Ребенок инвалид:

100% - 1 человек
многодетные:
Всего – 5 человек
50% - 1 человек
70% -4 человека

малоимущие:

Всего – 6
20% - 4;
50% - 2.

Вывод:

В ходе комплексной оценки деятельности проанализирован порядок предоставления компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в МБДОУ. Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих вопрос проверки показал, что выплаты компенсации в МБДОУ осуществляются в соответствии с нормативными документами. В Уставе МБДОУ в подпункте 7.7.4 пункта 7 «Права и обязанности участников образовательного процесса» и в договоре об образовании прописаны права родителя (законного представителя) на получение компенсации части платы, взимаемой за присмотр и уход за ребенком. В МБДОУ имеются в наличии списки заявителей на предоставления компенсации, сформированы личные дела воспитанников для выплаты компенсации, которые содержат: - заявление на выплату компенсации; - копии свидетельств о рождении детей; - копию лицевого счета родителя (законного представителя); - копии других документов (свидетельство о браке, о разводе). Ксерокопии документов заверены подписью и печатью руководителя. Количество личных дел соответствует списочному составу, подлежащих выплате компенсации.

1.8. Наличие новых педагогических технологий и форм, применяемых в образовательном процессе

Коллектив нашего детского сада интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. Основная задача педагогов МБДОУ - выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели – развитие личности ребенка.

На протяжении всей педагогической деятельности коллектив старается идти в ногу со временем, изучает и применяет как традиционные, так и современные технологии. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в МБДОУ условий, в своей практической деятельности педагоги используют: здоровьесберегающие, технологию проектной деятельности, личностно – ориентированную, технологию исследовательской деятельности, информационно – коммуникативные, игровую и элементы технологии ТРИЗ.

Вывод:

Представленные образовательные технологии педагогический коллектив использует при организации организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности с интеграцией образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», « Физическое развитие». Благодаря использованию педтехнологий и их интеграции, образовательный процесс становится целесообразным, результативным. Повысился уровень физического, интеллектуального и эмоционально – личностного развития детей в группах. Использование образовательных технологий позволило адаптировать малышей в общество, воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Мои профессиональные умения направлены на разностороннее развитие и сохранение психологического здоровья детей.

1.9. Формы индивидуальной работы в МБДОУ

Одной из составляющих в воспитательном процессе является индивидуально-воспитательная работа. Индивидуальный подход в воспитательной работе – это не простое общение с детьми, это педагогическое искусство, педагогическое мастерство. Правильно организованная индивидуальная работа способствует формированию нравственной культуры, способности к самоорганизации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Большое внимание педагоги ДОУ обращают на детей, не посещающих регулярно детский сад по болезни или другим причинам, дети «ослабленные», имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные и педагогически запущенные, а также индивидуальная работа организуется с целью активизации пассивных детей.

Планируя индивидуальную работу, педагоги ДОУ учитывают психические и индивидуальные особенности ребёнка.

В младшем возрасте учитывается то, что индивидуальную работу педагоги планируют в 1 половину дня. Индивидуальные занятия с детьми, имеющие пробелы в знаниях, организуются преимущественно в форме игры. В 1 половину дня воспитатели организуют специальные игры и упражнения с теми детьми, которые нуждаются в исправлении недостатков речи или с отстающими в каких-либо движениях. Занимаются с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Недостаточно любознательным детям поручаются интересные наблюдения (например, за синичками, которые прилетели на участок, полюбоваться красотой зимнего утра и т. п.).

Во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, исправлению дефектов речи.

Во время прогулок воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других — упражнение в равновесии, для третьих — спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

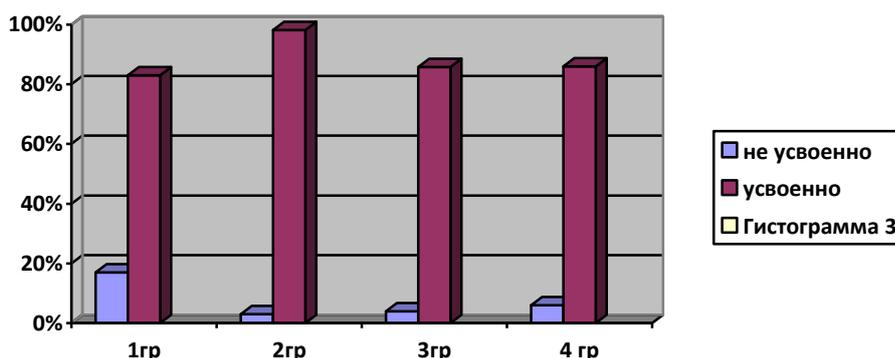
Форма организации работы - индивидуальная, однако, в некоторых случаях проводится работа, организуя детей в малые группы. Проводя индивидуальную работу на прогулке воспитатели учитывает сезонность и погодные условия.

Планируется индивидуальная работа с детьми во время режимных процессов (воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности развитие речи, движений и т. д.) и ведётся педагогом на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде деятельности.

Индивидуальная работа приносит наиболее положительные результаты тогда, когда проводится не только на специальных занятиях, но и в повседневной деятельности: во время игр, прогулок, дежурств, трудовой деятельности.

Правильно организованная индивидуальная работа в нашем ДООУ дает возможность детям полностью овладеть программным материалом, оказывает большое положительное влияние на поведение.

Педагогический мониторинг по усвоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2018 год



Вывод: Таким образом, разработанная в учреждении система мониторинга позволяет выявить детей, требующих особого внимания воспитателей и специалистов, следовательно, своевременно включить воспитанников в индивидуальную работу.

