

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №37\1» общеразвивающего вида.

Дело № 02- 12

Рабочая программа
Воспитания, обучения и развития
детей 6-7 л (подготовительной группы №3)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 37\1» общеразвивающего вида
Составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Ваильевой.
Срок реализации программы 1 год.

Начато: 27.08.2017

Окончен:

Хранить: 1 уч. год

ПРИНЯТО

Решением педагогического Совета

МБДОУ «Детский сад № 37/1

общеразвивающего вида


От 31.08.2017, протокол №3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 37/1»

общеразвивающего вида

 О.А. Бравкова

«31» августа 2017г. № 42

Дело № 02- 12

Рабочая программа

Воспитания, обучения и развития

детей 6-7 л (подготовительной группы №3)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 37/1» общеразвивающего вида

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Ваильевой.

Срок реализации программы 1 год.

Воспитатели: Диденко Е.А.

Гранаткина О.В.

Содержание

Целевой раздел

Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи реализации Программы.....	5
Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.....	6
Требования к результатам освоения образовательной программы.....	8
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	8
Система оценки результатов освоения Программы.....	9
Коррекционный аспект целевого раздела программы.....	9
Сведения о квалификации педагогических кадров, работающих с детьми на группе.....	11

Содержательный раздел

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
Образовательная область «Формирование элементарных математических представлений».....	25
Образовательная область «Речевое развитие».....	27
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	30
Образовательная область «Физическое развитие».....	34
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	38
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
Коррекционный аспект содержательного раздела.....	41

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы.....	50
Методическое обеспечение реализации программы.....	53
Режим дня в холодный период года.....	53
Режим дня в тёплый период года.....	54
Расписание НОД.....	55
Общие сведения о группе.....	56
Культурно - досуговая деятельность.....	59
Перечень развлечений и праздников.....	60
Приложение	61
Дополнительный раздел	
Краткая презентация к программе.....	69

**Образовательная программа
воспитания, обучения и развития детей 6 - 7 летнего возраста
(подготовительной к школе группы)**

Пояснительная записка

Данная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования от 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384; основывается на следующие нормативно-правовые документы: Закон РФ «Об образовании» (29. 12. 2012г. № 273-ФЗ); Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1.3049-13; Закон об образовании в Алтайском крае (02.09.2013 N 513); Устав МБДОУ «Детский сад №37/1» Программа разработана с учётом содержания примерной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе выстроено в соответствии с программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 37/1».

Используются парциальные программы:

Направление «Познавательное развитие» разработано с учётом авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Используемые методические приёмы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверке правильности решения;

Область «Речевое развитие» разработано с учётом «Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой. Система занятий по развитию речи создана на базе комплексного подхода, разработана особая развивающая технология, направленная на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития – фонематическую, лексическую, грамматическую, а в итоге – развитие связной монологической речи в целом; Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, ознакомления с печатными буквами используется парциальная программа Л.Е. Журовой «Обучение дошкольников грамоте». Положенный в основу обучения метод позволяет предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку, закладывает предпосылки грамотного чтения и письма.

Направление «Художественно-эстетическое развитие» разработано с учётом парциальной программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». В пособии представлены разнообразные виды и способы изобразительной деятельности, в том числе и нетрадиционные способы рисования.

Цель:

Обеспечивать всестороннее развитие детей 6 – 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Реализация Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы

Программа основывается на следующих научно обоснованных **принципах и подходах**: культурно-историческом, деятельностном, личностном, культурологическом, системном и др.

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (т.е. индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьёй;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования;
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет

осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Программа разрабатывалась на основе принципа личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей.

Требования к результатам освоения образовательной программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения Программы Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками подготовительной к школе группы №4 в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Время проведения: 2 раза в год: сентябрь, май (смотри приложение).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги подготовительной к школе группы №3 должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Коррекционный аспект целевого раздела программы

Программа обеспечивает организационно-педагогические условия, направленные на коррекцию развития ребёнка, имеющего нарушения, обусловленные возможностями здоровья, в соответствии с особенностями его развития, возможностями и способностями.

Цель: обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребёнку с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
активизация познавательной деятельности, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития ребёнка в соответствии с особенностями его развития, возможностями и способностями, активное включение их в коррекционно-педагогический процесс.

Принципы и подходы:

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы является принцип **единства диагностики, коррекции и развития**. Наблюдение за динамикой развития дошкольника в условиях целенаправленной коррекционной работы, анализ социокультурной ситуации развития ребенка (уровень располагаемых ребенком возможностей, ресурсов) имеет важнейшее значение для определения путей, методов, конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Принцип **комплексного подхода** предполагает согласованность воздействий со стороны педагогов, медицинского персонала и семьи. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь может быть эффективна в том случае, если она имеет комплексный характер и направлена не только на коррекцию и развитие психологических функций и качеств, но и на общее укрепление и развитие ребенка: его соматического здоровья, двигательной сферы, расширение круга его знаний и представлений об окружающем мире, обогащение его эмоционального мира, укрепление и обогащение его связей с другими людьми.

Организация коррекционно-развивающего обучения осуществляется в соответствии с **принципом наглядности**, который предполагает опору на непосредственное восприятие предметов, действий и явлений с целью «включения» различных анализаторов; **принципом постепенного усложнения заданий и материала**, который предполагает их тщательную дозировку.

Реализация принципа **деятельностного подхода** в обучении и воспитании, позволяет, опираясь на возможности ребенка, развивать сенсомоторную основу высших психических функций, создавать естественные условия для развития общения, овладения навыками социального взаимодействия. В процессе обучения **ведущая роль отводится взрослому**, задающему образцы действия и поведения.

Обучение и воспитание осуществляется с позиций **индивидуально-дифференцированного подхода**, который предполагает создание благоприятных условий обучения и воспитания для обеспечения образовательных потребностей воспитанника, учет его особенностей и психофизиологического состояния ребенка при определении режима нагрузок (объема и характера проводимых с ним занятий).

Сведения о квалификации педагогических кадров, работающих с детьми на группе:

Гранаткина Оксана Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Диденко Елена Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Пругова Елена Андреевна, младший воспитателя.

Содержательный раздел

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Задачи:

Воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Возрастные особенности:

Ребёнок 6 – 7 лет пристально присматривается к миру взрослых, выделяет в нём взаимоотношения между людьми. Постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник 6 – 7 лет подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения. Понимает общественный смысл нравственной нормы, осознаёт её объективную необходимость для регуляции взаимоотношений между людьми.

Всё большую роль начинают играть интересы, желания другого человека. Дети этого возраста употребляют в речи слова, обозначающие нравственные качества и их антиподы.

Ребёнок 6 – 7 лет становится инициатором бесед с родителями и воспитателями, тему которых можно обозначить так: «Что такое хорошо, что такое плохо».

Понимает моральную сторону народных сказок, сознательно встаёт на сторону добра. Всё чаще проявляется не прагматическое поведение, когда моральный поступок связан с выгодой для себя, а бескорыстное, когда поведение не зависит от внешнего контроля, а его мотивом является нравственная самооценка. Дошкольник понимает, что норму необходимо соблюдать, чтобы коллективная деятельность была успешной. Необходимость во внешнем контроле за соблюдением нормы со стороны взрослого отпадает. Поведение ребёнка становится нравственным даже в отсутствии взрослого и в случае, если ребёнок уверен в безнаказанности своего поступка и не видит выгоды для себя.

**Планируемые результаты освоения
части программы в рамках
социализации, развития общения, нравственного воспитания
Дети 7-и летнего возраста могут:**

Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр; придерживаться в процессе игры намеченного замысла, импровизировать во время игры.

Находить новую трактовку роли в игре и исполнять ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактической игре договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером.

Владеть навыками театральной культуры; знать театральные профессии, правила поведения в театре. Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители).

Способен вступать в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействовать со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать.

Замечать затруднения других детей в группе, проявлять внимание к их переживаниям, стремиться помочь им.

**Работа с родителями по части программы в рамках социализации, развития
общения, нравственного воспитания детей 6 – 7 лет.**

Проект «Наш любимый детский сад»

Консультации: «Развитие нравственных представлений, как основа патриотического воспитания дошкольников», «Нравственное воспитание дошкольников в семье», «Скоро в школу!»; «Как дошкольник становится школьником»; «Кризис 7 лет»; «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет», «Что же делать с дракой?», «Общение ребёнка со сверстниками в дошкольном

возрасте», Формирование этических норм и представлений у детей дошкольного возраста», «От куда берутся злодеи», «Как приобщить ребёнка к социальным отношениям», «Как помочь ребёнку и себе преодолеть негативные эмоции», «Песочница, как школа дружбы», «Научите детей дружить», «Если ребёнок всё время льнёт к вам», «Разрешать ли ребёнку рвать цветы?»

Памятка: «Памятка для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы».

Участие родителей в конкурсах: «Подарки Осени», «Мастерская деда Мороза», «Лучший участок детского сада».

Участие родителей в оформлении группового пространства.

Родительские собрания: «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет» «Создание условий для развития связной речи детей».

Организация выставок: «Осенние сюрпризы», «Мастерская деда Мороза».

Ребёнок в семье и сообществе

Цель: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Задачи:

Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

Формирование гендерной, семейной принадлежности.

Возрастные особенности:

Ребёнок 6 – 7 лет имеет элементарные представления о своей родословной, о родственниках и их судьбах, интересных случаях из их жизни. Знает состав своей семьи и свою принадлежность к ней, некоторые родственные связи. Может назвать своих ближайших родственников, имена и отчества родителей, их интересы и занятия, профессии.

Имеет представления о гендерных отношениях и взаимосвязях в семье как между детьми, так и между взрослыми.

Называет адрес, по которому проживает семья.

Ребёнок 6 – 7 лет понимает свою принадлежность к членам группы детского сада, знает имена и отчества сотрудников. Принимает активное участие в жизни детского сада и группы: спектакли, праздники, акции, развлечения, изготовление подарков, украшение группы и детского сада, территории для прогулок.

Образ «Я» складывается в процессе включения личности в разнообразные социокультурные сообщества (семья, друзья, группа сверстников, национальность, народ) и пространственно-временные ситуации (дом, двор, детский сад, город, страна, планета), связанные друг с другом.

**Планируемые результаты освоения
части программы в рамках
раздела «Ребёнок в семье и сообществе»
Дети 7-и летнего возраста могут:**

Иметь представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.

Иметь традиционные гендерные представления и качества, свойственные полу.

Иметь представления об истории своей семьи; знать имена и отчества родителей, их профессии.

Принимать участие в оформлении развивающей среды дошкольного учреждения.

Участвовать в проектной деятельности; посильное участие в жизни детского сада (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям и пр.).

**Работа с родителями по части программы в рамках
раздела «Ребёнок в семье и сообществе»
воспитания детей 6 – 7 лет.**

Анкетирование «Место книги в вашей семье»

Консультации: «Как общаться с ребёнком», «Что нужно ребёнку в детском саду, чтобы чувствовать себя комфортно», «Общение ребёнка со сверстниками в дошкольном возрасте», «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет», «Баловать нельзя наказывать», «Чего боятся дети», «Ошибки семейного воспитания», «10 заповедей родительства», «Почему ребёнок дерётся?», «Если ребёнок испытывает страхи», «Гиперактивность. Как играть с гиперактивными детьми», «Что делать родителям гиперактивного ребёнка», «Что значит быть хорошим отцом?», «Что значит - быть хорошими родителями», «Условия для установления близких отношений с ребёнком», «Смехотерапия спасает жизнь», «Смех – лучшее лекарство», «Проблема эмоционального общения детей и родителей», «Цвет хорошего настроения».

Трудовое воспитание, самообслуживание

Цель: Формирование позитивных установок к различным видам труда.

Задачи: Формировать умение самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Развивать умение ответственно выполнять обязанности дежурного.

Формировать трудолюбие при выполнении трудовых поручениях и труде в природе, воспитывать желание трудиться на общую пользу, оказывать друг другу помощь.

Формировать умение планировать свою трудовую деятельность, осуществлять самоконтроль: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр.

Расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Возрастные особенности:

В этом возрасте продолжает развиваться планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно, по окончании работы убирает своё рабочее место.

Заботится о растениях в группе и на участке, приводит в порядок садовый инвентарь.

Поддерживает порядок в групповой комнате, на участке детского сада, в местах своей деятельности: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет для конструирования. Убирает на место строительный материал, игрушки. Вместе с воспитателем убирает на участке мусор, расчищает дорожки и горку от снега, создаёт предметно-пространственную развивающую среду в группе и на участке (лабиринты снежные, музыкальные инструменты, книжки-малышки). Помогает взрослому в организации процесса питания: расставляет хлебницы, чашки, глубокие тарелки, ставит салфетницы, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки).

Знает ряд профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, задаёт вопросы о профессиях взрослых. Имеет первоначальные представления о своей будущей профессии и обосновывает свой выбор.

Планируемые результаты освоения части программы в рамках трудового воспитания Дети 7-и летнего возраста могут:

Самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, целенаправленно поддерживать порядок в своём шкафу.

Выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол, подметать пол после еды.

Готовить рабочее место к занятию, наводить порядок после его завершения.

Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, в местах своей деятельности, оценивать результат своей работы.

Выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы и на участке детского сада. Самостоятельно кормить зимующих птиц.

Испытывать удовольствие от выполненного общего коллективного дела.

Владеть знаниями о разных профессиях, о профессиях своих родителей, иметь представление о значимости труда взрослых, бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Иметь представления о характерных особенностях человека труда, качества которого помогают создавать материальные и духовные ценности: ответственный, аккуратный, добросовестный, умелый.

Работа с родителями по трудовому воспитанию детей:

Консультации: «Родителям детей 6–7 лет», «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду», «Не гасите интерес», «Дети и деньги» (о финансовом поощрении детей за выполненные трудовые поручения в семье), «Помогать маме? С радостью!»

Формирование основ безопасности

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

Формировать основы экологической культуры; расширять знания о правилах поведения на природе.

Расширить знания детей о правилах дорожного движения, формировать осознанное отношение к необходимости соблюдать ПДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения в различных ситуациях.

Формировать осознанное отношение к необходимости соблюдать меры предосторожности и оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Возрастные особенности:

Одно из новоприобретений данного возраста у детей – это способность к предвидению. Дети становятся способными выстраивать сложные логические цепочки, делать выводы, умозаключения, то есть они уже сами могут просчитать ближайшие события, которые могут последовать за какими-то их действиями. Если раньше ребёнок не делал что-то потому что ему так говорили взрослые, то теперь он, к примеру, сам не будет гладить незнакомую собаку, потому что уже может предвидеть возможные последствия.

Планируемые результаты освоения части программы в рамках формирования основ безопасной жизнедеятельности

Дети 7-и летнего возраста могут:

Соблюдать осознанно элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимать значение сигналов светофора.

Различать и называть спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги.

Знать и соблюдать элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе, поведение во время грозы).

Осознанно осмотрительно осторожно относиться к незнакомым людям.

Работа с родителями по формированию основ безопасной жизнедеятельности у детей 6 - 7 лет:

Консультации: «Ребёнок и дорога», «Безопасность в доме», «Причины детского дорожно – транспортного травматизма», «Учим ребёнка правилам безопасности», «Ребёнок и чужие люди», «Безопасность в транспорте», «Ребёнок и домашние животные», «Создание условий для формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ, семье», «Если ребёнка ужалила пчела», «Тепловой удар», «Правила безопасного поведения на воде», «Ребёнок и незнакомец», «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта», «Кухня – самое опасное место в доме», «Первая помощь при попадании в организм инородного тела», «Безопасность ребёнка за пределами дома», «Первая помощь при травмах».