1.10. Динамика состояния здоровья воспитанников, развитие здоровьесберегающей среды (наличие форм психолого – педагогического

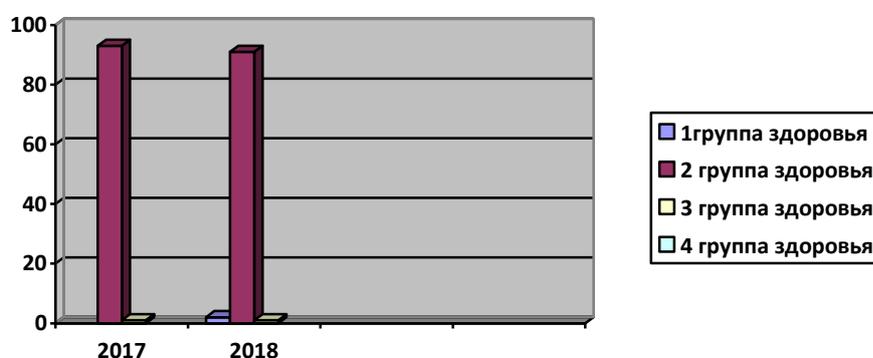
консультирования, коррекционно- развивающих занятий организация питания), выполнение требований СанПиН

С целью улучшения физического здоровья детей, в ДООУ были созданы необходимые благоприятные условия: рациональное питание, витаминизация пищи, соблюдение сан эпидемиологического режима, воздушный режим (прогулки, проветривание), соблюдение адаптационного режима для вновь поступивших детей, чередование различных видов деятельности, распределение нагрузки в течение дня согласно сетке занятий для каждой возрастной группы.

В детском саду имеется медицинский кабинет, изолятор. Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом поликлиники. Медицинская работа в ДООУ проводится согласно плана работы.

Состояние здоровья детей является отражением уровня профилактической и оздоровительной работы.

Динамика распределения детей по группе здоровья



Сравнительный анализ карты здоровья за 2017-2018 г, распределения детей по группам здоровья показал, что в 2018 году 91% детей, посещающих ДООУ, имеют вторую группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями, имеющие нарушения зрения средних степеней).

5 % детей, посещающих учреждение, имеют третью группу здоровья – дети, больные хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии, а также имеющие физические недостатки, последствия травм, не нарушающие, однако, приспособляемости к труду и условиям жизни. 4 % детей имеют 1 группу здоровья, т. е. практически здоровые дети. И 0% детей имеют четвертую группу здоровья.

Количество пропусков по болезни одним ребенком.

Карта здоровья за 2018 г

№ МБДОУ	Списочный состав	Количество пропусков по болезни одним ребенком (всего детодней, пропущено дней по	Количество дней по группам здоровья	Дети с ОВЗ по показателям отклонений в том числе дети – инвалиды
37/1				

		болезни, пропущено дней одним ребенком)													
		1кв	2кв	3кв	4кв	1	2	3	4	всего	речь	слух	зрение	ОДА	ЗПР
2016г.р. (2-3)	26	3.4	1.32	1	4.46	2	24			1					
2015г.р. (3-4)	28	0.76	0.25	0.14	0.51		27								
2013г.р. (4-5)	27	0.93	0.45	0.24	0.73		27	1							
2012г.р. (5-6)	25	0.60	0.19	0.26	0.62		25								
Р.воз-ст	26														
Сад	80	3.4	1.32	1.48	4.46	2	24								
Всего	106	2.29	0.89	0.64	1.86		79	1							

Вывод: Количество пропусков по болезни одним ребенком составляет 6,53. Что меньше показателей городского уровня.

В МБДОУ воспитывается 1 ребенок инвалид, работа началась с 2015г Ребенок, по рекомендации специалистов, посещает детский сад полный день, занимается по общеразвивающей программе старшей группы, но воспитатель, всегда, рассчитывает только на его индивидуальные особенности. Таким образом, ребенок стал заметно активнее, научился общаться со сверстниками, строить с ними игровые отношения, и даже, смог участвовать в танцевальной композиции на одном из мероприятий ДОУ.

Самые главные участники инклюзивного обучения – здоровые дети +дети инвалиды. Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей в учебный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. Опыт показал, что чем раньше происходит включение детей инвалидов в общую группу, совместное проживание, тем быстрее усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

В работе нашего ДОУ с родителями детей-инвалидов наиболее эффективна модель сотрудничества, партнерства, что невозможно без установления доверительных, доброжелательных взаимоотношений.

Мы видим, что существенных трудностей по вхождению детей инвалидов в детскую среду не возникает. Ребенок воспринимает себя как равный по отношению к другим детям, соответственно и обратное отношение тоже как к равным.

Организация питания в МБДОУ

Организацию питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группах и пр.) осуществляют работники МБДОУ в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями (завхоз, повар, работники пищеблока, воспитатели, помощники воспитателей).

МБДОУ обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин) детей в группах с 12-ти часовым пребыванием. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах), в группе кратковременного пребывания детей (4 часа в день) одноразовое питание (обед). Питание в МБДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей с 2 до 7 лет, утвержденным заведующим МБДОУ.

В целях профилактики гиповитаминозов в ДОУ проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд.

Для приготовления пищи используется электрооборудование (картофелечистка, электромясорубка), электрическая плита. В помещении пищеблока проводится ежедневная влажная уборка, генеральная уборка по утвержденному графику.

Вывод: Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает жарку блюд, а также продукты с раздражающими свойствами.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

Управление муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37/1» общеразвивающего вида осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. В соответствии с Уставом единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий Бравкова Оксана Алексеевна, которая осуществляет руководство деятельностью, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Формами самоуправления являются коллегиальные органы управления дошкольного учреждения:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- Попечительский совет Учреждения
- Общее родительское собрание Учреждения
- Управляющий совет Учреждения.

Деятельность образовательной организации регулируется нормативными документами в соответствии с Уставом:

Локальными нормативными актами, регламентирующими основную деятельность:

1. Положение об Управляющем совете Учреждения
2. Положение о Педагогическом совете Учреждения
3. Положение о Попечительском совете Учреждения
4. Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения

5. Положение об Общем родительском собрании Учреждения Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения:

1. Положение о режиме организации НОД
2. Положение о рабочей программе педагога МБДОУ
3. Положение о планировании образовательной деятельности
4. Положение о внутриучрежденческом контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
6. Положение Кодекс профессиональной этики педагогических работников
7. Положение о годовом плане воспитательно-образовательной работы МБДОУ
8. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МБДОУ
9. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
10. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (первой/высшей)
11. Положение о порядке проведения аттестации руководителя на должность руководителя МБДОУ
12. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений)
13. Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)
14. Порядок и условия осуществления перевода воспитанников из одной организации, осуществляемой образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.
15. Положение о Психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ
16. Положение об официальном сайте МБДОУ в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»
17. Положение об организации питания
18. Положение о бракеражной комиссии

Локальными актами, регулирующими трудовую деятельность:

1. Коллективный договор МБДОУ
2. Положение о внутреннем трудовом распорядке МБДОУ
3. Положение о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда МБДОУ
4. Положение об оценке качества работы учебно - вспомогательного и обслуживающего персонала МБДОУ
5. Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим МБДОУ и согласовываются коллегиальными органами управления в соответствии со своей

компетенцией. Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Вывод: Анализ деятельности позволяет сделать выводы, что ДОО организует свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального уровня, в соответствии с Уставом образовательного Учреждения.

ДОО соответствуют требованиям пожарной и санитарно-гигиенической безопасности, что документально подтверждено.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В 2018 году в МБДОУ работал 1 узкий специалист (музыкальный руководитель). В целях оптимизации процесса взаимодействия узких специалистов и воспитателей МБДОУ в течение учебного года в каждой возрастной группе велась тетрадь взаимодействия музыкального руководителя и воспитателей. В течение года с детьми осуществлялась индивидуальная работа музыкального руководителя, которая фиксировалась в тетрадях индивидуального сопровождения, а так же в тетрадях взаимодействия музыкального руководителя и воспитателей.

2.3. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Климат коллектива представляет собой преобладающий и относительно устойчивый психический настрой коллектива, который находит многообразные формы проявления во всей его жизнедеятельности.

Он составляет качественную сторону межличностных отношений, проявляющуюся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности. Между состоянием морально – психологического климата коллектива и эффективностью совместной деятельности его членов существует положительная связь. В качестве наиболее важных факторов воздействия на психологический климат рабочего коллектива МБДОУ, можно назвать:

1) Индивидуальные особенности членов коллектива:

- принципиальность, ответственность, активность в межличностных и межгрупповых отношениях, дисциплинированность, общительность, культура поведения, тактичность.

2) Межличностные отношения внутри коллектива; Для участников образовательных отношений создан благоприятный психологический климат. Проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе и привлечение молодых специалистов к деятельности образовательной организации:

- созданы наставнические пары; - чествование юбиляров; - совместное проведение знаменательных дат, «выходной с профсоюзом».

3) Общение с детьми выстроено на доверительных и уважительных взаимоотношениях. В работе с детьми младшего дошкольного возраста, педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: устанавливают положительные контакты между детьми, организуют различные игры забавы, игры способствующих сближению детей, художественное слово.

Вывод:

В комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения в 2018 году не было обращений к рассмотрению жалоб.

Психологический климат и взаимоотношения в коллективе доброжелательные, построены на доверии, взаимопомощи, безопасности и комфорте, внимании и теплоты в отношениях, возможность расти интеллектуально и профессионально, вносить вклад в развитие организации.

2.4. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными партнерами и обществом:

-Лицей № 3;

В течении года велась организационная работа с детьми, методическая работа, работа с родителями по плану взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 37/1» и МБДОУ «Лицей № 3»

-Городской библиотекой №20 в течении года были проведены различные мероприятия:

Экскурсия по библиотеке «Книжкин дом», «Музей редкой книги», Кинолекторий: познавательное занятие с показом фильма «Лесной воевода»,этикет «Уроки тетушки совы».

- КГБУЗ "Городская детская поликлиника №6"

Права и обязанности регулируются договорами.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой №6. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, организовать обследование узкими специалистами (окулист, хирург, психиатр, стоматолог и др.) будущих школьников, детей подготовительной группы, пригласить логопеда для обследования детей средних групп.

Работа с учреждениями города строится в соответствии с Планом взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 37/1» с учреждениями города.

Вывод:

Продлить договора по сотрудничеству с МБДОУ «Лицей № 3», городской библиотекой № 20, КГБУЗ "Городская детская поликлиника №6",

2.5. Оценка информационной открытости МБДОУ

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДООУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, родителей.

На основании Постановления Правительства РФ от 10.07.2013г №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»

В нашем ДООУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, стенды в приемных, буклеты, консультации.

Информационные стенды в коридорах ДООУ привлекают внимание родителей к жизни детского сада. Доступно, кратко, иллюстративно освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива, имеется информация о реализуемой основной образовательной программе ДООУ.

Особой формой информирования родителей о деятельности ДООУ является день открытых дверей который проходил 03.09.2018 К нему весь коллектив готовится с особой тщательностью. Выбираются наиболее интересные формы, методы и приемы работы с детьми, с тем, чтобы родители смогли увидеть, насколько разносторонен и разноплановен образовательный процесс детского сада. В ДООУ проведены Дни открытых дверей: «В детский сад с радостью!», «Скоро в школу!», «День здоровья».

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДООУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно-правовой базой дошкольного учреждения.

Работа сайта МБДООУ организована в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». На сайте (ds37-1.ru) представлена актуальная информация о деятельности МБДООУ, обновление информации осуществляется в зависимости от потребности (ежедневно, 2 раза в неделю). Посетители сайта имеют возможность ознакомиться со всеми нормативно правовыми документами МБДООУ, а также получить необходимую информацию из рубрики «Информация для родителей», «Наши группы», «Консультационный

пункт», «Страничка заведующего» «Часто задаваемые вопросы», «Новости». Отчёт о самообследовании представлен в рубрике «Отчет о результатах самообследования». Обратная связь осуществляется посредством интернет-приемной.