Рекомендации: «Как защититься от насекомых», «Обучение детей наблюдательности на улице», «Мороз не велик, а стоять не велит», «Безопасная прогулка, или как уберечь малыша от клещей»

Ширмы: «Зимняя одежда детей», «Опасности повсюду», «Игры с детьми на прогулке в зимнее время».

Памятки: «Правила безопасного поведения с детьми на остановке», «Обучение детей правилам дорожного движения»

Индивидуальные консультации и рекомендации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие патриотических чувств

Цель: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей через осмысление своего опыта в различных видах деятельности, формирование представлений о малой родине и Отечестве.

Задачи:

Расширять знакомство детей с предметным миром, развивать умение воспринимать предмет, как творение человеческой мысли и результат труда.

Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения, о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь удобной и комфортной. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Продолжать знакомить с природой и природными явлениями. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Формировать элементарные экологические представления. Формировать понятие того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано. Воспитывать умение правильно вести себя в природе. Воспитывать любовь к природе.

Продолжать знакомить детей с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.

Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формировать гражданскую принадлежность; воспитывать любовь к Родине, гордость за её достижения, патриотические чувства.

Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного города Барнаула, Алтайского края.

Основной **целью** является формирование целостных представлений о родном крае, городе через решение следующих **задач**:

приобщение к истории возникновения родного города, края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город, Алтайский край;

формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах;

воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

ознакомление с картой Алтайского края (своего города, района).

Возрастные особенности:

Детям 6 - 7 лет любопытно узнать об образе жизни человека, о способах передвижения человека и животных в разных сферах (на земле, в воде, в воздухе, под землей). Они готовы представить себя на месте другого человека и понять, что именно трудно или легко сделать. Они могут воспроизвести длинные цепочки разных действий, направленных на достижение осмысленного результата.

Дети этого возраста интересуются жизнью людей на планете Земля, круговоротом веществ в природе, возможностями человека. Они с удовольствием воспринимают информацию о переработке мусора, с энтузиазмом соглашаются на предложения передать другим ненужную одежду, книжки и игрушки, оказывают взрослым элементарную помощь в ведении домашнего хозяйства, занимаются благоустройством детского сада, группы, участка, становятся инициаторами поддержания своих квартир и домов в образцовом порядке.

Дети могут понять разницу в использовании и переработке природных и синтетических материалов.

Формирование начал самосознания ребенка-дошкольника связано с овладением элементарными сведениями по истории, географии и культуре Родины, со стремлением найти свое место в окружающем мире.

В старшем дошкольном возрасте дети уже сами знают названия нескольких городов, прежде всего российских; имеют представление о некоторых народах (русских, англичанах, татарах, армянах и др.), но часто не могут сказать, чем одна

народность отличается от другой; знают несколько основных праздников: Новый год, 8 Марта, масленица, свой день рождения.

Помимо этого, дети старшего дошкольного возраста готовы знакомиться с построением карт и календарей. Разного рода атласы и карты вызывают у детей в этом возрасте особый интерес: они рассматривают их, задают вопросы взрослым, где находится их дом, дача, другой город или деревня, в котором живут бабушка с дедушкой, выясняют, что находится ближе по отношению к ним, а что дальше и т. д.

Они начинают проявлять интерес к историческим событиям и личностям, к жизни людей в разных странах, им интересно узнавать о том, какой была жизнь на земле, когда людей еще не было, а жили только динозавры и мамонты. Они любят изображать планы городов и местностей, разыгрывать на плане-карте, в настольном театре или в играх-драматизациях исторические события; задают вопросы об изобретениях, сделанных людьми, хотят получать энциклопедическую информацию. Их начинают интересовать марки, значки, монеты, флаги и гербы своей и других стран: дети рассматривают их, выясняют, какой стране они принадлежат, как об этом можно узнать и т. п.

**Планируемые результаты освоения
части программы в рамках формирования
целостной картины мира, расширения кругозора, развития
патриотических чувств**

Дети 7-и летнего возраста могут:

Иметь адекватные возрасту представления о предметном мире; о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки); об объектах, создающих тепло и уют в помещении и на улице. Понимать, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Иметь представления об истории создания предметов.

Иметь представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; понимать, что материалы можно добывать, а можно производить.

Знать виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Иметь представление о театрах и музеях, школах и ВУЗах.

Иметь представления о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; о растениях луга, сада, леса; о лекарственных растениях; о благоприятных условиях для роста и размножения растений.

Знать домашних, зимующих и перелётных птиц; домашних и диких животных, их особенности.

Иметь представления о земноводных, млекопитающих, пресмыкающихся, насекомых, об особенностях их жизни.

Ориентироваться в характерных особенностях времён года. Иметь представления о явлениях природы (снег, град, иней, туман, дождь), устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Иметь осведомлённость о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), об их значимости для жизни самого ребёнка, детского сада и общества в целом.

Иметь представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, разные уровни обеспеченности людей).

Иметь представления о родном крае – Алтайском крае, о его достопримечательностях.

Иметь представления о своей Родине – России; интересоваться событиями, происходящими в стране, испытывать чувство гордости за её достижения.

Знать флаг, герб России; узнавать гимн России.

Иметь представления о том, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна; называть столицу России – Москва.

Иметь представления о государственных праздниках, о героях космоса, о Российской армии, уважать защитников Отечества.

Иметь элементарные представления об эволюции на Земле, об истории человечества.

Иметь представление о том, что Земля – общий дом для многих народов.

Понимать свою принадлежность к человеческому сообществу и иметь элементарные представления о своих правах.

Взаимодействие с родителями по формированию целостной картины мира, расширению кругозора, развитию патриотических чувств у детей 6 – 7 лет:

Ширмы: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Приметы зимы», «Весна» и т.д.

Консультации: «Скоро в школу!»; «Как дошкольник становится школьником»; «Кризис 7 лет»; «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет», «Экологическое воспитание», «Учите детей беречь природу», «Если ребёнок боится насекомых», «Дети и домашние животные», «Овощи», «Конвенция о правах ребёнка», «Защита прав ребёнка в семье», «Развиваем наблюдательность и память у ребёнка», «Дошкольник и мультфильмы», «Ребёнок – это личность, это маленький гражданин», «Ребёнок имеет право», «Правила ухода за обитателями живого уголка», «По дороге домой», «Развитие нравственных представлений, как основа патриотического воспитания дошкольников», «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в семье», «Роль родителей в воспитании патриотических чувств дошкольников»

Рекомендательный материал в помощь родителям по развитию у детей исторических знаний: «Древний человек», «Сибирь – страна чудес», «Аборигены Сибири»

Памятки: «Жестокого обращения с детьми не должно быть», «Чего не должно быть в воспитании детей», «Десять заповедей родительства», «Шесть рецептов избавления от гнева»

Рекомендация: «Если ребёнок не слушается, как поступить?».

Сказки о правах для малышей и родителей.

Организация выставки «Осенние сюрпризы», «Мастерская деда Мороза»

Права детей в картинках

Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6 -7 лет».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Цель: Развитие познавательных интересов детей, чувственного познания, совершенствование ощущений и восприятия.

Задачи: Расширить опыт ориентировки в окружающем, в сенсорном развитии. Развивать любознательность, познавательную мотивацию. Формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания, развитию воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях).

Развитие восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

Возрастные особенности познавательно-исследовательской деятельности

детей 6 – 7 лет:

К 6 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых

явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

У детей 6 лет продолжается интенсивное сенсорное. В 6 - 7 лет дети хорошо различают особенности звуков человеческой речи и музыкальных звуков, а также форму, величину и цвет предметов.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников, ромба, трапеции. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Планируемые результаты освоения части программы в рамках формирования познавательно- исследовательской деятельности

Дети 7-и летнего возраста могут:

Самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явления с применением различных средств.

Самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Участвовать в проектной деятельности всех типов.

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, называть основные геометрические фигуры и их элементы.

Различать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый, черный (ахроматические).

Различать особенности звуков человеческой речи и музыкальных звуков.

Наблюдать основные свойства разных предметов, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.).

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения пространственных отношений предметов.

Работа с родителями по формированию познавательно-исследовательской деятельности у детей 6 - 7 лет:

Проекты: «Наш любимый детский сад», «Что за прелесть, эти сказки!»

Игры на развитие сенсорных представлений, имеющиеся в группе.

Консультации для родителей: «Опыты и эксперименты с дошкольниками», «Занимательные опыты и эксперименты», «Научные фокусы для детей», «Что такое сенсорика», «Чем занять ребёнка дома?», «Сенсорная

коробка», «Поиграем, малыш?», «Как игра влияет на сенсорное развитие ребёнка», «Влияние детских игрушек на сенсорное развитие ребёнка», «Как научить ребёнка ориентироваться»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование элементарных математических представлений

Направление «Познавательное развитие» разработано с учётом авторской программы В.П. Новиковой «Математика в детском саду».

Цель: Создание оптимальных условий для развития математических способностей детей 6 – 7 лет.

Задачи:

Формировать умение самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удалять из множества отдельные его части; устанавливать связи и отношения между целым и частями.

Формировать умение считать до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносить цифры 0-9 и кол-во предметов.

Формировать умение составлять и решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками +, -, =; знать состав чисел первого десятка.

Развивать умение различать величину, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Развивать умение делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различать и называть отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводить их сравнения.

Создавать условия для развития ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости листа. Уметь определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа).

Создавать условия для знакомства с монетами разного достоинства, названиями текущего месяца в году, последовательностью дней недели, месяцев, времен года.

Возрастные особенности формирования математических представлений у детей 6 – 7 лет:

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки. То же происходит и с восприятием формы: ребёнок успешно различает как основные геометрические

формы, так и их разновидности. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей). Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

**Планируемые результаты освоения
части программы в рамках формирования элементарных
математических представлений
Дети 7-и летнего возраста могут:**

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удалять из множества отдельные его части; устанавливать связи и отношения между целым и частями.

Считать до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносить цифры 0-9 и кол-во предметов.

Составлять и решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками $+$, $-$, $=$. Знать состав чисел первого десятка.

Различать величину, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измерять длину предметов, отрезки прямых линии, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Уметь делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различать и называть отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводить их сравнения.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости листа. Уметь определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа).

Знать монеты разного достоинства, название текущего месяца в году, последовательность дней недели, месяцев, времен года.

**Работа с родителями по формированию элементарных математических
представлений у детей 6 - 7 лет:**

Игры на закрепление математических знаний, которые имеются в группе.

Рабочие тетради по математике, которые дают представление родителям о том, чем дети занимаются.

Консультации: «Математика в быту», «Давайте посчитаем», «Не гасите интерес», «Развитие логики у дошкольников», «Игры для развития

математических способностей», «Не скучная математика», «Формирование у детей временных представлений», «Ориентировка в пространстве».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Речевое развитие»

Область «Речевое развитие» разработано с учётом «Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой; Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, ознакомления с печатными буквами используется парциальная программа Л.Е.Журовой «Обучение дошкольников грамоте».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Цель:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи:

Развитие конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающими.

Развитие компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Возрастные особенности речевого развития детей подготовительной к школе группы

В возрасте семи лет у детей продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Планируемые результаты освоения части программы в рамках речевого развития

Дети 7-и летнего возраста могут:

Владеть достаточным словарным запасом; свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.

Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетным картинкам.

Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеть звуко-слоговым анализом.

Различать жанры литературных произведений. Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки.

Называть 2—3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

Выразительно читать стихотворение; пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Работа с родителями по речевому развитию детей:

Родительские собрания: «Возрастные особенности детей 6 -7 лет»,

Анкетирование: «Место книги в вашей семье»

Памятки для родителей: «Семья и книга»

Ширмы: «Артикуляционная гимнастика», «Гимнастика для язычка».

Консультации: «Роль семьи в развитии речи детей», «Играем – речь развиваем!», «Что такое пальчиковые игры и для чего они нужны?», «Развиваем речь», «Говорим правильно», «Советы логопеда», «Игры с пальчиками для развития речи», «Почитай мне сказку, мама!», «Всему своё время», «Расширяем кругозор», «Мы уже знаем звуки и буквы», «Театрализованная деятельность, как

фактор речевого развития», «Учимся рассказывать», «Несколько вопросов к логопеду», «Упражнения для развития речи», «5 правил родителям первоклассника», «Развитие фонематического слуха у дошкольников», «Учите детей общаться», «Говорите с ребёнком правильно», «Как помочь ребёнку говорить правильно», «Здравствуй, книга!"

Рекомендации: «Родителям детей 6–7 лет», «Развиваем речь, играя» (домашняя игротка), «Советы родителям по заучиванию стихов»

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Направление «Художественно-эстетическое развитие» разработано с учётом парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде, конструктивно-модельной деятельности);

Развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;

Приобщение к искусству: эмоционально воспринимать и откликаться на литературные и музыкальные произведения, на красоту окружающего мира и произведения искусства;

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;

Приобщение к народному и профессиональному искусству;

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства;

Развитие интереса к различным видам конструкторов;

Развитие поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного музыкального вкуса.

Возрастные особенности

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

**Планируемые результаты освоения части программы в рамках
художественно-эстетического развития
Дети 7-и летнего возраста могут:**

Соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использовать разные материалы и способы создания изображения.

Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется, общее настроение, характер музыкального произведения.

Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Работа с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:

Участие в совместных творческих тематических конкурсах: «Осенняя выставка», «Мастерская деда Мороза», «Лучший участок- зимние скульптуры», «Наше лето».

Участие в праздниках и развлечениях: «Осенний праздник», «Новый год», «День защитника Отечества», Концерт «Любимым мамам», «День Победы».

Презентация: «Наши занятия в кружке «Умелые ручки».

Консультации: «Что такое аппликация», «Работы из природного материала», «Развитие мелкой моторики рук через изобразительную деятельность», «Лепим из пластилина», «Из чего можно лепить с детьми», «Роспись камней», «Лепка из глины с детьми», «Приёмы нетрадиционного рисования», «Поделки из осенних листьев», «Театрализованная игра в

самостоятельной деятельности детей», «Немного истории про кукольный и пальчиковый театр», «Домашний оркестр», «Как мы сделали свой кукольный театр», «Домашний концерт», «Волшебный мир аппликаций», «Зачем детям рисовать?», «Аппликация», «Развитие мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста через изодеятельность», «Изодеятельность, как способ развития мелкой моторики рук у детей дошкольного озраста», «Значение изодеятельности для всестороннего развития ребёнка»

Рекомендации: «Развитие у детей навыков творчества через нетрадиционные формы рисования».

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Цель: Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

Воспитывать культурно-гигиенические навыки;

Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учётом приоритетного направления Организации - физкультурно-оздоровительной деятельности.

Цель: построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для соматического и нервно-психического здоровья дошкольников.

Задачи:

Совершенствование физического и эмоционального благополучия детей посредством проведения оздоровительных мероприятий, использования здоровьесберегающих технологий;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;

Развитие физических качеств, обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;

Способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей;

Расширение просветительской работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей с воспитателями и родителями;

Повышение валеологической грамотности и культуры взрослых и детей, потребности в здоровом образе жизни.

В работе используются разнообразные здоровьесберегающие технологии:

- точечный массаж по А.А. Уманской (укрепление детского организма);
- гимнастика для горла по И. Васильевой (профилактика простудных заболеваний);
- пальчиковая гимнастика (способствует развитию мелкой моторики рук, стимулирует развитие речи);
- сухое умывание (способствует повышению жизненного тонуса, активизации биологически активных точек, снятию физического и психоэмоционального напряжения);
- элементы дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой (укрепление детского организма, профилактика простудных заболеваний);
- гимнастика для глаз (профилактика нарушений зрения);
- виброгимнастика (профилактика невротических отклонений, снятие напряжения);
- зевательная гимнастика (снятие напряжения с мышц и их укрепление);
- элементы психогимнастики по М.И. Чистяковой (снятие напряжения, агрессивных состояний);
- приемы релаксации (снятие напряжения, агрессивных состояний);
- гимнастики после сна, босохождение (профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, создание навыка правильной осанки).