Вывод: Деятельность МБДОУ открыта и доступна для родителей (законных представителей). С информацией по правовой и педагогической деятельности (нормативные правовые документы, устав, приказы, федеральные государственные образовательные стандарты, положения) можно ознакомиться на официальном сайте МДОУ и стендах детского сада, создан уголок для родителей, где вся информация размещена в печатном виде. В каждой групповой комнате имеются тематические информационные стенды, доски объявлений, информирование родителей осуществляется посредством мобильных информационных папок (передвижки). Размещенная информация своевременна и актуальна. Для безотлагательной связи с родителями используется телефонная связь, номера телефонов родителей (законных представителей) систематизированы в журнале каждой возрастной группы.

2.6. Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Заведующий Бравкова Оксана Алексеевна успешно осуществляет руководство на протяжении 32 лет, имеет высшее профессиональное образование, в 2018 получила диплом АКИПКРО о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании», 540 часов, курсы повышения квалификации АНОО «Дом учителя», 2017, 72 часа по теме «Управление образовательным процессом на основе системно – деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО».

Управленческая компетентность и менеджерская ориентация позволяют заведующему успешно осуществлять образовательную и инновационную деятельность Учреждения. Под руководством заведующего разработана образовательная программа дошкольного образования, спроектирована деятельность участников образовательного процесса по решению приоритетных задач.

Грамотное руководство позволяет коллективу осуществлять инновационную деятельность. По результатам анкетирования родительской общественности – 98,5 % удовлетворенности.

В Учреждении существует система внутриучрежденческого контроля, задачами которого являются:

- исполнения законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, реализация принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- соблюдения Устава и иных локальных актов Учреждения;

- выполнения требований федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- выявление нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- недостатков в деятельности Учреждения;
- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности посредством проведения мониторинга (мониторинговых исследований) и диагностики;
- разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- защита прав участников образовательного процесса.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

Вывод: Управление МБДОУ реализуется планомерно: деятельность административно-управленческого персонала, осуществляется в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников дошкольного учреждения.

2.7. Основные достижения ДОУ за отчетный период.

Педагоги чутко реагируют на педагогические инновации, вносят свой вклад в их апробацию и претворение в жизнь, а также делятся опытом своей работы с коллегами на муниципальном, региональном, международном уровне.

Достижение МБДОУ «Детский сад № 37/1» в 2018 году

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция, название мероприятия)	Сроки и место проведения мероприятия	Категория и количество участников мероприятия (учреждение, педагоги дети)	Итоги участия в мероприятии (победа, награды, поощрения)	СМИ (в том числе сеть Интернет), в которых размещена информация, дата размещения)

Международный конкурс «Ярмарка мастерства»	25.10.2018 Международный образовательный портал «Одаренность»	Заздравных Л.В. Бродневская О.В.	Дипломы 1 степени	25.10.2018 № OD-911400-4810 № OD-077813-9265
Всероссийский конкурс «Звездочка в ладошке»	27.Апрель 2018 ООО «Центр современных образовательных технологий» г. Бийск	Диденко Е.А. Гранаткина О.В.	Дипломы Регистрационны й номер № 1172 №1173	28.04.2018 www.perviyzvonok.ru
Международный конкурс «Моя любимая мама»	с 1 февраля по 30 марта итог конкурса 9 апреля Международный образовательный портал «Я одаренность.ру»	14 (детей) Старшая подготовительная группы	10 Дипломов победителей, 4 участника. Записано 4 дете в Международную Энциклопедию «Одаренные дети». 2 Благодарственных письма воспитателям	www.ya-odarennost.ru 09.04.2018
Региональный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	10.01.2018 ОДА «Озoreние»	Бродневская О.В.	Диплом 1 степени	e-mail: ozarenie-777@mail.ru сайт: ozarenie22.su
Международный конкурс «Путешествие в Страну Доброты»	29.01.2018 Международный конкурс «Золотая медаль 2018»	Заздравных Л.В.	Диплом 1 степени	№ 0062/0118 СМИ ЭЛ№ ФС 77-62653
Международный конкурс «Новогодняя сказка»		Бродневская О.В.	Диплом 1 степени	№ 0062/0118 СМИ ЭЛ№ ФС 77-62653
Муниципальный конкурс «Кукла на бумажной основе» Муниципальный конкурс «Сударыня Масленица- 2018»	17.02.2018 Комитет по образованию МБУДО Центр эстетического воспитания «Песнохорки»	Педагоги: Заздравных Л.В. Бродневская О.В. Тарасова О.А. Дети: Джугелия Саша, Алана	Диплом участника Диплом 2 степени	

Вывод: Педагоги привлекают к конкурсной деятельности своих воспитанников и родителей, курируя их на этапах проведения конкурса.

2.8. Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации.

Целью работы дошкольного учреждения по формированию организационной культуры является:

1. Создать условия для формирования организационной культуры МБДОУ.
2. Создать систему привязки марочной индивидуальности образовательного учреждения, через разработку марочных атрибутов (логотип, эмблему и т.д., имидж МБДОУ).
3. Формировать сплоченный коллектив единомышленников, способный эффективно осуществлять цели, стоящие перед МБДОУ.

Участниками являются заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, сотрудники образовательного учреждения, потребители услуг (дети, посещающие детский сад и их родители).

Механизм работы по формированию организационной культуры, осуществляются с помощью организации работы творческих групп педагогов: «Имидж ДОУ»; «Наш коллектив»; «Инновационный детский сад»; «Создание информационного пространства ДОУ».

В рамках работы творческой группы «Имидж ДОУ» создали систему фирменного стиля, через разработку марочных атрибутов:

Определили фирменные цвета детского сада; разработаны следующие марочные атрибуты: бейдж сотрудника, фирменный шарф, эмблема ДОУ, флаг, талисманы, летописи детского сада, книга отзывов для родителей и гостей, фотоальбомы; фирменное оформление методических разработок.

Для повышения профессионального мастерства педагогов были организованы семинары-практикумы: «Культура общения педагога»; «Профессиональное мастерство педагога»; и т.п..