Возрастные особенности:

В возрасте 6 - 7 лет у детей идет активное формирование опорно-двигательного аппарата, идет процесс окостенения хрящевой ткани. Кости пока что гибкие и эластичные, связки и мышцы еще слабо развиты. Физические нагрузки должны быть направлены на общее развитие организма ребенка.

Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Они с трудом выполняют однообразные задания. На выполнение какого-нибудь задания они затрачивают много энергии, потому что одновременно задействуют разные группы мышц.

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность

применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

Критерии частой (острой) заболеваемости детей по количеству заболеваний органов дыхания (в том числе ОРЗ) за год

3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
6 и более	5 и более	4 и более	4 и более

Инфекционный индекс (ИИ) — отношение суммы всех случаев острых заболеваний в течение года к возрасту ребёнка. ИИ у часто болеющих детей составляет 1,1 и более.

Планируемые результаты освоения части программы в рамках физического развития

Дети 7-и летнего возраста могут:

Самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.

Усвоить основные культурно-гигиенические навыки.

Иметь сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Следить за правильной осанкой.

Участвовать в играх с элементами спорта.

Участвовать в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Уметь самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

Проявлять интерес к разным видам спорта.

Работа с родителями по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Педагогические беседы: «Одежда детей в разные сезоны», «Как организовать выходной день с ребенком», «Роль движений в жизни ребёнка».

Практикумы: «Подвижные игры для детей 6 лет», «Развитие двигательных умений у детей дошкольного возраста», «Игры и упражнения для развития правильной осанки детей старшего дошкольного возраста».

Тренинги: «Точечный массаж», «Пальчиковые игры».

Мероприятия с участием родителей: музыкально – спортивные праздники и развлечения.

Консультации: «Введение понятий о здоровом образе жизни», «Блестящая улыбка», «Правила чистки зубов», «Способы закаливания», «Детское ожирение», «Игровые упражнения для профилактики плоскостопия», «Закаливание детей в летний период - использование естественных природных факторов для укрепления детского организма», «Правильное питание», «Здоровый образ жизни», «Пальчиковые игры и упражнения», «Без труда, но не полезная еда», «О меде», «Нужны ли детям витамины», «Здоровое питание», «Правила питания детей», «Здоровая пища», «Кушай, детка, кашку!», «Еда, которая вредна!», «Полезные друзья», «Правила поведения за столом», «Как не надо кормить ребёнка», «Морская рыба – источник здоровья», «Без особого труда, но не детская еда», «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей», «Прогулки – это важно!», «Как сформировать правильную осанку», «Как сохранить зрение ребёнка», «Способы закаливания», «Зачем нужна гимнастика», «Польза плавания», «5 правил родителей первоклассника», «Упражнения для профилактики сколиоза», «Комплекс упражнений для глаз», «Чтобы кости и зубы были крепкими», «Что разрушает здоровье?», «Чтоб улыбка сияла», «Грипп открыл сезон охоты», «Режим дня дошкольника», «Физическое воспитание ребёнка в семье», «Домашний стадион», «Чудесный морозный день. Прогулка!»

Ширмы: «Зимняя одежда детей», «Игры с детьми на прогулке в зимнее время».

Рекомендации: «Питание ребёнка во время болезни», «Если ребёнок плохо ест», «Измените свои привычки в питании», «Советуем приготовить для детей», «Физическое воспитание ребёнка в семье», «Укрепление здоровья детей», «Как выбрать хорошего тренера», «Как выбрать для ребёнка спортивную секцию», «Комплекс оздоровительных упражнений для горла», «Комплекс гимнастических упражнений «Бэби-йога», «Массаж глаз», «Ароматерапия для детей».

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества **в разных видах деятельности**. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом; с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления инициативы детей 6 - 7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Коррекционный аспект содержательного раздела

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанника, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь.

Задачи:

формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

формирование навыков самообслуживания;

формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

формирование предпосылок и основ нравственного отношения к общечеловеческим ценностям;

формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;

Коррекционная работа в различных видах деятельности:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи:

формирование и совершенствование перцептивных действий;
 ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
 развитие внимания, памяти;
 развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи, как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
 формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
 формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные **коррекционные задачи**:

формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

развитие речи посредством движения;

формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности.

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы

В подготовительной группе №4 установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация.

В группе для детей имеются телевизор, видео плеер для просмотра детских познавательных передач, наглядного материала в непосредственно образовательной, совместной деятельности с детьми, а также презентаций о жизни детей в детском саду, расширения педагогических знаний родителей.

Группа систематически пополняется игровым оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами.

Для приобретения опыта в **физическом развитии**, проведения спортивных мероприятий, становления ценностей здорового образа жизни в группе имеется центр физического развития, валеологии и ОБЖ «Здоровячок», который наполнен необходимым оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении:

Средства для реализации содержания физического развития детей 6 - 7 лет:

Скакалки, шнуры.

Обручи большие и малые.

Мячи разного размера.

Ворота футбольные.
 Лыжи. Ледянки.
 Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия.
 Мешочки с песком.
 Мячи набивные.
 Кегли.
 Гантели детские.
 Пособия для развития координации и равновесия «Змея».
 Маски для подвижных игр.
 Пособие наглядное «Челюсти».
 Пособия для развития мелкой моторики: «Каштан», «Пробки», «Шарики», «Шнуровка».
 Мяч - фитбол.
 Тренажерный зал.
 Физкультурный зал.
 Мягкие модули.
 Оборудование на участке: пеньки, вкопанные колёса, спортивное бревно, лабиринт.
 Гимнастические палки.
 Мяч – массажёр.

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области **«Социально-коммуникативное развитие»** пространство Группы оснащено необходимым оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении:

Средства для реализации содержания социально-коммуникативного развития детей 6 – 7 лет:

Альбом «Нравственные ситуации».
 Сюжетные картинки на нравственную тематику. Сюжетные картинки по трудовому воспитанию. Сюжетные картинки по ОБЖ. Сюжетные картинки по теме: «Правила поведения в детском саду».
 Плакаты по ОБЖ.
 Карточки «Беседы по ОБЖ», «Художественное слово по ОБЖ».
 Библиотечка художественных произведений по ОБЖ дошкольников
 Карточка «Нравственные ситуации».
 Библиотечка художественных произведений по нравственному воспитанию дошкольников.
 Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Больница», «Пожарные», «Ветеринарная лечебница» «Пожарные», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Автомастерская», «Путешествия».
 Герои сказок для театрализованной деятельности детей, куклы «Би-Ба-Бо», «Настольный театр», «Театр на крышках», «Театр на фланелеграфе», «Театр на прищепках, пальчиковый театр».
 Игры и игрушки, дающие возможность совместной деятельности, сотрудничества.

Игрушки малого и среднего размера для режиссёрских игр.

Центры: «Центр театральных и музыкальных игр», Центр художественно-эстетического развития «Творческая мастерская», центр игры, физкультурно-оздоровительный центр «Здоровячок», центр речевого развития «Книжкин дом», центр математического и сенсорного развития, центр патриотического воспитания, центр экспериментальной деятельности, центр наблюдения за ростом растений «Огород на подоконнике».

Мягкие модули для непринуждённых бесед, игр на полу.

Настольные конструкторы. Напольный конструктор.

Набор музыкальных инструментов.

Дидактические игры: Домино, игры на составление логических цепочек, игра-головоломка объёмная «Куб».

Набор машин малого и среднего размеров.

Макеты: «Дорога», «Автосервис». Набор знаков по ПДД.