Большое внимание в данном направлении педагоги уделяют организации совместных мероприятий детей и родителей, что позволяет не только повысить качество образовательной деятельности, но и формировать привлекательный имидж дошкольного учреждения: дни открытых дверей, семейные конкурсы, праздники, творческие мастерские: Конкурс на лучшую рекламную визитную карточку МБДОУ; конкурс творческих работ «Детский сад глазами детей и родителей»; открытый конкурс на лучшую рекламную акцию МБДОУ – девиз, слоган, логотип (все желающие на районном уровне); конкурс среди родителей – изготовление коллажей «Наш детский сад».

С целью формирования традиций в нашем дошкольном учреждении, улучшения психологического микроклимата в коллективе проводятся праздники, корпоративные мероприятия: «Новогодний огонек», «День дошкольного работника», «Посвящение в пенсионеры», празднование «Юбилеев сотрудников», «День рождения детского сада».

Организация выставок, презентаций, смотров и конкурсов «Готовность групп к новому учебному году», «Лучшее портфолио педагога» и другие, разработка и внедрение в практику коллективных и индивидуальных педагогических проектов, курсы повышения квалификации, Трансляция опыта с

курсов повышения квалификации: консультации-тренинги, консультации-мультимедиа для педагогов.

Важным элементом создания организационной культуры нашего дошкольного учреждения является создание условий для максимально открытого информационного пространства. Поэтому работа творческой группы «Создание информационного пространства ДООУ» направлена в первую очередь на создание официального сайта ДООУ. Творческая группа педагогов работает над наполняемостью сайта, подбирает информацию для ее размещения.

Параллельно создают средства визуальной информации в детском саду:

- Издание газеты для родителей - «Детский сад «Солнышко».
- Фотостенд «Странички счастливого детства», где педагоги представляют свою группу.
- Выпуск брошюр, буклетов, сборников, рекламных проспектов.
- Организована адаптационная группа кратковременного пребывания детей «Солнечные зайчики», ее посещают неорганизованные дети с года до двух и их родители.

Вывод: Работа строится в режиме постоянного поиска актуальных и эффективных форм и методов повышения организационной культуры педагогов, помогает им обрести индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

2.9. Использование ИКТ – технологий в управлении.

Деятельность ДООУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и старший воспитатель владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Традиционные формы работы с информацией практически пережили себя и, в этом плане, альтернативы использованию компьютерных технологий управленческого назначения нет. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

При информатизации ДООУ можно выделить направления: педагогическое, способствующее повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, и организационное, которое определяет модернизацию управления посредством ИКТ. Опыт работы нашего ДООУ показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности.

В течении года в ДООУ велась работа ИКТ:

- Активное участие в вебсеминарах и интернет - конференциях.
- Дальнейшее повышение собственной ИКТ-компетентности.
- Поиск наиболее интересных методических новинок в сети интернет для повышения качества воспитательно-образовательного процесса

- Пополнение и расширение методических материалов электронной библиотеки
- 100 % включение родителей в жизнь детского сада с помощью информации через использование ИКТ
- Участие в мониторингах
- Участие в конкурсах образовательный портал
- Электронная почта
- Сайт ДОУ

Вывод: Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе способствовало повышению профессионального уровня, педагогов, активизировало на поиск новых нетрадиционных форм и методов обучения, дало стимул к проявлению творческих способностей.

2.10. Участие в инновационной деятельности.

Инновационная деятельность коллектива

В этом году основным направлением инновационной работы стали проекты: «Традиции Русского народа», «Люблю березку русскую». В связи с этим наш дружный коллектив приступил к созданию и реализации проектов по ознакомлению дошкольников с традициями и культурой Русского народа.

Вывод: Реализовывать методические разработки, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, использовать в работе возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта.

2.11. Вариативные формы в МБДОУ

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу на базе учреждения функционирует консультативный пункт для родителей детей, не посещающих МБДОУ. Целями пункта является оказание консультативной психологопедагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности ребенка, профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии, обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания. За календарный год зарегистрировано 10 обращений (за 2017 год – также 10 обращений).

Работа консультативного пункта помогла обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих учреждение, представляя им квалифицированную помощь специалистов. Хорошо зарекомендовала себя такая форма консультирования – как консультирование по электронной почте. Это позволило повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи, обмен информации без затрат времени, получать родителю

информацию в удобное для него время, индивидуализировать подачу информации, заказной принцип консультирования родителей.

Вывод: Опыт работы показывает, что необходимо на следующий год активизировать работу по информированию родителей (законных представителей) о работе консультативного пункта на базе МБДОУ через информацию на сайте учреждения, на информационных стендах в детских поликлиниках.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно- образовательного процесса.

3.1. Программа развития МБДОУ

Программа развития «МБДОУ детский сад № 37/1» общеразвивающего вида (далее Программа) реализуется в период с 2015 по 2020 гг. (Принято на педагогическом совете Протокол №3 от 19.03.2015. Утверждено Приказом № 34 от 31.03.2015. Согласовано с председателем комитета по образованию города Барнаула 15.04.2015). Участники реализации: дети дошкольного возраста, руководящий, педагогический, обслуживающий персонал МБДОУ, родительская общественность (законные представители) МБДО. Нормативные основания для разработки Программы:

1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 п. 3.2.3 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

4. Конституция РФ

5. Конвенция о правах ребенка

6. Устав МБДОУ

Концепция Программы. Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы учреждения за предыдущий период с учетом модернизации системы дошкольного образования.

Программа развития МБДОУ находится на аналитика - информационном этапе.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 37/1» - формирование единой стратегии развития образовательного учреждения, обеспечивающего переход на качественно новый уровень. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного

физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными **задачами** развития выступают:

- Повышение качества воспитания и образования в МБДОУ.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ.
- Совершенствование материально – технического и программного обеспечения.