Загадки об источниках опасности. Рифмованные правила безопасности для дошкольников. Символы экстренных служб «01»; «02»; «03».

Художественное слово о работе милиции, скорой помощи, пожарных.

Материал для трудовой деятельности: тазики, тряпочки, щёточки, совочки, ведра, лейки, фартуки, клеёнки, лопатки, грабли, ящики для рассады.

Средства ИКТ (ноутбук, телевизор, видео плеер).

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области **«Познавательное развитие»** пространство Группы оснащено необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении:

Средства для реализации содержания познавательного развития у детей 6 - 7 лет:

Фотографии и фотоальбомы: «Мой Барнаул», «Барнаул», «Алтай», «Путешествие по Барнаулу», «Старый город», «Как я провёл лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», Альбом «Фотографии военных лет».

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Пожарные», «Ветеринарная лечебница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Автомастерская», «Путешествия», «Почта», «Путешествие в дальние края», «Столовая», «Космонавты», «Исследователи».

Атрибуты к подвижным играм.

Выносной материал: совки, лопатки, грабли

Центры: «Центр театральных и музыкальных игр», Центр художественно-эстетического развития «Творческая мастерская», центр игры, физкультурно-оздоровительный центр «Здоровячок», центр речевого развития «Книжкин дом», центр математического и сенсорного развития, центр патриотического воспитания, центр экспериментальной деятельности, центр наблюдения за ростом растений «Огород на подоконнике».

Мягкие модули для непринуждённых бесед, игр на полу

Изобразительные произведения для рассматривания и обсуждения с детьми.

Песочные часы на 1, 2 и 3 минуты.

Лупы большие и малые.

Муляжи: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».

Картотеки: «Паспорт деревьев», «Насекомые, встречающиеся на территории нашего детского сада», «Комнатные растения», «Наблюдения на прогулке».

Видеосюжеты:

«Путешествие по лесу», «Москва, Кремль», «Вечерний Барнаул», «Путешествие по Барнаулу», «Алтай»

Экспонаты мини-музея «Музей боевой славы»: макеты танков времён ВОВ, макет самолёта ВОВ, макет боевого сражения времён ВОВ, фотографии родственников детей – ветеранов Вов, макет боевой машины «Катюша», фотографии детей возле памятников, посвящённых событиям ВОВ, изображения орденов и медалей времён ВОВ.

Экспонаты мини-музея «Музей камня»: коллекция камней, встречающихся на территории Алтайского края.

Музыкальные произведения: Вивальди «Времена года»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», Свиридов «Зимняя дорога», вальс «Метель», Чайковский «Вальс цветов», Григ «Колокольные звоны», А.Новиков «Эх, дороги», «Священная война», муз.А.Александрова, сл. В.Лебедева-Кумача; «Катюша», муз. М.Блантера, сл.М.Исаковского, «День Победы», муз.Д.Тухманова, сл.В.Харитонов. А,Островский «Солнечный круг», А.Александров «Гимн России».

«Голоса птиц», «Голоса леса».

Средства ИКТ (ноутбук, телевизор, видео плеер).

Художественная литература: «Улетает лето» Е.Трутнева, «Золотой дождь» М.Лессовая, «Дождь по улице идёт» В.Семернин, В.Набокова «Кто выйдет поутру?», С.Маршак «Двенадцать месяцев», «Про снежный колобок» Н.Калинина, Л.Кассиль «Твои защитники», И.Рутенина «Зима. Рождество», Былины о русских богатырях; С.Есенин «Заколдован невидимкой...», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою», «Рассказы о животных» В. Бианки, Андерсен Г. Х. «Гадкий утенок». «Снежная королева», Братья Гримм, Б.Вовк «Чьи цветы лучше?», Р.Гамзатова «Берегите матерей», Ю.Тувима «Птичий двор», С.Алексеев «Орлович-воронович», «Какой род войск сражается?», былины «Илья Муромец и соловей разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змей», В.Степанов «Космос», О.Косарев «Старичок-лесовичок», С.Никулина «Русский лес», Т.Волгина «Бравые солдаты», М.Ножкин «Я люблю тебя, Россия».

Макеты: Глобус, «Деревня», «Русская изба», «Жилище древнего человека», «Север», «Поле сражения в ВОВ», макеты боевой техники времён ВОВ, «Солдатики», «Кремль».

Карты: карта мира, карта России, карта «Животный мир России».

Плакаты: «Лесостепь», «Тундра», «Тайга», «Круговорот воды в природе».

Картинки для классификации предметов.

Геометрические формы и фигуры.

Непрозрачные мешочки большого и малого размера.

Наборы игрушек.

Сыпучие продукты. Муляжи овощей и фруктов.

Карточки с эмоциями.
 Различные предметы для извлечения звуков.
 Музыкальные инструменты.
 Карточки с предметами различных цветов и оттенков. Палитра.
 Карандаши, краски, фломастеры, мелки, пластилин.
 Одинаковые предметы, но разного размера.
 Палочки Кюизенера.
 Различные виды и фактура бумаги. Ткань различной фактуры.
 Лупы большие и малые
 Песочные часы
 Ёмкости разного размера
 Термос
 Песочные формочки
 Образцы для рассматривания и экспериментирования: почва, песок, глина, камни, сахар, соль, сода, лимонная кислота, пищевой краситель
 Система для пересыпания песка и переливания воды.
 Воронки. Ложки. Трубочки для коктейля.
 «Мыльные пузыри»
 Коллекция камней. Коллекция ракушек.
 Карточка «Опыты и эксперименты с детьми в детском саду».
 Различные виды бумаги.
 Магнит. Изделия из дерева, стекла, металла, резины, пластмассы.

Средства для реализации содержания ФЭМП у детей 6 – 7 лет:
 При реализации содержания процесса формирования математических представлений широко используются:

- метод моделирования (использование предметных и схематических моделей в процессе формирования представлений о натуральном числе, обучении решению арифметических задач);
- методы системного подхода:
 - «Системный оператор» - «Поговорим», «Кто где работает», «Муха», «Назови предметы по свойствам», «Раньше – позже».
 - «Снежный ком» - «Фантастические гипотезы», «Переверание сказки».
 - «Ступенчатый эвритм» - «Этажное конструирование».
- метод «Бином фантазии»: «Соедини», «Сказочный бином фантазии».

Магнитная доска.
 Головоломки – конструкторы: «Магический куб», «Магический шар», «Магический треугольник», «Танграм», «Колобок – Следопыт», «Северный полюс – Комуфляж».
 Конструктор «Лего» большой и малый.
 Математические наборы в пеналах.
 Цифры: на картоне, на магнитах, пластиковые, объёмные, большого размера (для демонстрации) и малого на каждого ребёнка.
 Демонстрационные плакаты, картины для счёта.
 Демонстрационный счётный материал.
 Плакат с карманами.

Раздаточный материал: плоский и объёмный.
 Геометрические фигуры различных цветов и размеров.
 Геометрические формы большие и малые.
 Счётные палочки.
 Палочки Кюизенера.
 Блоки Дьенеша.
 Загадки о днях недели, частях суток, времени года.
 Обручи, шнуры.
 Цветные и простые карандаши.
 Тетради в клетку.
 Игрушки для объединения в различные множества.
 Карточки с заданиями.
 Центр математического и сенсорного развития.
 Дидактические игры: «Математическое лото», «Геометрическое лото», «Домино», «Шашки», «Шахматы», «Время», «Состав числа», «Серёжа и Маша в стране геометрических фигур» и пр.
 Средства ИКТ (ноутбук, телевизор, видео плеер).

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области **«Речевое развитие»** пространство Группы оснащено необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении:

Средства для реализации содержания речевого развития детей 6 - 7 лет:

Мини-коллекции (открытки, наборы игрушек, выполненных из определенного материала);
 Иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников);
 Открытки, фотографии с достопримечательностями родного края;
 Репродукции картин;
 Сюжетные и предметные картинки;
 Художественные произведения;
 Дидактические игры;
 Художественное слово; стихотворения, скороговорки, чистоговороки;
 Речевые задания и упражнения;
 Карточка «Пальчиковые игры и упражнения»
 Артикуляционная гимнастика;
 Игры-драматизации;
 Различные виды театров;
 Пальчиковая гимнастика;
 Книжный уголок «Книжкин дом»;
 Театрально-музыкальный центр;
 Дидактические материалы:
 На совершенствование диалогической формы речи;
 На описание предметов;
 Рассказы по картине;

Рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;
 Лексико-грамматические упражнения;
 На развитие речи, мышления;
 На развитие первоначальных представлений о природе.
 Магнитофон;
 CD и аудио материал;
 Телевизор.

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области **«Художественно-эстетическое развитие»** пространство Группы оснащено необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении:

Средства для реализации содержания художественно-эстетического развития детей 6 - 7 лет:

Произведения народного творчества (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома и пр.)

Кукла в русском народном костюме.

Глина, пластилин, солёное тесто.

Краски: акварель, гуашь.

Карандаши: цветные, простые, восковые, угольные.

Фломастеры, ручки, маркеры.

Кисти: №2, №4, №6 – круглые, плоские.

Валик для раскатывания, доски для лепки.

Наблюдения на прогулке за природными явлениями и предметами природы.

Экскурсии по территории детского сада.

Различные виды бумаги и картона, ткань, шерсть, природный и бросовый материал.

Музыкальные произведения.

Мольберт.

Видео и аудио техника.

Трафареты, печати.

Кружок «Умелые ручки».

Центры: «Творческая мастерская», центр музыки и театра, центр экспериментирования.

Литературные произведения.

Презентации: Гжель, Хохлома, Натюрморт, Рисуем человечка

**Методическое обеспечение реализации программы (обязательная часть)
к образовательной программе дошкольного образования «От рождения
до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 413 с.</p> <p>Библиотека программы «От рождения до школы» :Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 413 с.</p> <p>Библиотека программы «От рождения до школы» :Л. Ю. Павлова,Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Библиотека программы «От рождения до школы» :Веракса Н. Е., Галимов О. П., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.</p>

	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 413 с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 413 с.
Образовательная область «Физическое развитие»	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. Библиотека программы «От рождения до школы» : М.М. Борисова, Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.

Дополнительные методики:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Н.Ф. Губанова, Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Н.Е. Веракса, А.Н.

Веракса, Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

Дыбина О.В. Что было до.... : Игры - путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера,2002.

Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера,2002.

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 112 с.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 184 с.

Образовательная область «**Речевое развитие**»

Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / под ред. Н.В. Дуровой. – М. : Школьная Пресса, 2002. – 144 с.

Образовательная область «**Физическое развитие**»

Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.

**Методическое обеспечение реализации программы
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». – 2 изд. – Барнаул: АКИПКРО, 2003. – 123 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Авторская программа. В.П. Новикова, Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 - 7 лет. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
Образовательная область «Речевое развитие»	О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 256 с. Программа «Обучение дошкольников грамоте» под ред. Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. – Школьная Пресса, 2016. – 192 с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Авторская программа. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М. : «Карпуз – Дидактика», 2009. – 208 с.

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.40-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 -12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.20

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.20-17.30
Ужин	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	18.40-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, дежурства	7.00 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 –9.00
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	9.00 –12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 –12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, игры	15.00 –15.40
Полдник	15.50 –16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры	16.10 –19.00

Расписание НОД

в подготовительной к школе группе №3

Продолжительность занятий 25 - 30 минут.

Понедельник	Вторник
Развитие речи\ обучение первоначальной грамоте)	Познавательное развитие (ФЭМП)
9.00 – 9.30	9.00 – 9.30, 9.35-10.15
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Художественно – эстетическое развитие (Музыка)
9.40 – 10.10	10.25 – 10.55
Физическое развитие	Ознакомление с художественной литературой
10.25 – 10.55	15.30-16.05
Среда	Четверг
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	Познавательное развитие (ФЭМП)
9.00 – 9.30	9.00 – 9.30, 9.40 – 10.10
Физкультура	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
9.40 – 10.10	10.25 – 10.55
2пол. дня Конструктивно-модельная деятельность	2пол.дня Физкультура на улице
15.30-16.00	15.30 – 16.00
Пятница	
Ребенок и окружающий мир)	
9.00 – 9.30	
Художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация	
9.45 – 10.20	
Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	
10.25-11.00	

Общие сведения о группе

В подготовительной к школе группе №3 - 20 человек, из них: 13 мальчиков и 7 девочек.

В группе присутствуют двое детей из многодетных семей:

Список детей старшей группы №3

1.	Агафонов Данил
2.	Афанасьева Диана
3.	Бобина Катя
4.	Гаан Илья
5.	Гущина Ангелина
6.	Гущина Полина
7.	Джугелия Саша
8.	Журавлёв Максим
9.	Колесников Семен
10.	Лапина Катя
11.	Лысанов Лев
12.	Мальцев Илья
13.	Матасов Захар
14.	Медведев Максим
15.	Пензина Алиса
16.	Пеннер Диана
17.	Сорокин Марк
18.	Туркина Лера
19.	Фефелов Ваня
20.	Хорошилов Стас
21.	Штоль Ваня
22.	Штоль Костя

Сведения о часто болеющих детях:

Туркина Валерия, Пеннер Диана, Агафонов Кирил.

Рекомендации: сократить время прогулки в холодный период времени – помощнику воспитателя заводить данных детей в помещение детского сада в первой подгруппе. Осуществлять щадящий режим закаливания в период полного выздоровления данных детей, после прохождения адаптационного периода после болезни – хождение по коррегирующим дорожкам проводить в носочках.

Слабая моторика, координация движений:

Бобина Катя, Лапина Катя, Агафонов Кирилл.

Рекомендации: Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением и без него; пальчиковый театр; упражнения по подготовке руки к письму (работа с трафаретами, шаблонами, фигурными линейками, объемными и плоскостными изображениями предметов), графическая работа в тетрадах, для развития ориентировки на листе и координации движений руки.

Сведения об увлечениях детей:

Увлечения музыкой и танцами, способности в музыкальном развитии:

Бобина Катя, Туркина Валерия, Мальцев Илья, Штоль Ваня.

Увлечение спортом, способности в физическом развитии:

Агафонов Данил, Штоль Ваня, Штоль Костя, Матасов Захар.

Увлечения художественно – продуктивной деятельностью, способности художественно-эстетическом развитии:

Пеннер Диана, Бобина Катя, Штоль Костя.

Увлечение детей динозаврами:

Хорошилов Стас, Гаан Илья, Джугелия Саша.

Увлечение детей насекомыми:

Афанасьева Диана, Агафонов Данил, Пензина Алиса.

Увлечение детей стихотворчеством, сочинение собственных стихотворений:

Бобина Катя, Захар Матасов.

Увлечение героями популярных детских мультфильмов:

Бобина Катя, Матасов Захар, Хорошилов Стас, Афанасьева Диана.

Увлечение машинами:

Медведев Максим, Ю Журавлев Максим, Матасов Захар, Сорокин Марк..

Увлечение конструктором «Лего» и «Лего-героями»:
Лысанов Лев, Сорокин Марк, Гаан Илья.

Увлечение куклами среднего размера, игры в кукольном домике:
Туркина Валерия, Пензина Алиса, Пеннер Диана.

Трепетное, уважительное отношение к девочкам:

Гаан Илья
Мальцев Илья
Штоль Костя
Штоль Ваня
Фефелов Ваня

Культурно-досуговая деятельность

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включён раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвящённый особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет). Дан перечень событий, праздников, мероприятий.

Задачи:

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях. Общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции, рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам детей.

Перечень развлечений и праздников:

Праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

Развлечения: «День знаний»; «Осень в гости к нам пришла»; «День Матери»; «Веснянка»; «Проводы в школу».