Результаты реализации программы в 2018 году:

- повышение у детей уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности; - снижение процента заболеваемости детей;
- рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов дошкольного образования
- Активизация внимания родителей к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду;
- оптимально организованное образовательное пространство ДОУ в соответствии с принципами ФГОС ДО (открыто новое образовательное пространство – музей «Русская изба»)

Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;
для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;
для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Вывод:

Для достижения намеченных результатов в МБДОУ в 2018 году организована и проведена деятельность со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги), а также активное взаимодействие с различными социальными партнерами.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37/1»	С 2018 г.	4	106

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37/1» (далее – Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, в программе учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

Как приложение к основной образовательной программе МБДОУ разработаны рабочие программы по всем возрастам. Рабочие программы разрабатываются на новый учебный год.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации образовательной программы дошкольного образования сформулированы в соответствии: с ФГОС дошкольного образования; Уставом ДОО; примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится ДОО.

Построение образовательного процесса строится на взаимодействии взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей. Взаимодействие взрослых и детей в различных видах деятельности проходит через чтение художественной литературы, конструктивно-модельную деятельность, игровую деятельность, общение при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки, непосредственно-образовательную деятельность; самостоятельная деятельность детей прослеживается в самостоятельных играх детей,

познавательную-исследовательскую деятельность, самостоятельную деятельность детей в центрах (уголках) развития.

В МБДОУ созданы условия для развития игровой деятельности детей. Дети очень любят подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные. Для детей во всех группах имеется картотека подвижных игр, наборы сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей, например, «Семья», «Больница», «Поликлиника», «Строитель» и др., дидактические игры по направлениям программы, например, «Что, где растет?», «Найди звук», «Кто лишний», «Экология» и др., в группах представлены различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковые, кукольные, на ложках, маски и др.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, были учтены следующие парциальные образовательные программы:

- программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой;

- программа развития математических представлений Е.Е. Колесниковой, (для детей 5-7 лет); - авторская педагогическая технология по развитию речи для детей 5-7 лет, разработанные О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» - Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте»

Социально коммуникативное развитие «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева, Затева Е.В. «Барнаульцем я расту».

Прогнозируемый педагогический результат представлен в виде целевых ориентиров, а также в виде планируемых результатов освоения Программы по каждой образовательной области в соответствии с возрастом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Инновационная деятельность МБДОУ частично представлена в виде регионального компонента в Программе, а также в виде плана работы творческой группы в разделе годового плана работы.

В 2017 году творческая группа работала по теме «Результаты работы по введению ФГОС», в рамках которой были реализованы следующие мероприятия: консультация для педагогов, экологическая акция «Береги природу» (совместно с родителями), «Птичи голоса» (работа с комплексом кормушек для птиц), оформлены методические рекомендации для педагогов «Игра в экологическом воспитании дошкольников», информационные папки для родителей и педагогов по теме «Экологическое воспитание детей», оформлены сезонные папки «Времена года», оформлена «Экологическое лукошко» (составлен альбом совместно с детьми и родителями), «Что нам осень подарила» (мини-проекты детей и родителей). Рабочие программы воспитателей разработаны на основании Программы в соответствии с Положением, утверждены, имеются на каждую возрастную группу.

3.3. Воспитательная работа

Содержание учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения.

В учебно-воспитательном процессе дошкольного учебного учреждения используются следующие основные формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки и тому подобное. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Основной формой организованной учебной деятельности детей дошкольного возраста является **непосредственно образовательная деятельность** по различным разделам программы. Виды НОД: (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные, доминантные и др.). Продолжительность НОД для детей раннего возраста – 10 минут, младшего дошкольного возраста - от 15 до 20 минут, старшего дошкольного возраста - от 20 до 30 минут.

При составлении сетки НОД учитываем доминирующую нагрузку на ребенка (психическую, физическую, эмоциональную), предусматриваем рациональное чередование видов деятельности (умственная, двигательная, практически-прикладная) на каждом из них.

Организованная учебная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение НОД во второй половине дня. Это может касаться физической культуры, музыкальной деятельности для детей раннего и младшего дошкольного возрастов. Элементы учебной деятельности включаются в другие формы работы с детьми (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, дежурства и т.п.).

Организуя учебную деятельность важно систематически использовать задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, проблемно-поисковые ситуации и другие методы и приемы.

Важное место в воспитательном процессе занимает сотрудничество с родителями (законными представителями). Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 37/1 строит на принципе партнерства в процессе воспитания и образования.

При этом решаются приоритетные задачи: активное взаимодействие с родителями в образовательном и воспитательном процессе.

Анализ работы с родителями осуществляется через заполнение «Социального паспорта семьи» (2 раза в год) и анкеты «Удовлетворенность родителей работой ДОУ»

Социальный паспорт родителей ДООУ

№	Критерии опроса	2016	2017	2018
1.	Социальный статус семьи	105	105	106
	Полные семьи	87	87	87
	Неполные семьи	16	15	13
	Многодетные	2	3	6
	опекуны	-	-	-
2.	Образовательный ценз			
	Высшее образование	43	43	46
	Среднее специальное	52	54	54
	Среднее	10	8	6
	Незаконченное среднее	-	-	-
3.	Профессиональный статус			
	Рабочие	45	31	56
	Служащие (+умст.труд)	41	58	27
	Предприниматели	4	6	15
	безработные	15	10	8

В сравнении с прошлыми годами изменения есть: уменьшилось количество полных семей, уменьшилось количество неполных семей. Больше стало многодетных семей. Есть дети, которые находятся под опекой. Увеличилось количество родителей с высшим и средним специальным образованием. Выросло количество рабочих и служащих. Немного снизился уровень безработных.

3.4. Дополнительное образование

В данный момент идет подготовка к оказанию дополнительных платных образовательных услуг в ДООУ.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Анкетирование помогает в коррекции планирования работы с родителями. В анкетировании приняли участие родители всех возрастных групп: 75 человек (73,9%). Анализ анкет показал: 98,7% родителей удовлетворены качеством оказания услуг для детей в ДООУ. 97,9% родителей удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса. 98,6% - знают, что в ДООУ созданы условия для безопасности детей. 98,6% удовлетворены отношением к ребенку со стороны воспитателей. 96,1% родителей удовлетворены профессионализмом педагогов. 93,8% родителей удовлетворены взаимоотношениями педагогов и родителей. Но, вместе с тем, родители мало знакомы с организацией питания в детском саду (2,7% - не владеют информацией); не владеют информацией по модернизации образования (1,4%).