Театрализованные представления: «Заяц – Хохотун», «Морозко», выездные спектакли БКТ «Сказка».

Концерты учеников детской школы искусств, бывших выпускников нашей Организации и Группы «Встречи с классической музыкой».

Самостоятельные театрализованные представления: «Красные Шапочки и волки».

Конкурс чтецов.

Совместные творческие конкурсы с родителями «Осенние сюрпризы», «Мастерская Деда Мороза», «Подарки лета» и др.

Творческие выставки по результатам совместных детско-родительских конкурсов.

Вечера: «Вечер любимой сказки».

Спортивные развлечения: «Соревнования», «Быстрее, выше, сильнее», «Соревнования команд», «Путешествия по дальним мирам» - соревнования с МБДОУ № 94.

Экскурсии: Экскурсия в Лицей №3

Выставки: «Любимые домашние книги», «Выставка творческих работ детей гр. №4», «Выставка детских работ «Картины из шерсти», «Моя любимая сказка».

Концерты детские: «Концерт музыкальной самодеятельности детей», «Любимые песни», «Любимым папам», «Любимым мамам».

Забавы: Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, театр теней. **Викторины:** «Отгадай сказку».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Система изучения достижений ребенком целевых ориентиров

Время проведения: 2 раза в год (сентябрь, май).

Задача педагогической диагностики: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка, выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Педагогическая диагностика образовательного процесса

Проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой беседы, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в карту наблюдения детского развития ребенка в рамках образовательной программы.

Диагностика освоения программы **поподготовительной** к школе группы
воспитанником подготовительной группы №4 «Фантазеры»

МБДОУ №37/1 _____

за 2017\18 уч. год

Показатели освоения образовательных областей	янв	май
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации		
Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду		
В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером		
Понимает образный строй спектакля; оценивает _ игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения		
Владеет навыками театральной культуры; знает - театральные профессии, правила поведения в театре		
Участвует в творческих группах по созданию - спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)		
Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен		

эмоционально сопереживать		
Самостоятельно ухаживает ха одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе		
Может планировать свою трудовую деятельность: - отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр		
Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора		
Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги		
Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		
Средний показатель по образовательной области		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями		
Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10. начиная с любого числа. Соотносит цифры 0-9 и кол-во предметов		
Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками +, -, =. Знает состав чисел первого десятка		
Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линии, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер		
Умет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения		
Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа)		
Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года		
Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей		
Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях		
Имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		
Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южных/северных стран,		

птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)		
<i>Средний показатель по образовательной области</i>		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками		
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам		
Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звуко-слоговым анализом		
Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки		
Называет 2—3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг		
Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа		
<i>Средний показатель по образовательной области</i>		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено		
Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах		
Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него		
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг		
Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах Несложные песни и мелодии		
Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)		
Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования		
Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные		

композиции из 2-3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов		
Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, Способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции		
Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку		
Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения		
Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции		
Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки		
<i>Средний показатель по образовательной области</i>		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви)		
Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2-3 часов в день, не имеет пропусков по заболеваемости		
Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)		
<i>Средний показатель по образовательной области</i>		

Диагностика освоения программы по старшей группе воспитанником
подготовительной группы №4 «Фантазеры»

МБДОУ №37/1 _____ за 2017\18 уч. год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели усвоения образовательных областей	Сентябрь 2017	
• договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры		
• в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.		
• после просмотра спектакля может оценить игру актера		

(актеров)		
• использует «вежливые» слова		
• имеет навык оценивания своих поступков		
• знает название своей Родины		
• соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду		
• понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход»		
• различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение		
• соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, различает проезжую часть, тротуар		
• знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными)		
• соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи		
• самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой		
• поддерживает порядок в группе и на участке детского сада		
• владеет знаниями о разных профессиях, имеет представление о работе своих родителей		
• имеет представление о значимости труда взрослых, бережно относится к тому, что сделано руками человека		
Итого		
Уровень*		

Образовательная область «Познавательное развитие»

• считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными		
• использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)		
• ориентируется в пространстве и на плоскости		
• имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране		
• классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам		
• называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействию человека с природой		

• знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе		
Итого		
Уровень*		

Образовательная область «Речевое развитие»

• свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств		
использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования		
• способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове		
• составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения		
• способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей		
• знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров		
• способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям		
• способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации		
• эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения		
• называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		
Итого		
Уровень*		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей		
знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь)		
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		
использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации		
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		
различает виды изобразительного искусства (живопись, графика,		

скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)		
различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)		
может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента		
способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки		
определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению		
различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка)		
Итого		
Уровень*		

Образовательная область «Физическое развитие»

сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)		
владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок		
участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: бадминтон, футбол, хоккей		
Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры		
Проявляет интерес к разным видам спорта		
Итого:		
Уровень*		

Оценка уровня:

Высокий уровень (5) – ребенок быстрыми темпами усваивает материал, проявляет интерес к разделу, теме, занятию в независимости от их формы организации, ему интересны задания, упражнения, игры повышенной степени сложности; имеет высокий результат при выполнении упражнений на классификацию, обобщение, анализ. Легко справляется с различными заданиями. Высокий уровень внимания и памяти на знаки, символы.

Выше среднего уровня (4) – ребенок быстрыми темпами усваивает материал, проявляет интерес к разделу, теме, занятию, но его успехи зависят от его настроения, от формы организации занятий, ему интересны задания, упражнения, игры, повышенной степени сложности, но только в том случае, если он получает немедленные положительные результаты в ходе выполнения заданий. Имеет высокие результаты при выполнении упражнений на классификацию, обобщение, анализ. Легко справляется с различными заданиями, но успех напрямую зависит от количества и качества упражнений обучающего характера, достигает высокого уровня развития внимания и памяти на знаки, символы, но при условиях

систематической работы по развитию этих психических процессов.

Средний уровень (3) – дети усваивают знания в процессе обучения в соответствии с предполагаемыми сроками программы. Как правило, эти дети не дают первичных высоких результатов при выполнении заданий, но после обучения их результаты достаточно высокие.

Ниже среднего уровня (2) – дети усваивают знания в процессе обучения в соответствии с предполагаемыми сроками программы, но только при благоприятных условиях обучения. Дети требуют повышенного внимания к себе, их успехи напрямую зависят от качества обучения, от характера используемых средств обучения, интерес к занятиям носит неустойчивый, временный характер, часто обусловлен интересом к форме организации занятия, а не к самому предмету.

Низкий уровень (1) – у детей наблюдается отсутствие интереса к изучаемому предмету, они плохо усваивают знания на занятиях, для усвоения понятий им необходимо больше времени, чем это предполагает программа обучения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация к рабочей программе педагога подготовительной к школе группы.

Настоящая рабочая программа разработана на основе содержания примерных образовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе выстроено в соответствии с программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 37/1».

Направление «Познавательное развитие» разработано с учётом авторской программы Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Используемые методические приёмы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверке правильности решения;

Область «Речевое развитие» разработано на основе «Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой; Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, ознакомления с печатными буквами используется парциальная программа Л.Е. Журовой «Обучение дошкольников грамоте».

В направлении художественно-эстетического развития: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

В направлении социально-коммуникативного развития: Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, Программа «Расти счастливым» Т.Д.Пашкевич.

Целью программы является обеспечение всестороннего развития детей 6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Программа включает **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, сведения о квалификации педагогических кадров, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 6 - 7 лет, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства, систему оценки результатов освоения программы.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

- описание вариативных форм, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

- материально-техническое обеспечение программы;
- средства обучения и воспитания детей 6 -7 лет для реализации программы;
- методическое обеспечение для реализации программы;
- режим дня в холодный и тёплый периоды года;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- общие сведения о группе: сведения о часто болеющих детях, сведения о перенесённых детьми травмах, сведения об увлечениях воспитанников;
- праздники и развлечения.