В течение учебного года для родителей было проведено:

- родительские собрания («Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Готов ли ваш ребенок к школе», «Наши успехи достижения в 2017-2018 учебном году»);
- сайт ДООУ наполнен консультациями, фото-отчетами групп, новостной лентой;
- анкетирование и опросы (Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах, Социальный портрет семьи, анкеты «Ожидания родителей на 2017-2018 учебный год», «Безопасность ребенка», «Станьте детским праздником», Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения»);
- дни открытых дверей («Первый раз в детский сад», «Скоро в школу», «День здоровья»).

В группах ежемесячно меняется информационный материал согласно теме недели, сезона, направлению работы и т.д.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дает положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДООУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогам ДООУ.

Вывод:

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития.

Но есть моменты, на которые стоит обратить внимание при планировании мероприятий на следующий учебный год:

- Участие в новых моделях системы повышения квалификации педагогических кадров ДООУ.
- Создание условий для развития материально-технической базы.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В МБДОУ числится 106 детей от 2 до 7 лет. Дети в возрасте от 2 до 3 лет – 27, из них 1 - кратковременного пребывания; от 3 до 7 лет – 79 человек.

Годовой календарный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2017 – 2018 учебном году МБДОУ «Детский сад № 37/1»

Учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ребенка «Детский сад № 37/1» составлен в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказом МО РФ № 1014 от 30.08.2013г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;

-Уставом учреждения;

-Образовательной программой учреждения;

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы МБДОУ 5 –и дневная рабочая неделя, суббота, воскресенье и праздничные дни - выходные. Продолжительность учебного года составляет 36 недель без учёта каникулярного времени. Проведение оценки индивидуального развития дошкольников предусматривает организацию первичной и итоговой педагогической диагностики. Обследования проводятся в режиме работы МБДОУ, без специально отведённого для этого времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников планируются в соответствии с годовым планом работы МБДОУ на учебный год. Организация каникулярного отдыха в МБДОУ (середина учебного года и летний период) имеют свою специфику, и определяются задачами воспитания в МБДОУ. Воспитательно – образовательная работа в летний период проводится в соответствии с планом летней оздоровительной работы. Календарный учебный график принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ в календарный учебный график утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводится до всех участников образовательного процесса.

Учебный план МБДОУ и годовой календарный график на 2018/2019 учебный год приняты Педагогическом совете от 27.08.2018 протокол №4, утвержденный приказом заведующего от 27.08.2018 № 68.

В 2017/2018 учебном году непосредственно-образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с сеткой занятий.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой ДО.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Всего выпускников в 2018 году 19 человек, основная часть выпускников 2018 учебного года пошли учиться в первые классы Лицея № 3 г. Барнаул (12 человек) и в МБОУ «СОШ №110» г.Барнаул (6 человек), МБОУ «Гимназия №45» г.Барнаула (1 человек).

В рамках ежегодного мониторинга по выполнению показателей стандартов качества предоставления образовательных услуг комитетом образования г. Барнаула совместно с МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр» в апреле 2018 года проводилась диагностика сформированности предпосылок учебных действий воспитанников подготовительной группы.

Результаты обследования «Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности» воспитанников подготовительной группы МБДОУ «Детский сад № 37/1» общеразвивающего вида в апреле 2018 показал:

Присутствовало на диагностике 13 человек.

СПУД соответствует высоким показателям возрастной нормы – 2 человека

СПУД соответствует показателям возрастной нормы – 8 человек

СПУД ниже средних показателей возрастной нормы – 3 человека

Проблемные зоны: мелкая моторика, зрительно-моторная координация, звуковой анализ слова.

Рекомендации: формирование самоконтроля в перцептивно-моторной деятельности с опорой на внутреннюю программу удержания заданного образца. Компенсация проблемных зон в процессе совместных занятий с ребенком. Консультация логопеда.

Вывод: В 2018 учебном году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города Барнаула.

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показал, что большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. Характерными отклонениями в развитии школьно – значимых функций следует отметить: недостаточный уровень развития памяти, средний уровень развития внимания. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные.

Выпускники учатся в Лицеи № 3 г. Барнаул (10 человек) и в МБОУ «СОШ №110» г. Барнаул.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На 31.12.2018 года штатным расписанием предусмотрено 10 единиц педагогов, из них: ст. воспитатель-1, музыкальных руководителя-1, 8 –воспитателей. Фактически- 10 педагогов. Таким образом, укомплектованность - 100%.

Педагогический состав	Количество педагогов	Квалификационная категория			
		высшая	первая	вторая	Соответствие/занимаемой должности

воспитатели	9	3	6	0	0
специалисты	1	1	-	-	-

Повышение квалификации педагогов за 2018 год

Содержание	Результат	Перспектива
Курсы повышения квалификации	2	2
Аттестация	2	2
Участие в семинарах, педсоветах	8	10
Участие в УС	7	7
Открытые мероприятия	1 раз в два месяца	1 раз в 2 месяца
Участие в работе творческих групп	4	4

Вывод: В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники ДОО систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов МБДОУ осуществляется планомерно, согласно утвержденному перспективному плану аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

В МБДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Все педагоги получают своевременную методическую помощь в 31 организации образовательного процесса. Обеспеченность учебнометодической и художественной литературой составляет 95 %, так как 5% учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» еще только готовится к печати. Уровень профессиональной компетентности педагогов повысился за счет: - участия в аттестационных мероприятиях; - участия в конкурсах различного уровня; - презентации опыта работы на краевом семинаре-совещании «Развитие вариативных форм дошкольного образования в контексте социального запроса семьи» по теме «Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ (нарушениями зрения) в условиях коррекционного МБДОУ»; - участия в Международном форуме «Молодой учитель. Формула успеха». На базе МБДОУ проведено методическое объединение для воспитателей района по теме «Формирование ранней профориентации воспитанников посредством использования технологии сюжетно-ролевых игр».

Вывод: Высокий уровень профессионализма педагогов и учебно-методическое оснащение МБДОУ позволяют функционировать МБДОУ в инновационном режиме, обеспечивая качество образования. Учреждение располагает достаточным выбором учебно-методической литературы для реализации ООП ДО.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности Учреждения. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

В Учреждении создана современная информационно - техническая база: имеются компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Педагоги активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Вывод:

Оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписку с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; - вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы. - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; - использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы: - осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МБДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Раздел 9. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Для решения ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, в МБДОУ имеется:

Музыкальный зал оснащен спортивными комплексами, крупными мягкими модулями, сухим бассейном, матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами разной величины, мячами-хоппболами, канатом, скакалками, обручами, кеглями, предметами для выполнения общеразвивающих упражнений. Для создания эмоционального настроения, в физкультурном зале есть фортепиано, магнитофон.

Материально-техническая база МБДОУ обеспечивает высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, оптимальные условия для эмоционального,

социального и интеллектуального развития. В здании МБДОУ расположено 4 групповых помещений. Территория учреждения ограждена забором, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. На территории расположены хозяйственный блок, 5 прогулочных участков. Игровые площадки на участках групп имеют теневые навесы, песочницы, игровое оборудование. Оборудованные учебные кабинеты - это специально оборудованные помещения с рационально размещенным комплектом учебного оборудования, мебелью и техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом, методической литературой: кабинет учителя-логопеда, два кабинета учителей-дефектологов. Объекты для проведения практических занятий.

Объекты спорта. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям ФГОС ДО. В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по обновлению РППС. При её создании педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. РППС всех групп и помещений оптимально насыщена, современная, интересна, эстетична и безопасна, чтобы ребенок имел возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня. Пространство игровых помещений активно используется педагогами для всестороннего гармоничного развития детей, социализации.

На территории МБДОУ имеется 4 прогулочных участков.

В 2018 году построены 4 теневых навеса.

Средства обучения и воспитания дошкольников в МБДОУ

Средства обучения и воспитания в детском саду рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы. Средства обучения и воспитания - это совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективную реализацию воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. При проектировании предметно-развивающей среды во всех возрастных группах соблюдаются принципы насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Это позволяет обеспечить эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения, стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, возможность экспериментирования. В рамках созданной развивающей среды дети имеют возможность реализовать свой творческий потенциал во всех видах деятельности, соответственно возрасту и полу. В группах есть игрушки и для мальчиков, и для девочек. Представлено оборудование и оснащение для различных видов игровой деятельности; оборудование для продуктивных видов деятельности (конструирование из разного материала, ИЗО-деятельность); оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (дидактические игры, игры для сенсорного развития, глобус, микроскоп и т.д.); материалы и оборудование для двигательной активности (мячи, кегли, обручи, скакалки и др.); пособия, игры и игрушки для музыкальной деятельности. Все игровое оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим, педагогическим и

эстетическим требованиям. Учебно-методическое обеспечение МБДОУ соответствует реализуемым программам. В МБДОУ имеется в наличии учебно-методическая литература, учебные наглядные пособия, дидактические материалы, демонстрационные дидактические материалы, настольно-печатные игры, которые соответствуют требованиям образовательной программы дошкольного образования и санитарно-гигиеническим нормам. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. С целью более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в МБДОУ используются технические средства: мультимедийные проекторы, столы, ноутбуки, магнитофоны.

Вывод:

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Таким образом, материально-технические условия МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующей ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ, а также локальными актами ДОУ – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ»,

«Положения об экспертной группе ДОУ». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующая, старший воспитатель, педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ДОУ, социальные партнеры) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования способствует получению объективной информации о функционировании и развитии МБДОУ, причинах, влияющих на динамику качества образования; принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, совершенствованию и повышению уровня информированности участников образовательных отношений; прогнозированию развития образовательной системы МБДОУ на новый год.

Общие выводы:

По итогам работы комиссией по самообследованию были сделаны следующие выводы:

1. Деятельность МБДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании» в Российской Федерации, нормативно-правовой базой ДОУ.
2. МБДОУ функционирует стабильно,.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. МБДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту.

Итоги самообследования МБДОУ также позволили определить точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих процедур.

2.Продолжать обогащать развивающую предметно - пространственную среду МБДОУ в связи с введением ФГОС ДО.

3.Повышать педагогическую компетенцию воспитателей и родителей через использование эффективных форм взаимодействия и сотрудничества.

4.В управлении МБДОУ сочетать принципы единоначалия с демократичностью традиций МБДОУ. Родители являются участниками органов управления.

5.Педагогическому коллективу, уметь выстраивать перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, на основании анализа возникающих проблем. Уметь видеть цель, определяя задачи на каждом из этапов по мере приближения к цели. Выстраивать перспективы развития в соответствии с уровнем требований.

6.Развивать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников через организацию детского экспериментирования.

7.Укреплять и пополнять материально-техническую базу дошкольного учреждения.

II. Показатели деятельности

**МБДОУ «Детский сад № 37/1», подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	106 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до	81

	8 лет	человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	106 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14)	0 человек 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.	0 человек 0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	0 человек/ 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,53 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 25%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек 25%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности	8 человека

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человека 75%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общем численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 100%
1.8.1.	Высшая	4 человека/ 40%
1.8.2.	Первая	6 человека/ 60%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек
1.9.1.	До 10 лет	2 человек/ 20%
1.9.2.	От 15-25 лет	6 человек 60%
1.9.3	Свыше 25 лет	2 человек 20%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	9 человека 90%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	10 человек 100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	10 человек 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10 человек/челов.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников.	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,5 м.кв.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	41 м.кв.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4.	Наличие музыкального зала	да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да
------	--	----

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью на 51 лист
Заведующий МБДОУ «Детский сад №37/1»
Центральный район г. Омск _____ О.А. Бравкова

